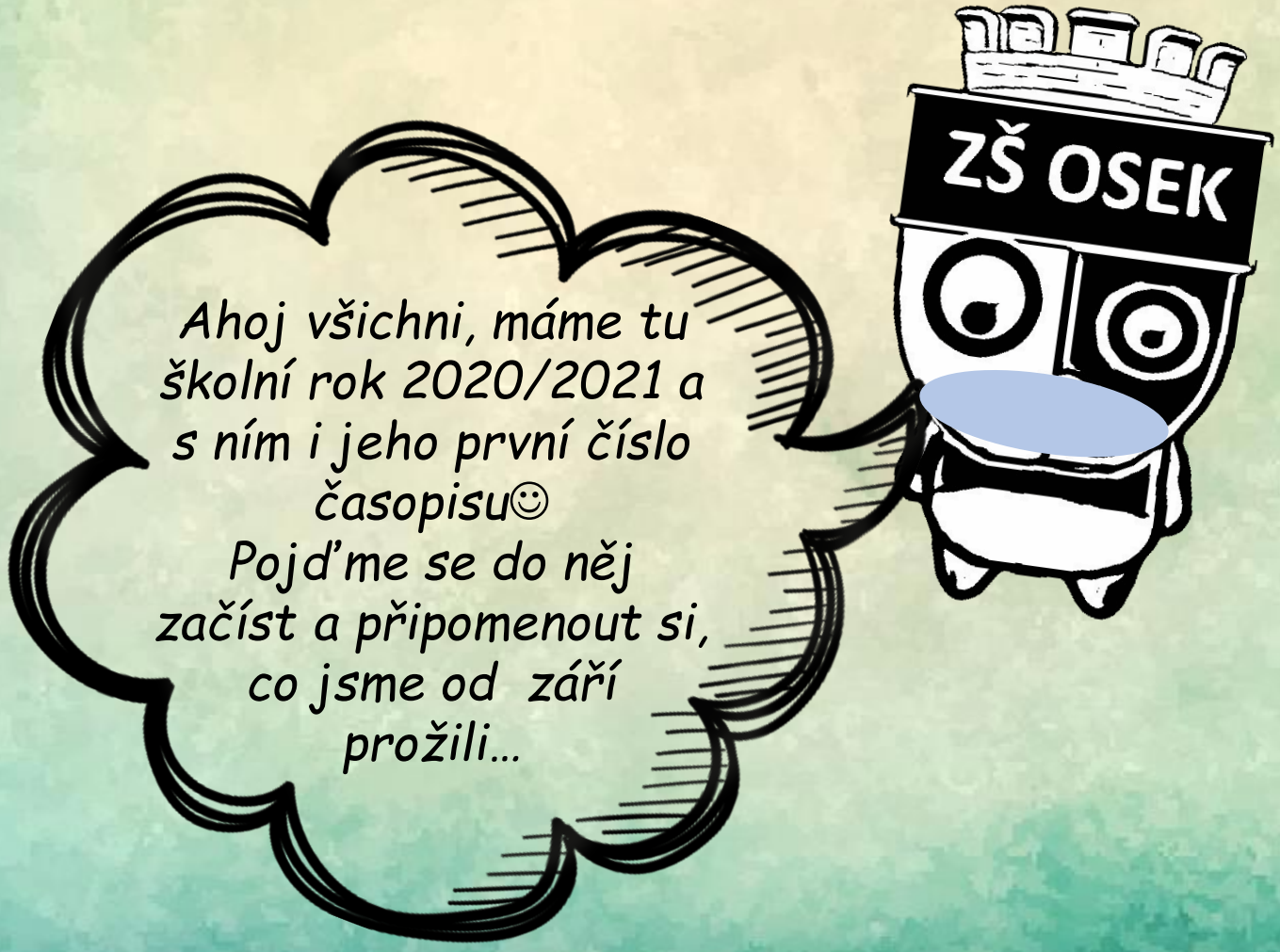
2020/2021

1. číslo

ŠKOLNÍ ČASOPIS ČTYŘLÍSTEK



ÚVODNÍČEK

Pro ty, kteří si na mě nepamatují, já jsem Osečák a mým úkolem je dohlížet na vydávání tohoto časopisu. Což je velmi nelehká práce, protože jsem stále nenašel vhodný kolektiv spolupracovníků, kteří by mi s vydáváním pomohli☹ Snad se to brzy změní☺
Přijde mi to jako včera, kdy jsem psal úvodníček k předchozímu číslu časopisu a přál vám hezké letní prázdniny. Všechno to rychle utíká… Moc věcí se od té doby bohužel nezměnilo, protože se stále nacházíme v nelehké době a musíme dodržovat mnoho opatření. Jedno z nich se nás od října velice dotklo. Nejdříve jsme si opět museli nasadit náhubky a pár dnů na to jsme se začali vzdělávat distanční formou. Pro některé splněný sen, pro druhé to znamená izolaci od kamarádů a nudu…
Než došlo k uzavření školy, stihli jsme ale podniknout několik výletů, adaptační kurz, exkurze a potěšit staré lidi.
Jdeme se na to podívat!

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

PROBĚHLÉ AKCE

VÝPRAVA NA EUROSAFARI

TŘEŤÁCI NA ŠKOLNÍ EXKURZI

ADAPTAČNÍ KURZ KLÍNY

BOŽÍ DAR ANEB POHÁDKOVÉ POZNÁVÁNÍ POKRAČUJE

DO ŠKOLY S RUMCAJSEM A MANKOU

ZUBRNICE

SUIT UP DAY NA 1. STUPNI

S MAGNETY NA SEVER A NA JIH

ZNÁM SVÉ MĚSTO

DĚJEPISNÁ EXKURZE DO KOSTOMLAT A NA HÁZMBURK

DĚJEPISNÁ EXKURZE DO TEREZÍNA

VÁŽÍME SI STARŠÍ GENERACE

PROJEKT

PODPOŘ PROJEKT „HRDÁ ŠKOLA“ A UDĚLEJ PŘED VÁNOCEMI RADOST DRUHÝM☺

ZŠ OSEK

SCHOOLS UNITED

HRDÁ ŠKOLA
UDĚLEJ RADOST

V rámci projektu „Hrdá škola“ pořádá ZŠ Osek akci s názvem UDĚLEJ RADOST.

Zpříjemněme si toto psychicky, pro mnohé z nás i fyzicky náročné období tím, že někoho potěšíme milým vzkazem, obrázkem či přáním.

UDĚLEJ RADOST zejména osamělým lidem v nemocnicích a domech sociálních služeb, ale také občanům našeho města Osek.

Máme pro tebe 2 výzvy:

1) **Natoč** se svými rodiči, sourozenci, kamarády či sám **video**, kterým vyjádříš podporu někomu, kdo se momentálně nachází v jednom z těchto zařízení.

2) **Vytvoř nebo nakresli obrázek, vánoční přání, pohlednici nebo dopis**, doplň ho o vlídná slova podpory a povzbuzení.

Vyfoť svůj výtvor **a pošli na udelejradost2020@gmail.com do 10.12.2020.**

My tě obratem kontaktujeme s dalšími informacemi.

https://www.youtube.com/watch?v=VOOrITb2nJU

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

DO ŠKOLY S RUMCAJSEM A MANKOU

Každým rokem doprovází při zápisu do prvních tříd naše budoucí prvňáčky pohádkové postavičky. Letos bohužel nebylo možné dětem tento zážitek připravit. Proto jsme se rozhodli jim co nejvíce zpestřit první školní den. V samém úvodu všechny přítomné přivítali pan ředitel Luboš Čapek a pan starosta Jiří Macháček. Následovalo seznámení s paní třídní učitelkou a slavnostní stužkování.

Pak už nic nebránilo tomu, aby se děti vydaly na první cestu do své třídy. Ještě netušily, co je v nejbližších okamžicích čeká. A bylo toho opravdu hodně. Všechny paní učitelky z 1. stupně pro ně totiž připravily spoustu zajímavých a zábavných úkolů. Prvňáčci při nich upekli nevšední dort, který zdobily geometrické tvary, prolétli se jako motýl Emanuel mezi kytičkami, a nebo s Bobem a Bobkem spočítali všechno, co si ti dva na ně vymysleli. Nejdůležitější ale bylo, že ve všech skupinách panovalo velké nadšení a skvělá nálada. To největší překvapení čekalo na děti až úplně v samotném závěru. Po splnění všech úkolů jim přišli předat odměny Rumcajs s Mankou, kteří u nás ve škole hledali svého Cipíska. Věříme, že si naši benjamínci užili svůj první den tak hezky jako my, paní učitelky.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

VÝPRAVA DO EUROSAFARI

Druhé třídy se během září vydaly na vzdělávací akci mezi zvířátka do chomutovského zooparku. Děti si prohlédly pelikány, plameňáky a bažanty, seznámily se s rozdíly mezi bizonem a zubrem, zblízka obdivovaly rosomáka či tuleně a nadšeně sledovaly ve výběhu dva odpočívající medvědy. Kromě pěší prohlídky se projely safari vláčkem mezi volně pobíhajícími zvířaty.

Okružní jízda byla doplněna odborným výkladem a děti tak zjistily nové informace o jelenech, buvolech, muflonech, jacích či koni převalském, který se prý za žádnou cenu nedá zkrotit. Den mezi zvířátky se opravdu vydařil a dětem se tolik líbil, že se jim ani nechtělo domů.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

TŘEŤÁCI NA ŠKOLNÍ EXKURZI

10. září navštívili třeťáčci v rámci výuky kostel Nanebevzetí Panny Marie v Mostě. Děti se seznámily s historií a gotickou kulturní památkou. Prohlídka byla obohacena promítáním filmu o přesunu kostela. Dozvěděly se, že kostel zdolal cestu dlouhou 841 m průměrnou rychlostí 2,16 cm za minutu. Tímto přesunem byl zapsán do zlaté knihy Guinessových rekordů tisíciletí. Poté jsme pokračovali za další kulturní památkou, která byla kdysi nazývána perlou Krušných hor.

Zámek stojí přímo nad lomem ČSA a výhled do krajiny je ohromující. Přímo ze zámeckých zahrad jsme viděli obří bagry a rypadla. Určitě jste už poznali, jaký zámek jsme navštívili. Na Jezeří jsme si prohlédli apartmá kněžny a její garderobu, lovecké salonky s výstavou zvířecích trofejí, pokoj alchymisty a co bylo pro nás nejpůsobivější, bylo strašidelné sklepení. Školní exkurze byla pro nás poučná, těžba hnědého uhlí v našem kraji neblaze působí na naší krajinu i na památky, ale existují obětaví lidé, kteří se snaží o jejich záchranu.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

ADAPTAČNÍ KURZ KLÍNY

Letos se adaptační kurz konal již po třetí na Klínech v penzionu Stará škola a opět bylo doslova letní počasí. Dopolední blok programu byl v režii metodika prevence. Hráli jsme hry, které jsou svým charakterem zaměřeny určitým směrem, který chceme poznat či rozvinout. Poznali jsme, v jaké třídě funguje vzájemná spolupráce a kde naopak je nutné spolupráci nastartovat. Největší potíže činily dětem hry, při kterých musely mlčet. Po skončení každé hry žáci spolu s pedagogem zhodnotili průběh. Žáci sdělí, co je zaujalo či nezaujalo a proč. Vnímavější žáci vždy pochopili, proč se tato reflexe děje a jaký má cíl.

Po obědě a krátkém poledním odpočinku jsme se vydali do sportovního areálu, kde nám instruktoři pomohli zdolat lanový park a minigolf. Pro některé děti byl lanový park výzvou a překonáním sama sebe. Pozdní odpoledne děti trávily na hřišti u penzionu. Hrály se především míčové hry. Po večeři jsme nezapomněli na hygienu, ne však všichni tuto aktivitu podstoupili, padali hlášky "koupal jsem se ráno nebo dnes na čuňáka", někteří si své vybavení pro jistotu nechali doma. Večerka ve 21,00 byla pro děti doslova šokem, nicméně do hodiny bylo v penzionu naprosté ticho…asi na všechny dolehla únava. Po snídani a sbalení věcí trávily třídy procházkou v lese, oběd si už děti vychutnaly doma. Věříme, že náš adaptační kurz pomohl ke vzájemnému sblížení a pomohl také odhalit problémy třídního kolektivu, na kterých se bude i nadále pracovat. Děkuji rodičům i třídním učitelům za spolupráci.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

ADAPTAČNÍ KURZ KLÍNY

5. A

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

ADAPTAČNÍ KURZ KLÍNY

5. A

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

ADAPTAČNÍ KURZ KLÍNY

6. A

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

ADAPTAČNÍ KURZ KLÍNY

6. B

VÝZNAM ADAPTAČNÍCH KURZŮ

Adaptační kurzy bývají vytvořeny pro plynulý přechod žáků z prvního stupně na druhý, anebo ze základní školy na střední. Adaptační kurz je určen pro nové kolektivy, ale i pro třídy, které se už znají. Důraz je kladen na stmelení kolektivu, pozitivní vztahy, rozvoj komunikace, poznaní ostatních i sebe. V našem případě se kolektivy našich tříd znají, a tak jde především o seznámení s novým třídním učitelem a prožití společných zážitků.
Třídní učitel tak získá lepší přehled o vlastnostech všech jedinců ve skupině, seznámí se s kolektivem, zjistí, jak funguje kooperace v něm a jak řeší konflikty. Během adaptačního kurzu vytvoříme a nastavíme základní pravidla, která jsou potřebná pro fungování třídy jako skupiny a celku. Vhodné je, když se adaptační kurzy realizují mimo školní prostředí, tedy nedochází ke stereotypnímu chování.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

BOŽÍ DAR ANEB POHÁDKOVÉ POZNÁVÁNÍ POKRAČUJE

Vkročit do první třídy je velká událost pro každého budoucího školáka. Proto každým rokem vyráží prvňáčci na svůj první výlet, který jim pomáhá s adaptací na školní prostředí. Aby tento krok děti zvládly co nejsnadněji, vybíráme pro ně takové místo, které jim bude blízké a příjemné. Boží Dar, kde bydlí Ježíšek, je ve všech směrech ideální volbou, protože všechny děti ho znají, všechny ho mají rády a všechny se na něho celý rok těší. Zároveň poznají jeho další pomocníky a kamarády, kteří je na Ježíškově cestě doprovází. Letošní prvňáci nebyli výjimkou. Cesta dlouhá necelých šest kilometrů je plná zábavných úkolů, dětských hřišť, prolézaček, pohádkových postaviček a lesních zvířat. Děti se po celou dobu učily, poznávaly a zároveň si užily spoustu zábavy. Celý výlet zpříjemnilo slunečné a teplé počasí, takže dobrá nálada vydržela až do samého konce.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

ZUBRNICE

V pátek 2. října se žáci 4.A a 4.B přemístili v čase, téměř o 300 let zpět. Navštívili jsme společně skanzen v přírodě Zubrnice. Zavzpomínali jsme na dobu, ve které naši předci žili. O jejich životě jsme se dozvěděli mnoho informací. Prohlédli jsme si starou školu, obchod, hospodářské usedlosti, náves a kostel. Výlet se nám moc líbil a těšíme se na další návštěvu.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

SUIT UP DAY NA 1. STUPNI

Bylo kouzelné sledovat naše malé človíčky, rošťáky i princezny, jak se mění ve skutečné gentlemany a oslňující dámy. Kluci si oblékli nažehlené košile a saka, dívky zazářily v pestrobarevných šatech či sukních. Všem to moc slušelo. Děti byly na svůj oděv jaksepatří pyšné a moc rády se v něm vyfotily. Všichni jsme si tento netradiční den opravdu užili a společně se těšíme na příští školní akci.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

S MAGNETY NA SEVER A NA JIH

V září jsme se v 5. C přesvědčili o tom, jakou sílu vlastně magnet má. V hodinách přírodovědy jsme prováděli různé experimenty, které nám dokazovaly sílu magnetů a magnetického pole. Zjistili jsme, které předměty ve třídě magnet přitáhne a naopak, zda se dokáží přitahovat i přes překážku a také jsme se pokusili postavit pyramidu z mincí a ověřit si tak sílu magnetického pole. No schválně, zkuste si spojit magnety stejnými póly!

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

ZNÁM SVÉ MĚSTO

V rámci prvouky se žáci 3. b seznamovali se svým městem v projektu „Znám své město". S mapou a podrobným popisem trasy jsme vyrazili do města. Naše putování začalo v klášteře, kde se žáci seznámili s prací a životem mnichů cisterciáků. Za úkol měli složit znak města Oseku. Pokračovali jsme přes náměstí, kde se podrobněji seznámili s barokními domy, sochou sv. Valentýna a Jana Nepomuckého.
Dozvěděli se, že v místním kostele sv. Kateřiny byla křtěná paní Benešová. A v místním hotelu kdysi přespal císař Josef II. Dále jsme udělali zastávku u dívčí školy a hospicu. Kvůli nepříznivému počasí jsme skončili na nádvoří kláštera a sportovními soutěžemi zakončili náš projekt. Den se nám vydařil a zase o trochu více známe historii našeho města.

DĚJEPISNÉ EXKURZE

DĚJEPISNÁ EXKURZE DO KOSTOMLAT A NA HÁZMBURK

Zřejmě poslední krásný zářijový den provázel naši exkurzi na zříceniny středověkých hradů Kostomlaty a Házmburk. Exkurze pro žáky 7. ročníku byla koncipována nejen jako historicko-poznávací, ale také jako kondiční! Nejprve jsme navštívili hrad kostomlatský, kde se žáci seznámili s hradní fortifikací, tj. opevněním, dověděli se, že jádrem hradu byl palác, etc.

Bohužel, hradní věž a občerstvení bylo uzavřeno, takže si žáci nemohli zakoupit suvenýry a „mňamky." Následně jsme Českým středohořím projeli k hradu Házmburk. Výstup se zdál náročnější, ale díky chladnějšímu počasí nebyl. Zde již byl otevřen kiosek a nic nestálo v cestě některým žákům zkrmit „mňamky" v podobě pytlíku plného zdravých lupínků. Na vrcholu jsme si ukázali stavební paralelu mezi hrady Házmburkem a oseckým Rýzmburkem, tj. systém dolní, kruhové, obranné věže a horní, čtvercové věže obytné. Žákům jsem pověděl „story" o souvislosti gotické módy a zabití bleskem. V tu chvíli se k nám od Loun přibližoval tmavý oblak, věštící déšť po třítýdenním suchu! Ještě jsme stihli navštívit obytnou, tzv. Bílou věž a déšť nás zastihl cestou dolů. Nejsme však z cukru, takže jsme došli zdrávi na parkoviště skrz vinice. Myslím si, že exkurze na oba hrady byla příjemným zážitkem a vytržením z dnešního covidového stereotypu, kdy se vídáme pouze v rouškách a nevíme, které omezení na nás dopadne další den.

DĚJEPISNÉ EXKURZE

DĚJEPISNÁ EXKURZE DO KOSTOMLAT A NA HÁZMBURK

DĚJEPISNÉ EXKURZE

DĚJEPISNÁ EXKURZE DO TEREZÍNA

Na konci září se žáci 9. ročníku vydali na exkurzi do Terezína, na které si připomněli nacistickou totalitu.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

VÁŽÍME SI STARŠÍ GENERACE

Děti ze ZŠ Osek, pod vedením svých tvůrčích a šikovných pedagožek, vyrobily krásná přání a milé dárky k oslavě Mezinárodního dne seniorů, který každoročně připadá na 1. října. Do tvoření se zapojila téměř každá ze tříd školy. Několik žaček třídy 8.B pak předalo dárky osobně, spolu s přáním pevného zdraví, všem přítomným členkám Klubu seniorů, které celou akci přivítaly s velkým zájmem a nadšením.

Seniorky žačkám na oplátku nachystaly sladké překvapení a vyrobily milé dárky z vlny. Celá akce proběhla s ohledem na stávající epidemiologická opatření. Chceme touto cestou poděkovat všem úžasným dámám, kterým jsme mohli ve středu 7. října udělat radost. Největší dík patří paní předsedkyni Marii Galíkové, která umožnila naše setkání, vymyslela dárky pro děti a inspirovala ostatní seniorky k činnosti. Co bychom rádi vzkázali všem seniorkám a seniorům na konec? Vážíme si vás, zajímáte nás, chceme, abyste byli zdraví a měli radost ze života. Už se opět těšíme na společné setkání, nejen při příležitosti oslav Mezinárodního dne seniorů.

ZE ŽIVOTA ŠKOLY

UČÍME SE VENKU

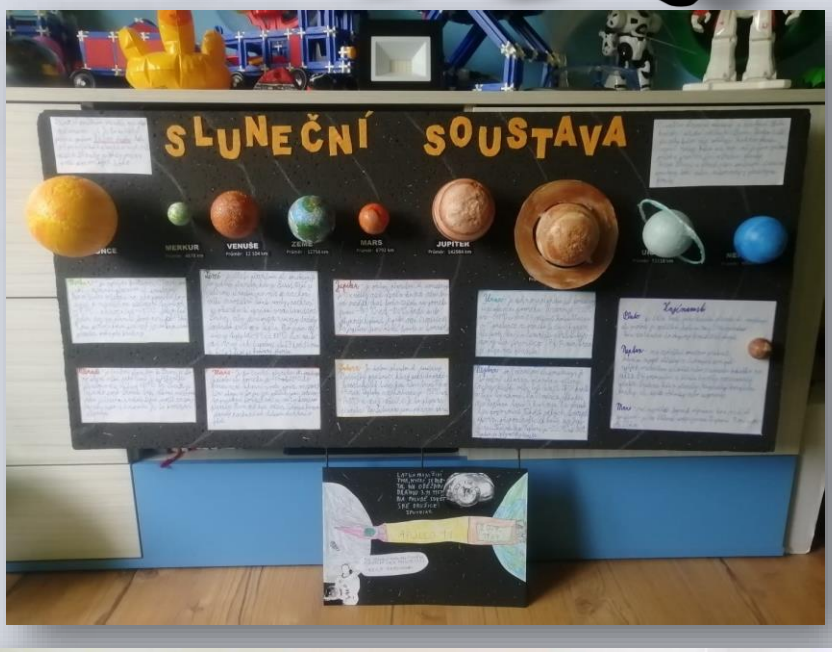
Hodina chemie

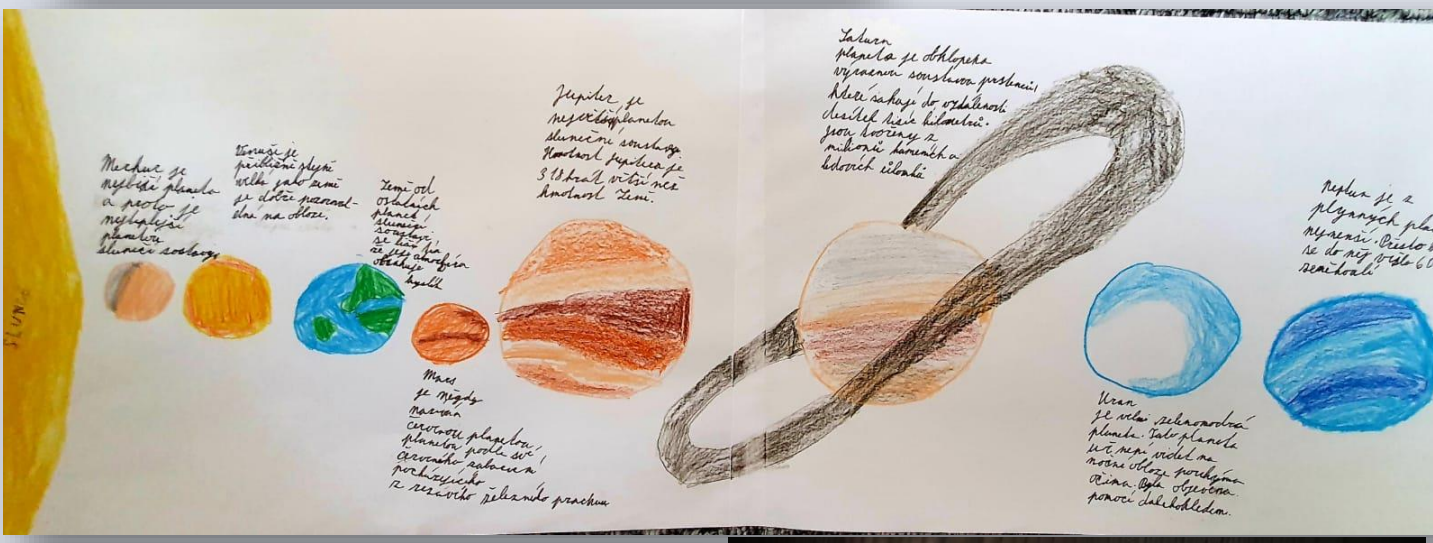
ZE ŽIVOTA ŠKOLY

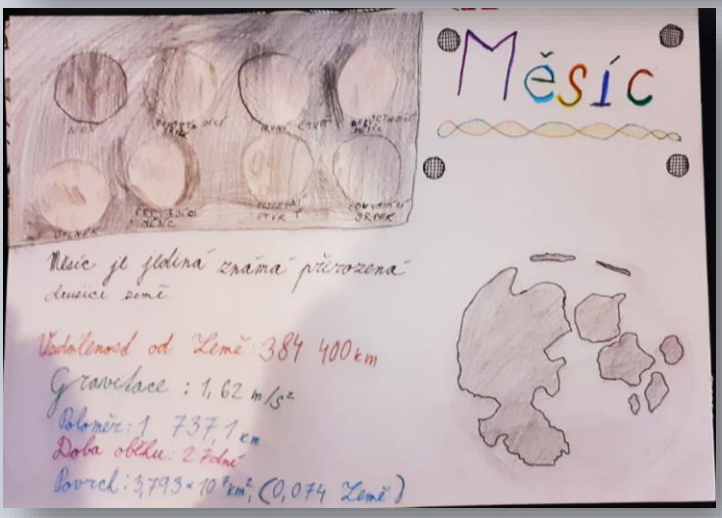
UČÍME SE VENKU

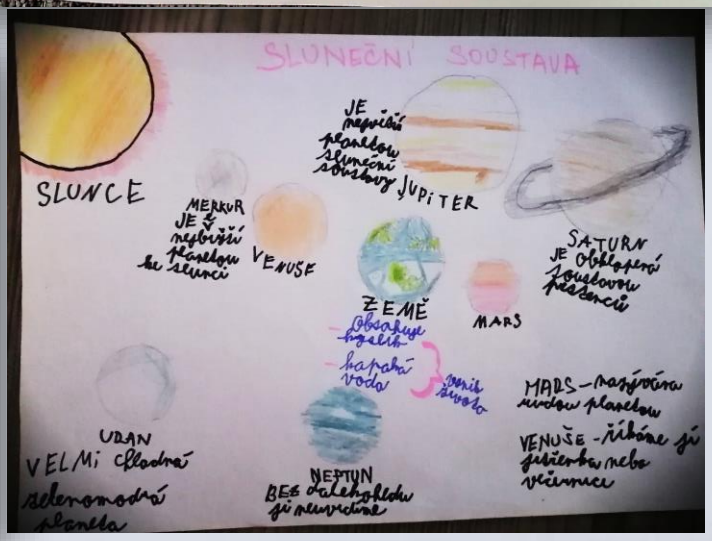
Hodina Vkz a Vv

PROJEKT „VESMÍR“ NA 1. STUPNI









SOUTĚŽ O FOTKU PODZIMU

Vítězové 1. stupně

NATÁLIE NOHEJLOVÁ, 5.B

JAKUB PLEVA, 3.B

SABINA RADIMĚŘSKÁ, 5.A

SOUTĚŽ O FOTKU PODZIMU

1. místo

SOUTĚŽ O FOTKU PODZIMU

2. místo

SOUTĚŽ O FOTKU PODZIMU

3. místo

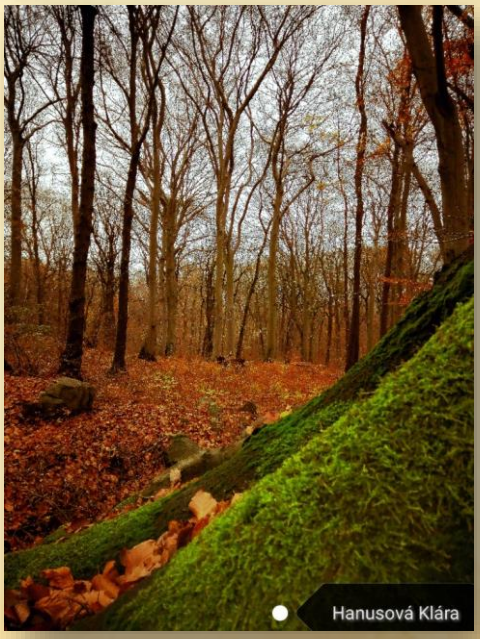
SOUTĚŽ O FOTKU PODZIMU

Vítězové 2. stupně

HANA PLEVOVÁ, 9.A

CLAUDIE BLEDYOVÁ, 9.B

KLÁRA HANUSOVÁ, 9.B



SOUTĚŽ O FOTKU PODZIMU

1. místo

SOUTĚŽ O FOTKU PODZIMU

2. místo

SOUTĚŽ O FOTKU PODZIMU

3. místo

FOTKY PODZIMU

ZÁZRAKY PŘÍRODY

ADAM LINEK, 9.B

ANNA PLEVOVÁ, 6.A

FOTKY PODZIMU

SVĚT V POHYBU

VOTAVOVÁ ADÉLA, 5.C
KOLLEROVÁ DANIELA, 6.B

FOTKY PODZIMU

CESTA

JAN SOUKUP, 9.A

KAPKY DEŠTĚ

NATÁLIE ŠULEKOVÁ 7.B

ROZHOVOR
HERECTVÍ

Rozhovor Lůcy Kofroňové s MARUŠKOU LEON ze 7.A

Protože se blíží Vánoce a s nimi i pohádky, tak jsem si připravila několik otázek na 13 letou Martu Marii Leon, která měla možnost si zahrát v pohádce Sedmero krkavců.

1. Maruš, byla to tvoje první zkušenost si takhle někde zahrát? Nebo si předtím už někde hrála?
Ne, byl to můj první casting a měla jsem štěstí, že mě hned vybrali.

2. Chtěla by sis ještě do budoucna někde zahrát?
Ano, moje vysněná role je holka, která jezdí na koni a vůbec mi nevadí, jestli to bude nějaká vedlejší role.

3. Kde by to bylo pohádka, film, seriál? popř. něco jiného?
Asi bych preferovala film a nebo pohádku

4. Jaký to byl pro tebe zážitek nebo zkušenost?
Tak my jsme natáčeli venku a k tomu ten kostým, co jsem měla, tak to bylo jako bych byla ta pravá Bohdanka. Bylo to nádherné. Možná si toho nikdo nevšimnul, ale když jsem natáčela, tak to bylo při dešti.

ROZHOVOR
HERECTVÍ

MARTA MARIE LEON, 7.A

5. S kým si se poznala při natáčení?
S Martou Issovou

6. Byla to pro tebe těžká role?
Abych pravdu řekla tak ani ne, měla jsem tam malý text a věřím, že kdybych tam měla větší roli, tak už by to bylo těžké.

7. Byla si během natáčení nervózní?
Já jsem vůbec nevěděla, co je to být herečkou a byla jsem menší (tehdy mi bylo 6 let), takže jsem to všechno brala jako zábavnou hru.

8. Co by si vzkázala těm co si chtějí někde zahrát?
Tak nebýt zklamaný, jestli vás nevyberou. Když jsem hrála Sedmero krkavců, tak to bylo v roce 2014 a až po 4 letech mě vybrali na reklamu Samsung

Taky vím, že máš druhou půlku rodiny ve Španělsku.

9. Jak často tam jezdíš?
Za tátou do Madridu letím o prázdninách a k babičce na Kanáry letím až v zimě.

10. Co je tam jiného nebo výjimečného než v Česku?
Celá kultura je úplně jiná a lidi jsou přátelštější než u nás.

11. Jaké je tam převážně počasí?
V létě je až 45c a v zimě 5c a na Kanárech je celoročně kolem dvaceti

12. Jsi v kontaktu s rodinou, i když není možnost přiletět?
Ano, voláme si přes Whatsapp nebo si píšeme

13 Jaké jídlo jíš nejčastěji, když jsi ve Španělsku?
Tortilla de patata (bramborová placka) a mám ráda queso tierno – to je typ sýra, něco jako mozzarela

ROZHOVOR
HERECTVÍ

MARTA MARIE LEON, 7.A

Fotografie z natáčení pohádky „Sedmero krkavců“

ROZHOVOR
TENIS

Rozhovor Kuby Nového s NELČOU CHARVÁTOVOU z 9.B

1) Kdy jsi začínala s tenisem?
S tenisem jsem začínala ve čtyřech letech v Oseku u pana Štěrby.

2) Kdo tě k tenisu přivedl?
No popravdě ani nevím... pamatuji si, že s mým bratrancem jsme chtěli začít stejně, ale jemu byly už čtyři roky když byl ten nábor a mně byly tři, takže jsem musela počkat do doby než mi budou čtyři.

3) Kde teď hraješ tenis?
Momentálně hraji za severočeskou tenisovou v Mostě a jednou do týdne ještě v Litvínově.

4) Jaký je tvůj největší tenisový úspěch?
Tak můj největší úspěch byl asi, že jsem vyhrála přebory severních Čech a byla jsem třetí na halovém mistrovství republiky, ale je jich víc.

5) Jaké země jsi s tenisem procestovala?
Byla jsem v Německu, Rakousku, Chorvatsku a Slovensku, měli jsme jet i do Španělska, ale to nám nevyšlo. Po celé naší republice jsem už byla skoro všude

ROZHOVOR
TENIS

NELA CHARVÁTOVÁ, 9.B

6) Jaké to je chodit do školy a do toho hrát tenis na vyšší úrovni?
No na jednu stranu je super, že mě škola v tenise podporuje, ale pak někdy nemám po tréninku chuť dělat ty domácí úkoly.

7) Jaký je tvůj tenisový cíl?
Můj tenisový cíl je vyhrát nějaký grandslam.

8) Kdo je tvůj tenisový idol?
Idola asi nemám žádného, ale baví mě koukat spíš na klučičí tenis než na holčičí.

9) Jak to máš teď s tréninky a s turnaji, když je koronavirus?
Teď vůbec netrénuji a žádný turnaje nejsou.

10) Kdo tě nejvíce povzbuzuje a motivuje?
Nejvíce mě podporuje a motivuje rodina a kamarádi, ale rodina víc.

11) Jak třeba odpočíváš po turnaji?
Tak většinou po turnaji mám den volna.

ROZHOVOR
DISTANČNÍ VÝUKA

Rozhovor Petra Urbana s VERČOU PRÁŠILOVOU z 9.A

1)Co tě distanční výuka naučila?
Úplný 💩.

2)Přijde ti distanční výuka lepší než výuka ve škole a v čem?
Přijde mi lepší v tom, že nemusím brzy vstávat a mohu si rozvrhnout dělání úkolů podle sebe.

3)Jaké předměty ti přijdou nejtěžší v distanční výuce a jaké nejlehčí?
Nejtěžší zeměpis a nejlehčí německý jazyk.

4) Chtěla by ses vrátit do školy?
NE!!!!!!

5)Jak na tebe celá situace působí?
Pozitivně. Líbí se mi být doma a nemusím vídat lidi z mé třídy, které nemám ráda, ale zároveň mi chybí ti, které ráda mám.

6)Jak jsi reagovala na to že bude distanční výuka?
Ze začátku negativně, ale postupem času jsem zjistila, že je to pecka, paráda, pecka!

ROZHOVOR
FILMY A SERIÁLY

Váš milovaný žák Petr Urban se ptá vaší milované žačky Veroniky Prášilové, 9.A

FILMOŠE A SEROŠE

1) Jaký je tvůj oblíbený film?
Všechny od Marvel a DC

2) Na jaký film se nejvíc těšíš až vyjde v roce 2021?
Spiderman 3

3) Jaký je tvůj oblíbený seriál?
Lucifer, Dare devil

4) Na jaký seriál se těšíš v roce 2021?
Lucifer 6.série

5) Oblíbený herec?
Tom Holland

6) Oblíbený žánr?
Sci-fi

7) Jaký druh filmů nemáš ráda?
Horory

8) Jak si vybíráš seriály?
Podle ukázky, podle žánru (u seriálu počet řad a dílů)

SPORT

Fotbal v časech korony

Jakub Nový (9.B)

Pandemie koronaviru, která naplno propukla v březnu, omezila a zabránila lidem žít svůj normální život. Zastavila se kultura, sport, nastalo omezování pohybu… My se dnes zaměříme na sport, a to konkrétně na fotbal, který to v korona krizi nemá také jednoduché. Kvůli epidemii se minulý ročník nejvyšší české fotbalové soutěže nemohl dohrát, a proto tuhle sezonu hraje místo šestnácti týmů osmnáct.

Pohled amatérských fotbalistů a fanoušků

Na začátku března se s nejvyššími soutěžemi zastavily také nižší soutěže.
Fotbalisté, kteří hrají na úrovni krajského nebo okresního přeboru, přišli ze dne na den o tréninky a zápasy. Nemohlo se vůbec nic, maximálně zaběhat si do přírody. Fanoušci to také neměli jednoduché, stejně jako hráči, ztratili kontakt se svým oblíbeným koníčkem. Od května se i s přísnými opatřeními mohlo začít trénovat a nejvyšší soutěže po celé Evropě dostaly výjimku od vlády jednotlivého státu a mohlo se začít hrát. Fanoušci po celé Evropě stále musí sledovat své oblíbené týmy pouze od televizních obrazovek v pohodlí domova.
Hráči, trenéři i fanoušci doufají, že se situace umoudří a mohli by se vrátit zpátky do normálních kolejí i s fanoušky na stadionu.

SPORT

Pohled profesionálních fotbalistů

Profesionální fotbalisté jsou samozřejmě na tom o hodně hůř než amatérští fotbalisté. Během jednoho dne přišli o svou práci, a někteří dokonce museli chodit na brigády. Naštěstí pro ně to nemělo dlouhé trvání a během května vyběhli, ač před prázdnými tribunami, na trávník. Někteří fotbalisté se v karanténě zapojili i do charitativních akcí např. Marcus Rashford (záložník Manchesteru United) pomáhal dětem v chudobě a daroval jim jídlo, pití, ochranné prostředky atd… Mimochodem za tento čin dostal od královny Alžběty II. Řád britského impéria. Chování hráčů v této době je velmi omezené, minimální stýkání s rodinou, hráči jsou uzavřeni na hotelech, aby se nenakazili, na stadionech přísná hygienická opatření např.(během rozhovoru pro média musí mít roušku).

Pohled profesionálních klubů

Samotné kluby mají také spoustu problému. Nejsou schopni dodržovat smlouvy, které uzavřeli před sezonou, výpadek peněz na televizní přenosy, příjmy ze vstupného … Některé kluby během korona přestávky museli snížit hráčům plat, jinak by mohly zkrachovat. Kluby musejí platit také provoz stadionu a testy na Covid. Proto už klubům z české ligy směřuje státní podpora. Například slavné Barceloně hrozí, že pokud okamžitě nesníží hráčům platy, může do konce ledna zkrachovat.

Na závěr si přeji, aby tahle doba byla už za námi a mohli by jsme se vrátit k normálnímu životu a normálnímu fotbalu.

RECENZE NA KNIHU

Fantastická zvířata a kde je najít
od J. K. Rowlingové

Hana Plevová (9.A)

Je to kniha předvádějící učebnici kouzelných tvorů ze světa Harryho Pottera.

Pozor ! Není to, jak si nejspíš mnozí z vás myslí kniha ke stejnojmennému filmu.

Byly vydány 2 - pracovní scénář k filmu a tato učebnice.

V téhle knize se můžete dozvědět o různých kouzelných tvorech, žijících po celém světě

a o jejich vzhledu a charakteristice.

Podle mě je kniha hezky napsaná a propracovaná.

Jediné, co mi na ní vadilo, bylo to,

že zvířata byla sice seřazena abecedně,

ale ne podle jejich českého, nýbrž anglického názvu.

Jinak se mi moc líbila a doporučuji ji k přečtení!

NĚCO K ZAKOUSNUTÍ NA VÁNOCE

Kokosové kuličky Raffaelo

SUROVINY (CCA 40 KUSŮ):

- salko (slazené kondenzované mléko) 1 plechovka
- trochu bílé čokolády (nemusí být)
- najemno nastrouhaný kokos 200 g + asi 100 g na obalení (pozn. na obalení je lepší nahrubo nastrouhaný)
- loupané mandle cca 150 g
- malé papírové košíčky na pralinky

POSTUP:

1.Salko nalijte do misky, přisypte jemně strouhaný kokos a směs promíchejte. Přikryjte fólií nebo talířem a dejte alespoň na hodinu chladit do lednice.

2.Kokos na obalení vsypte do menší misky. Prsty odeberte vychlazenou kokosovou hmotu, doprostřed vmáčkněte mandli, v dlaních vytvarujte kuličku a obalte ji v kokosu. Vložte do papírového košíčku a nechte vychladit.

NĚCO K ZAKOUSNUTÍ NA VÁNOCE

Banánky

SUROVINY

- 375 g hladké mouky
- 275 g másla
- 100 g moučkového cukru
- 1 žloutek
- půl sáčku vanilkového pudingu
- Čokoláda na vaření
- Marmeláda

POSTUP:

1. Smícháme všechny sypké ingredience
2. Přidáme změklé máslo a žloutek
3. Vypracujeme hladké těsto, které necháme odpočinout v chladu, nejlépe přes noc
4. Těsto vytlačujeme přes masový strojek, nakrájíme na potřebnou délku, dáme na pečící papír a v předehřáté troubě zvolna pečeme.
5. Po vychladnutí slepujeme marmeládou a namáčíme do čokolády.

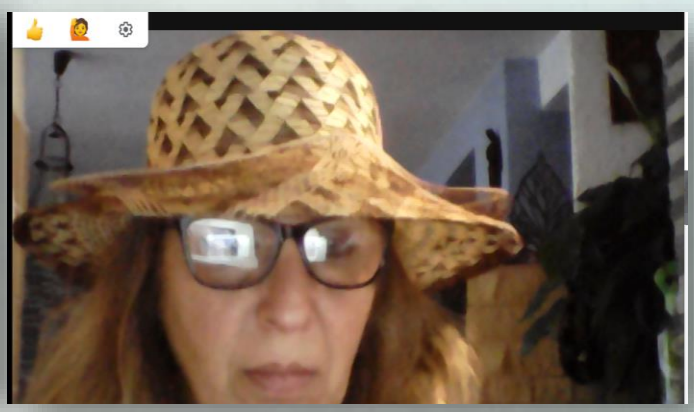
ŠKOLNÍ PRÁCE

DISTANČNÍ VÝUKA

Výsledkem distanční výuky jsou velmi zdařilé žákovské práce. Podzimní čas byl totiž jako stvořený pro domácí výtvarničení, nebo výrobu předmětů s pravěkou tematikou. Starší žáci zase prováděli doma pokusy z chemie a fyziky. Například takovou difuzi lze perfektně pozorovat i v domácích podmínkách, stačí obyčejná brambora, nebo čaj. V 5.A se zase paní učitelka spojovala s žáky i navečer, aby jim četla před spaním. Příště zase četly děti paní učitelce. Přes videokonferenci si dokonce na svatého Martina zahrály děti stínové divadlo.

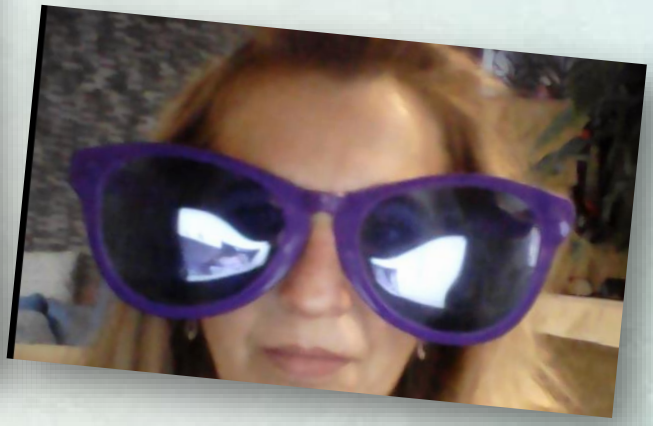
DISTANČNÍ VÝUKA

ONLINE HODINA MATEMATIKY V KLOBOUKU



DISTANČNÍ VÝUKA

ONLINE HODINA MATEMATIKY V BRÝLÍCH



DISTANČNÍ VÝUKA

ONLINE HODINA MATEMATIKY V ŽUPANECH

DISTANČNÍ VÝUKA

PRÁCE ŽÁKŮ 1. STUPNĚ

Žáci 3.C plnili úkol z praktických činností v rámci distanční výuky. Zadáním bylo vytvořit skřítka "Podzimníčka" z přírodních materiálů. Všem se podařilo splnit úkol na jedničku :-)

DISTANČNÍ VÝUKA

Skřítci „Podzimníčci“

DISTANČNÍ VÝUKA

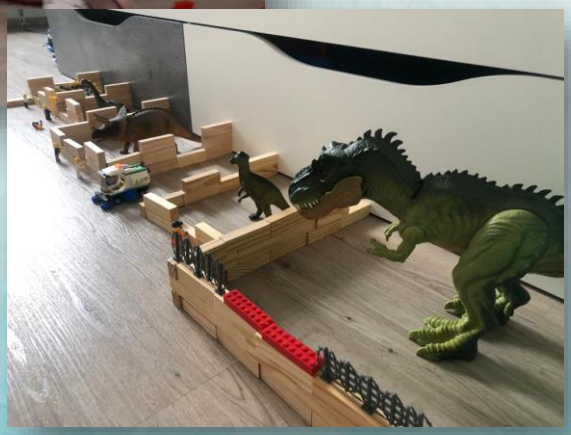
PRÁCE ŽÁKŮ 1. STUPNĚ

4.A

Práce Terezky Hajšové a Lukaše Poprovského

DISTANČNÍ VÝUKA

PRÁCE ŽÁKŮ 1. STUPNĚ



DISTANČNÍ VÝUKA

PRÁCEŽÁKŮ 1. STUPNĚ

DISTANČNÍ VÝUKA

PRÁCE ŽÁKŮ 1. STUPNĚ

DISTANČNÍ VÝUKA

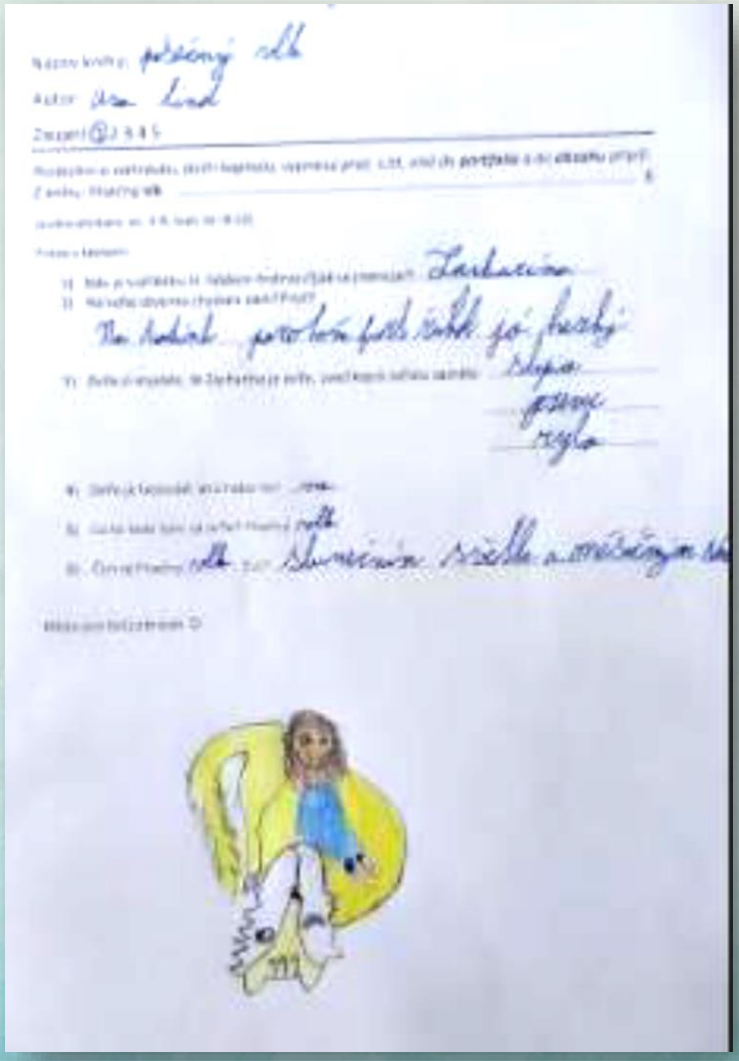
PRÁCE ŽÁKŮ 1. STUPNĚ

DISTANČNÍ VÝUKA

PRÁCE ŽÁKŮ 1. STUPNĚ

Čteme si

Ukázka ze čtenářských dílen na dálku. Děti z 5.A si poslechnou nahrávku od paní učitelky, přečtou pokračování a poté zpracují pracovní list, kde mj. označí, jak je úryvek zaujal. Tvoří si tak seznam tipů na knihu, kterou si v budoucnu chtějí přečíst.



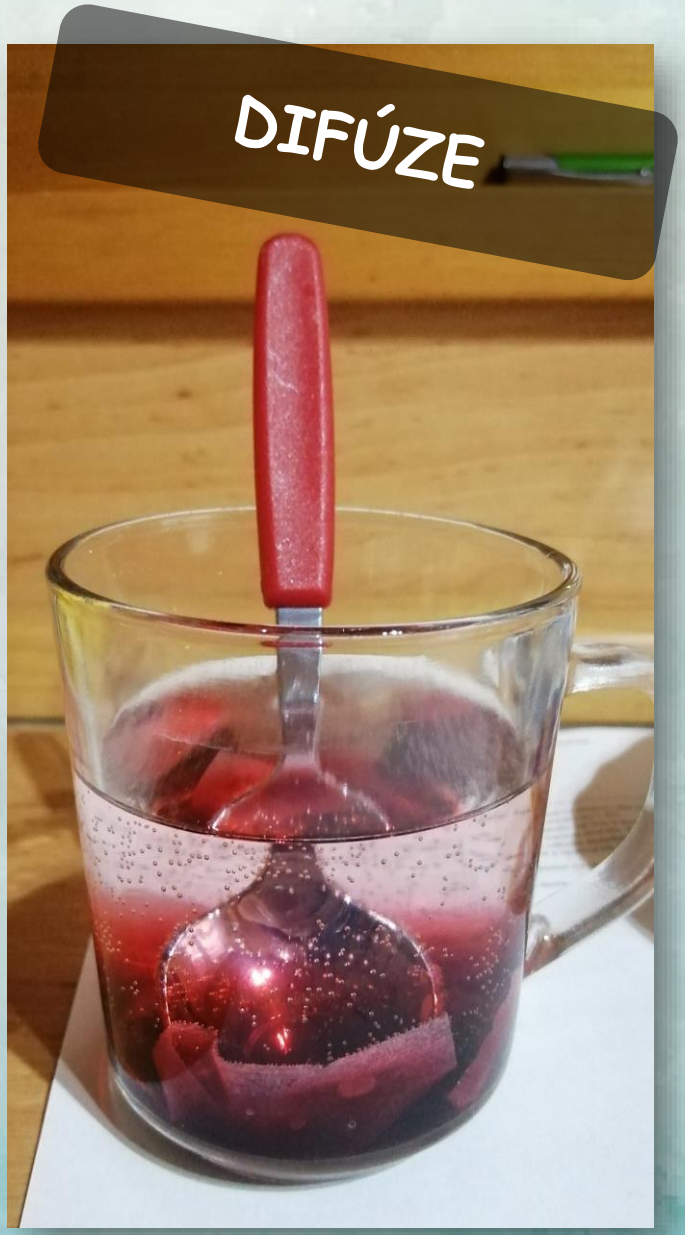
DISTANČNÍ VÝUKA

PRÁCE ŽÁKŮ 1. STUPNĚ

DISTANČNÍ VÝUKA

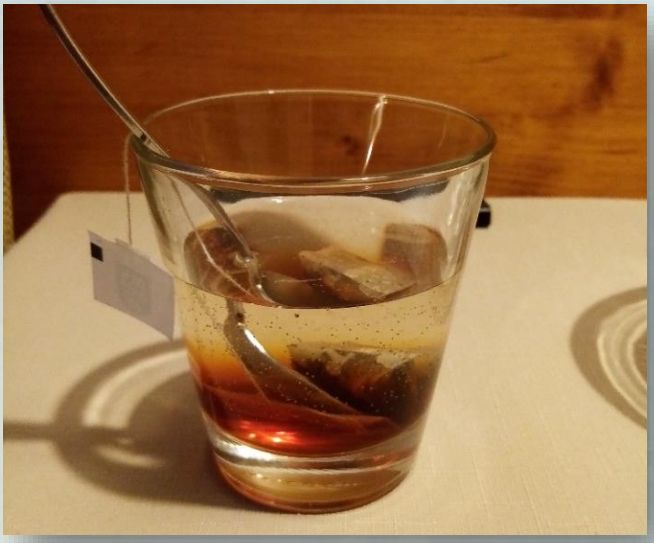
PRÁCE ŽÁKŮ 2. STUPNĚ

6.ročníky se seznámili s difúzí domácími pokusy. Difúze je smíchávání dvou a více látek, nebo jinak řečeno samovolné pronikání jedné látky do druhé.



DISTANČNÍ VÝUKA

DIFÚZE



DISTANČNÍ VÝUKA

KRYSTALY SOLI

Žáci 6. ročníku si doma vyzkoušeli vyrobit krystaly soli☺

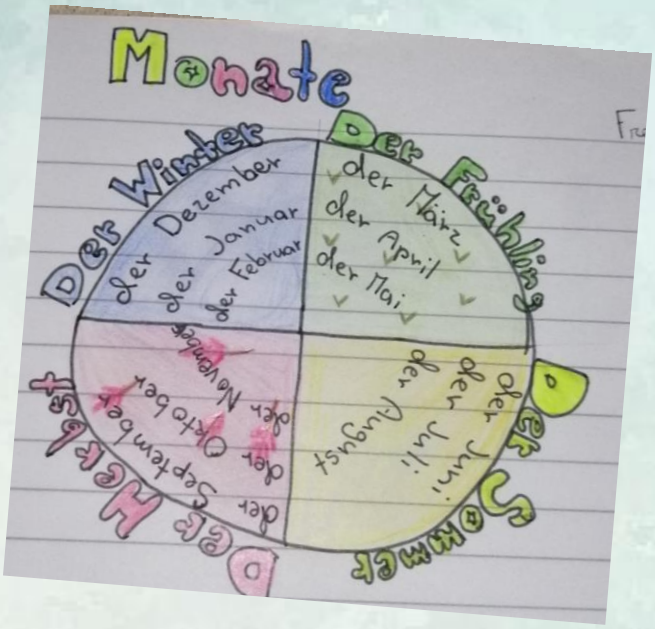
DISTANČNÍ VÝUKA

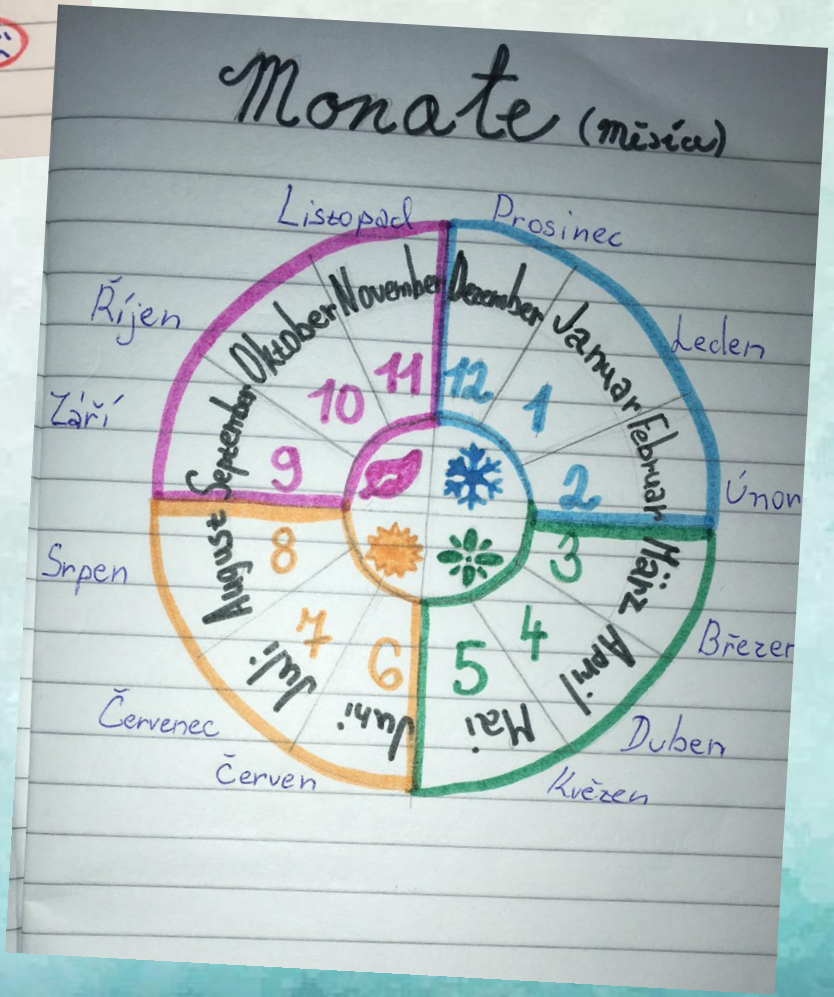
PRÁCEŽÁKŮ 2. STUPNĚ

Podzimní výzva v anglickém jazyce od jedné žákyně ;-)

DISTANČNÍ VÝUKA

PRÁCE ŽÁKŮ 2. STUPNĚ





DISTANČNÍ VÝUKA

PRÁCEŽÁKŮ 2. STUPNĚ

Žáci 6. ročníku měli za úkol z přírodního materiálu vytvořit model obydlí mladší doby kamenné, tzv. dlouhý dům z dřevěných kůlů, z proutí, hlíny a slámy.

DISTANČNÍ VÝUKA

Modely obydlí mladší doby kamenné

DISTANČNÍ VÝUKA

Modely obydlí mladší doby kamenné

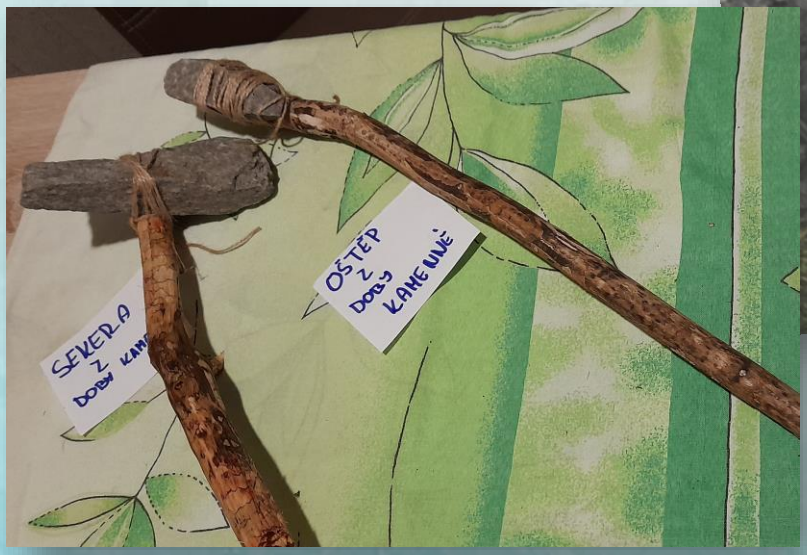
DISTANČNÍ VÝUKA

PRÁCEŽÁKŮ 2. STUPNĚ

Dalším úkolem žáků 6. ročníku bylo si kreativním způsobem zopakovat vědomosti o době kamenné. Někteří žáci dali přednost kreslení a vytvářeli pexeso, domino, obrázky s rozdíly, jiní se pustili to výroby pravěkých nástrojů – kladiva, sekery, luku a oštěpu. Práce se jim moc povedly☺

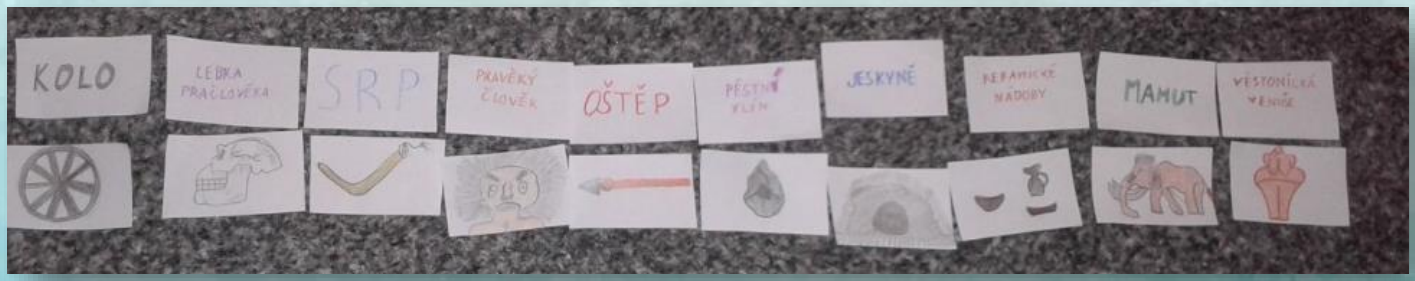
DISTANČNÍ VÝUKA

Nástroje doby kamenné



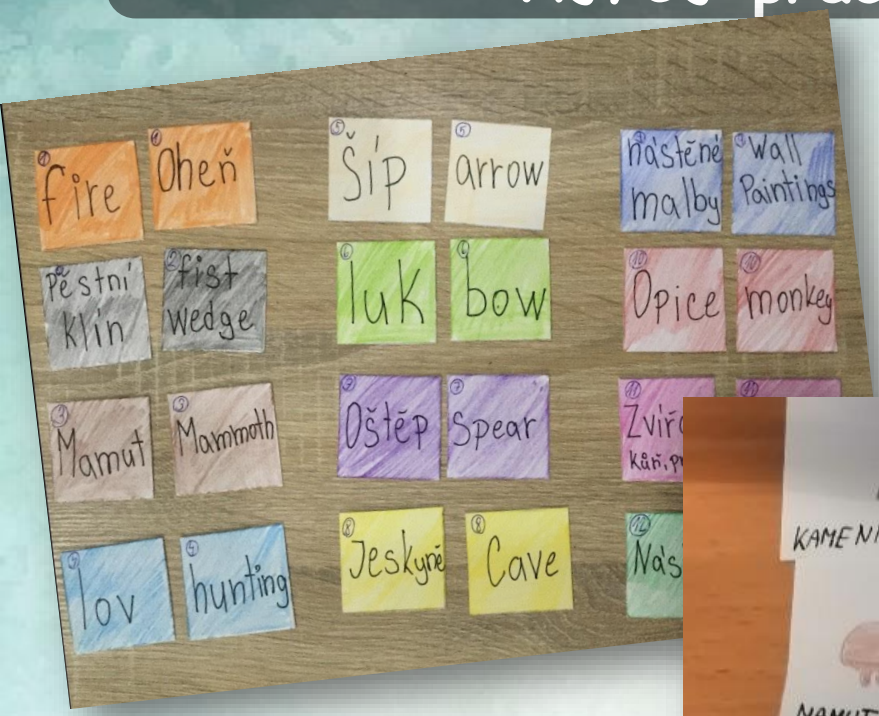
DISTANČNÍ VÝUKA

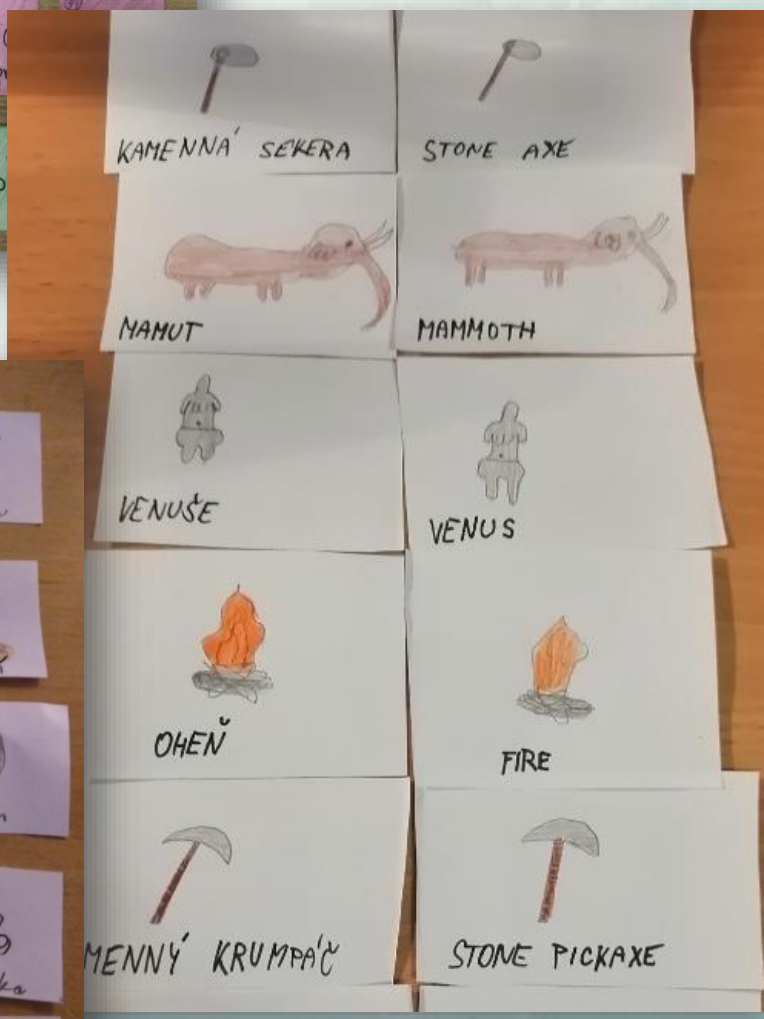
Pexeso na téma doba kamenná



DISTANČNÍ VÝUKA

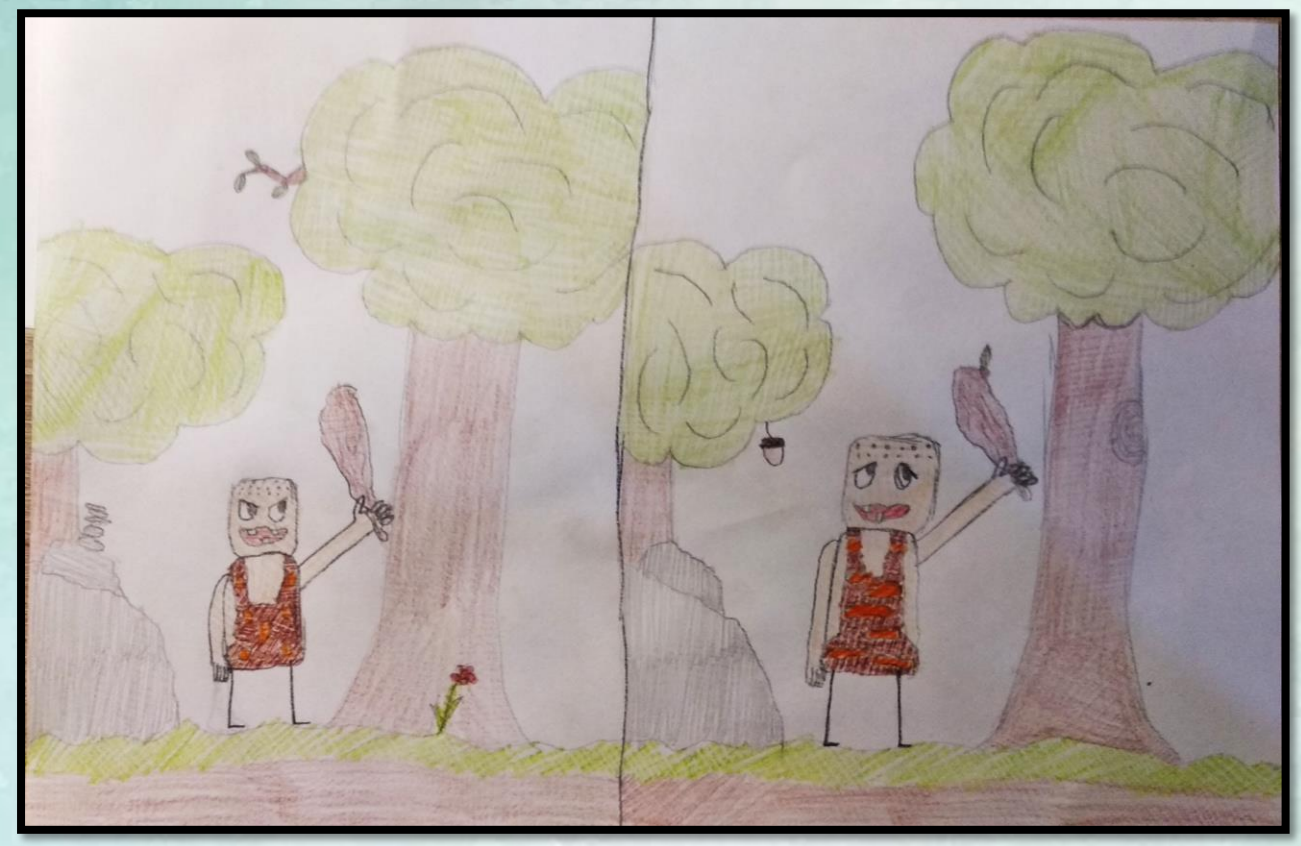
Pexeso na téma doba kamenná – AJ/ČJ práce

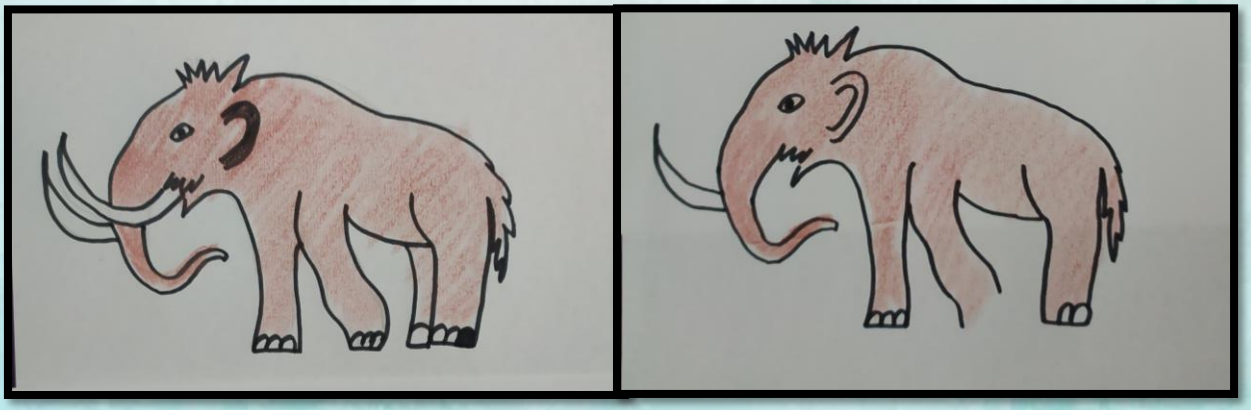




DISTANČNÍ VÝUKA

Najdi rozdíly





DISTANČNÍ VÝUKA

UKÁZKY ÚVAH 9. tříd

POSMRTNÝ ŽIVOT

Někdy přemýšlím nad tím, co je po smrti.
Projdeme po smrti temným tunelem či mostem a vyčkáme, než se budeme moci převtělit do nové tělesné schránky? Existuje vůbec reinkarnace, nebo naše duše opustí tělo a odejde na onen svět?

Co když zemřeme a staneme se entitami, které bloudí po světě dokud nenajdou klid? Můžeme tento klid vůbec najít? Existuje něco jako světelné orby či poltergeist? Můžeme duše zemřelých kontaktovat?
Pokud ano, jak?

Existují různé rituály, pomocí kterých je můžeme pozvat k nám. Možná jste už slyšeli o Ouija board [Vidža deska] , nebo určitě každý už zkoušel vyvolávání duchů, bohužel to nemusí být bezpečné a můžeme si do našeho života pozvat něco, co nemá dobré úmysly. Duchové či entity se rozdělují do určitých skupin. Do jedné skupiny patří treba poltergeist, duchové kteří dokáží hýbat věcmi a mohou být velmi nebezpeční. Do další skupiny se řadí entity, které nemají původ na zemi. Ti se moc neprojevují, ale jelikož nikdy nebyli lidmi, tak mohou být lehce nebezpeční. Poté tu jsou entity, které mají původ na zemi. Ti většinou nebývají nebezpeční.

Je hodně příběhů o paranormálních jevech, kdy umírající člověk navštívil své příbuzné, ale je to pravda? Opravdu po smrti něco je? Nebo je to jen výplod naší fantazie a jsme zbytečně paranoidní?

Rozhodně nedoporučuji si s tímto zahrávat, ať už věříte nebo jste skeptik, který nevěří. Mohlo by se to vymknout kontrole a dopadnout špatně. Já osobně na tyto věci věřím a držím se od nich dál.

Staneme se vůbec duchy? Co když zemřeme a odejdeme do nebe či pekla? Existuje vůbec něco jako nebe či peklo? Odlétneme po smrti do nějaké místnosti, kde se budou sčítat naše hříchy a poté rozhodovat, kam odejdeme? Jak by to vypadalo v pekle či v nebi?Existují naši strážní andělé, kteří na nás dávají pozor? Mnoho lidí sotva uniklo smrti. Je možné, že právě nad nimi stál anděl strážný?

Bude po smrti vůbec něco? Nebo zemřeme a nastane nekonečné prázdno? Existují lidé kteří zemřeli, ale povedlo se je přivést zpět k životu. Tito lidé říkají, že viděli tunel a za ním světlo. Někteří lidé zase říkají , že se viděli z druhé osoby. Je to opravdu pravda, nebo si tělo vytvořilo iluzi? Toto asi navždy zůstane záhadou, kterou se nedozvíme.

Anna Bittnerová, 9.A

DISTANČNÍ VÝUKA

UKÁZKY ÚVAH 9. tříd

SMRT A POSMRTNÝ ŽIVOT

Každý z nás se už někdy pozastavil a přemýšlel o posmrtném životě a celkově o smrti, jak to chodí, co se děje s naší duší, když zemřeme. Odejde někam nebo se jen tak vypaří a odvane ji vítr? Toto téma jsem si ke psaní úvahy vybrala právě proto, že se nad tímto zamýšlím docela často a dost mi to vrtá hlavou. Nebudu vám tady převypravovat film COCO, který se týká právě posmrtného života, ale povím vám svůj vlastní názor.

Každý má na smrt vlastní a odlišný názor. Mně osobně přijde smrt spíše než smutná, především fascinující, už jen z toho důvodu, že nikdo pořádně neví, jak to chodí., Co je potom?, Jenom tma? Nový život? Cesta někam dál? Nikdo vám neřekne, co se bude dít, kdy to přijde, a jak se to stane. Hodně lidí na posmrtný život nevěří a říká se, že lidé, kteří nevěří na posmrtný život, jsou svolnými činiteli jakéhokoliv myslitelného zla a tragédie v životě, protože se nebojí pozdějšího trestu nebo pykání za své hříchy v životě. Je to něco jako věřit či nevěřit v boha. Stejná otázka, existuje Bůh? Potrestá mě až to přijde, nebo se není čeho bát?.Dle mého názoru určitě něco po smrti je ale nedokážu si představit, co přesně, ale něco určitě ano. Nemyslím si, že je nebe nebo peklo, kde by člověk musel čelit svým dřívějším hříchům, ale určitě se to nějak každému vrátí, to co za život udělal dobře nebo špatně. Co si budeme *nalhávat*, nikdo není svatý, jsou lidé co si po smrti zaslouží oddych od všeho a nemuset myslet na problémy a zároveň jsou lidé, kteří by měli pykat za to co v životě nezvládli díky sobeckosti a nezájmu vůči ostatním lidem ale i zvířatům a přírodě. Kdyby to bylo na mě opravdu zlí lidé by měli po smrti opakovaně koukat na chyby a špatné věci, které za života udělali a na jejich následky. Například vrah by opakovaně procházel kolem rodiny zesnulého a koukal na tu bolest a smutek, který kvůli němu ovládl blízké své oběti a možná potom, co si opravdu uvědomí, co provedl a dokáže se vcítit situace, pak by mohla jeho duše odejít v klidu dál. Smrt má s každým svůj plán.

Na smrti můžeme najít pro i proti. Každá věc, co se děje, má svůj důvod. A smrt je jedna z nich. Pokud je člověk či zvíře nemocný nebo se někdy trápí bez rodiny, přátel, pocitu se sebou něco udělat, tak smrt je pro něj prakticky osvobozením. Na druhou stranu je smrt i věc, která potkává lidi, kteří si ji nezaslouží a ani o ni nestojí.

Pro mě i pro další lidi zůstává smrt dále záhadnou a neprozkoumanou věcí, kterou pochopíme až nadejde ten správný čas. Třeba se pak někde potkáme.

Ágnes Rybínová, 9.B

DISTANČNÍ VÝUKA

CHEMIE
VÝSLEDKY KAHOOT TESTU

Online ověření znalostí o sacharidech a prvcích

DISTANČNÍ VÝUKA

UKÁZKY PRACOVNÍCH LISTŮ

ZEMĚPIS

Zemědělství

1) Zemědělství ovlivňuje spousta **přírodních faktorů**. Zkus je pomocí obrázků určit a správně zařadit do tabulky.

				V	R E F

2) Nejrozsáhlejší oblast orné půdy v Evropě se nachází ve .....

Evropě na ..... a na jihu ..... . Z hlediska biomů

se jedná původně o ..... pod kterými se nachází mocná vrstva půdního

typu ..... . Této oblasti se též říká " .....

Ruska | podzol | obilnice Evropy | Itálie | severní | stepi | Ukrajině | klenotnice Evropy | východní | Skandinávii | savany | černozemě

3) Mapa zobrazuje sklizeň rajčat v tunách v roce 2018. V červeně vyznačených zemích byla sklizeň vyšší než 700 tisíc tun a výrazně převyšovala další evr. země. Nejvíce se sklidilo v Itálii (5,8 mil t).

*Vidíš, že rozmístění "rajčatových" zemí je nerovnoměrné. Přijdeš na další, tentokrát **socioekonomické faktory**, které se projevují mimojiné u pěstování rajčat?*

rychlý t _ _ _ _ _ _ _ t zboží

intenzivní používání h _ _ _ _ _ a pes _ _ _ _ _ _

státní a unijní podpora = d _ _ _ _ _

1) Pomocí atlas.mapy.cz zjisti státy, kde je zaměstnáno více jak 80% ek. ak. obyvatel ve službách.

2) Zvýrazni správné charakteristiky pro státy ze cv. 1.

HDP/obyv. více než 40000 USD | Vysoká zaměstnanost v průměru | Nejvyspělejší státy světa | Nejnižší střední délka života v Evropě | Lidé mají nejvyšší výdělky | Těžba tvoří přes 50% HDP

3) Vysvětli, proč je jen 60% zaměstnaných ve službách v Česku a Polsku? atlas.mapy.cz

4) Vysvětli, proč je jen 40% zaměstnaných ve službách v Rumunsku a Albánii? atlas.mapy.cz

5) Pokud navštívíme jakékoliv větší nákupní centrum v Evropě, nebudeme ani tušit, zda jsme Německu, Bulharsku, Španělsku či na Ukrajině. Jak se nazývá ekonomický jev, kdy u služeb nacházíme jednotící prvky? G

6) Důležitou složkou služeb je cestovní ruch. Pojmenuj správné cíle c.r. a zařaď správně destinaci.

DISTANČNÍ VÝUKA

UKÁZKY PRACOVNÍCH LISTŮ

DĚJEPIS

Vláda Marie Terezie

Kapitola nás zavede do období vlády jediné panovnice, která kdy vládla v Českých zemích. Ukážeme si, jak nelehké postavení mělo co by žena - panovnice hned zpočátku. A právě její nepřátelé ji přinutí modernizovat svou říši v duchu osvícenství, v čemž budou pokračovat i její synové, budoucí panovníci Habsburské monarchie.

1) Doplň do textu. U 37

Otcem Marie Terezie (MT) byl *římský císař, český a uherský král, rakouský arcivévoda, etc.*, ... , který roku 1713 vydal dokument nazvaný ..... , ve kterém byly dva důležité body pro další existenci Habsburského soustátí:

..... a

..... .

4) Války o dědictví rakouské Marie Terezie vyhrála, neboť udržela svou pozici panovnice. Přišla ale o nejbohatší část monarchie, kde bylo mnoho textilních manufaktur. Zjisti:

název provincie:

kdo ji získal:

ve kterém státě se nachází dnes:

které písmeno označuje onu provincii na mapě:

5) Marie Terezie žila se svým **manželem a dětmi** vzhledem k ostatním evropským panovnickým dvorům spíše měšťansky, tedy bez upjatých pravidel. Sami se i věnovali výchově svých dětí. Na snímku je zobrazena se svým manželem a ne všemi dětmi. U 38, internet.

Manželovo jméno

Jeho panovnický titul od 1745

Jejich děti nesou jméno nového panovnického rodu

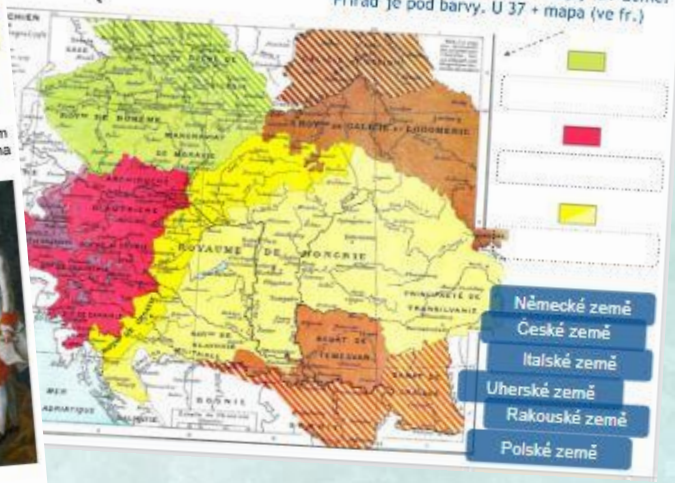
Vyznač nad Marií Terezií, jejího manžela a dva syny, kteří se stanou panovníky Habsburské říše jejich iniciály v oválu.

FŠL MI JE LE

6) Nedaleko Vídně si panovnický pár nechal vystavět **letní sídlo** (to zimní bylo ve Vídni, v Hofburgu).

Název: Kterou stavbou inspirováno:

Mapa rozdělení Habsburské monarchie na jednotlivé celky. Základem byly tři země. Přiřaď je pod barvy. U 37 + mapa (ve fr.)

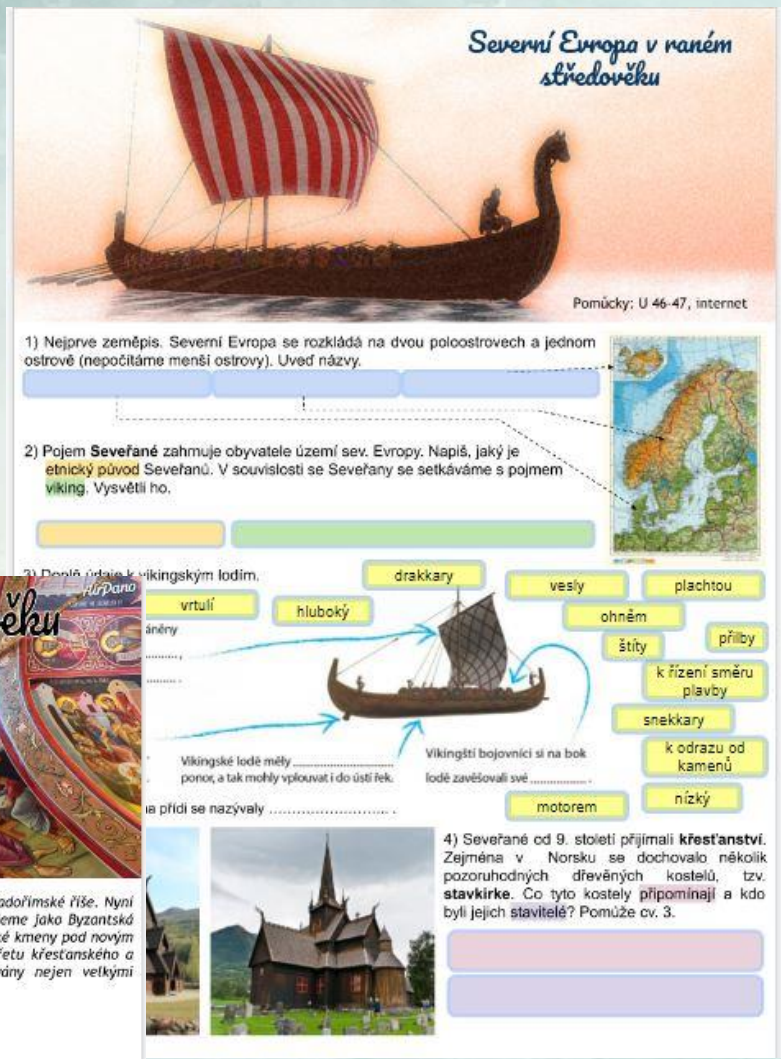


DISTANČNÍ VÝUKA

UKÁZKY PRACOVNÍCH LISTŮ

DĚJEPIS

Vikingové



Severní Evropa v raném středověku

Pomůcky: U 46-47, internet

1) Nejprve zeměpis. Severní Evropa se rozkládá na dvou poloostrovech a jednom ostrově (nepočítáme menší ostrovy). Uveď názvy.

2) Pojem **Seveřané** zahrnuje obyvatele území sev. Evropy. Napiš, jaký je etnický původ Seveřanů. V souvislosti se Seveřany se setkáváme s pojmem viking. Vysvětli ho.

3) Doplň údaje k vikingským lodím.

drakkary, vesly, plachtou, vrtulí, hluboký, ohněm, štíty, přilby, k řízení směru plavby, snekkary, k odrazu od kamenů, nízký, motorem

Vikingské lodě měly ..... ponor, a tak mohly vplouvat i do ústí řek.

Vikingští bojovníci si na bok lodě zavěšovali své .....

a přídi se nazývaly ..... .

4) Seveřané od 9. století přijímali **křesťanství**. Zejména v Norsku se dochovalo několik pozoruhodných dřevěných kostelů, tzv. **stavkirke**. Co tyto kostely připomínají a kdo byli jejich stavitelé? Pomůže cv. 3.

Středozemí v raném středověku

Předchozí kapitola nás zavedla do západní Evropy na území, která bývala součástí Západořímské říše. Nyní se podívame na východního pokračovatele Římské říše, kterou ve středověku označujeme jako Byzantská říše. Na Arabském poloostrově vznikne v 7. stol. nová říše, která bude spojovat arabské kmeny pod novým náboženstvím, islámem. Závěr této kapitoly věnujeme největšímu středověkému střetu křesťanského a islámského světa, křížovým výpravám, které budou z evropské strany podporovány nejen velkými křesťanskými zeměmi, ale zejména námořními republikami.

Byzantská říše

1) Do žlutých políček napiš správný pojem, zelená políčka přiřaď. U 38-40, internet, obrázky

Hlavním městem Byzantské říše byla ..... Úřední a liturgickou (bohoslužebnou) řečí byla ..... . Nejvýznamnějším panovníkem byl ....., díky kterému dosáhla říše největšího ..... rozmachu. Tento panovník nechal též sepsat ..... a nechal budovat velkolepé stavby, např. Chrám boží moudrosti, neboli ..... . Na rozdíl od později obnovené Západořímské říše, zde měl panovník větší církevní moc. Konstantinopolský biskup, neboli ..... mu byl v mnohém podřízen.

Byzantská říše byla ohrožována ze severu ..... a z východu ..... Přesto se podílela na ..... (obrácení na křesťanství) slovanských kmenů a dokonce v 9. a 10. stol. i dvou slovanských říší: ..... a .....

ελληνική

christianizaci, Bibli, územního, kapitulaci, svatého, Hagia Sofia, zákoník, Notre Dame

Byzantská říše

DISTANČNÍ VÝUKA

UKÁZKY PRACOVNÍCH LISTŮ

DĚJEPIS

Lovci a sběrači doby kamenné

LOVCI A SBĚRAČI (uč. str. 22-26)

1. ÚKOL: Rozhodni, zda jsou níže uvedené výroky o starší době kamenné (paleolitu) pravdivé nebo nepravdivé. Do oranžových oken zapiš ANO/NE.

pěstovali obilí	objevili oheň	káceli a vypalovali lesy
žili v tlupách	vznikla první mluvená řeč	obchodovali
žili v jeskyních a jednoduchých	nástroje byly z kovů	vyráběli šperky

UMĚNÍ A NÁBOŽENSTVÍ s.25

dpověz na následující otázky týkající se umění a náboženství.

dé vytvářeli drobné sošky?

námět sošek?

nenovaly jeskyně, ve kterých se ástěnné malby?

ve Francii:
ve Španělsku:

uviselo umění?

ızývaly sošky těhotných žen, sely s magií plodnosti?

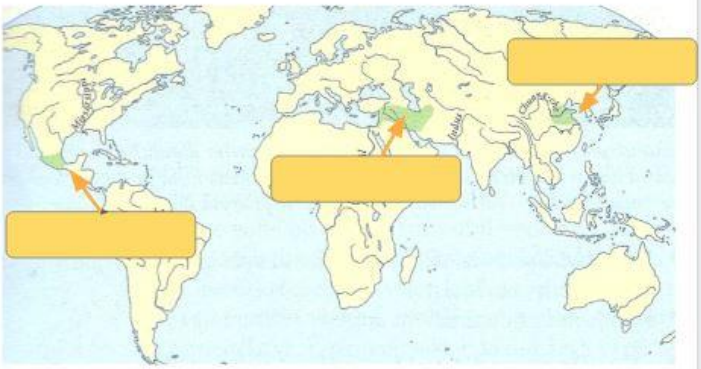
ıvěcí lidé v posmrtný život?

Zemědělství v mladší době kamenné
(uč. 27- 31)

Počátek zemědělství - NEOLITICKÁ REVOLUCE

V období neolitu (5 500-4300 př. n. l) dochází ke změně způsobu života. Ženy zjistily, že zrna rostlin nemusí jen sbírat, ale mohou část z nich znovu zasadit a získat novou úrodu, proto se začaly o rostliny starat a šlechtit je → ZÁMĚRNÝ VÝSEV + USAZOVÁNÍ

1.ÚKOL: Podívej se na mapu a do učebnice na s. 27 a napiš do oranžových oken, na jakých třech místech na Zemi vzniklo zemědělství.



Zemědělství

DISTANČNÍ VÝUKA

UKÁZKY PRACOVNÍCH LISTŮ

CHEMIE

Vzduch

VZDUCH

Podle představ vědců byla naše Země přibližně před 4 miliardami let temná, žhavá kamenitá poušť s potoky roztavené lávy. Její atmosféra byla složena hlavně z oxidu uhličitého, methanu a amoniaku. V takové atmosféře byste nepřežili ani jedinou minutu. Nebe tehdejšího světa nebylo modré, ale načervenalé. Teprve později se začala atmosféra a s ní i celá planeta výrazně měnit.

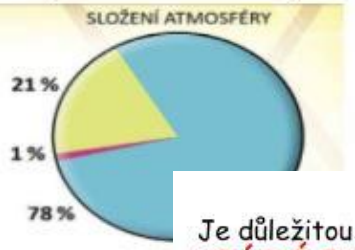
Zamysli se nad tím jak bys charakterizoval/a vzduch…
stejnorodá nebo různorodá směs? O:

Doplň dle grafu

N_2

O_2

Ne, Ar, CO_2…



Vzduch obsahuje množství pevných částic. Pr
částice, saze, popílek, spory,voda, plísně pyl..
Jakým způsobem je možné pevné částice ze
odstranit?? O:

Hlavní atmosférické plyny

DUSÍK (N_2)- je ve vzduchu ply
Plynný dusík se používá
Kapalný dusík se používá
a vyrábí se destilací zkapalněného vzduchu

KYSLÍK O_2 je plyn, který snadno reaguje s ji
látkami, jako N_2 je

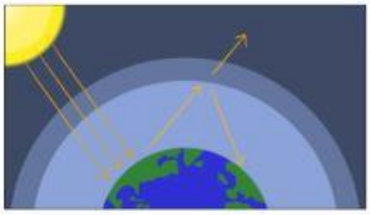
Je důležitou součástí atmosféry jako

VZÁCNÉ PLYNY

jsou většinou plynné prvky ze skupiny
Jaké prvky to jsou?
Kolik mají elektronů ve valenční vrstvě?

OXID UHLIČITÝ

Jeden z hlavních plynů způsobující tzv. skleníkový efekt



Jak ovlivňuje klima Země?

Činností člověka se do vzduchu dostávají plyny
,které způsobují KYSELÉ DEŠTĚ

Veškerý kyslík a atmosféře Země vznikl
a činností některých živých organismů. Ty vytvářely kyslík jako produkt své látkové výměny.

Vzduch se dostal i do mnoha obrazných vyjádření. Vysvětli co znamená rčení "stavět vzdušné zámky"

Na závěr dobrovolný pokus: Do sklenice nalej dobře studenou vodu (vychlaz v lednici). Co pozoruješ na vnějších stěnách sklenice. Vysvětli tento jev.

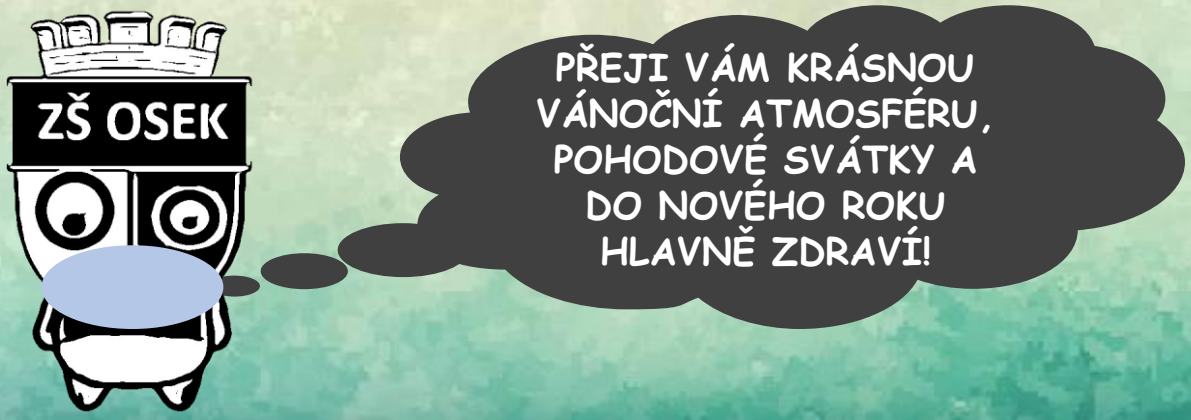
FOTOGRAFIE

FOTOGRAFIE

Z dějepisné exkurze

ROZLOUČENÍ

Na závěr tohoto čísla bych nejdříve rád poděkoval všem, kteří mi poslali nějaké práce, rozhovory, fotografie apod. Doufám, že se mnou budete spolupracovat i v dalším čísle☺

Vzhledem k tomu, že se blíží prázdniny a s nimi i čas Vánoc, chtěl bych všem popřát, abyste si i za této situace užili pohodu v teple domova s vašimi nejbližšími. Hlavně bych si přál, abyste si uvědomili, že vánoční čas není o nejdražších dárcích, ale jde v nich hlavně o klid, pohodu, radost a čas strávený se svými blízkými. Byl bych rád, kdybyste se o vánoční svátky na chvíli zastavili, odložili mobily, vypnuli počítače, u kterých teď trávíme nejvíc času, a rozhlédli se kolem sebe a byli šťastní, že máte někoho po svém boku, s kým si pustíte pohádky, ochutnáte cukroví a zasmějete se.

K Vánocům a do roku 2021 vám všem přeji, abyste takový pocit zažili a hlavně, abyste byli vy i vaši blízcí zdraví. To je přece to nejdůležitější! Mějte se hezky a těším se na vás v dalším čísle☺