

2019/2020

1. číslo

ŠKOLNÍ ČASOPIS ČTYŘLÍSTEK



ZDRAVÍM, JÁ JSEM
OSEČÁK A BUDU VÁS
PROVÁZET VAŠÍM ŠKOLNÍM
ČASOPISEM 😊 JSEM
VÝTVOREM ŽÁKYNĚ 7. B,
KTERÉ BYCH CHTĚL NA
ÚVOD PODĚKOVAT ZA SVOU
EXISTENCI. SLIBUJI, ŽE
SE BUDU SNAŽIT PRÁCI
MASKOTA DĚLAT PEČLIVĚ,
ABYSTE SE MNOU BYLI
VŠICHNI SPOKOJENÍ.



ÚVODNÍČEK

*V tomto čísle Čtyřlístku si
zavzpomínáme
na školu a školní
akce druhého pololetí, které
se pomalu
blíží ke konci. Akcí jsme si sice moc neužili,
ale musíte uznat, že i přesto bylo pro nás toto
pololetí dost AKČNÍ a zažili jsme mnoho změn a
zkušeností. Všichni víte, co mám na mysli...
Ano, koronaprázdniny! Jsem rád, že většina
z vás nepodlehla tomuto označení a domácí školu
zvládáte na jedničku! Důkazem jsou práce
zveřejněné na konci časopisu ☺
Byl bych rád, kdybyste si našli
chvilku a zamysleli
se nad tím, co jsme za toto
pololetí společně zažili
a zvládli!*



ZE ŽIVOTA ŠKOLY

PROBĚHLÉ AKCE



HUDEBNÍ VÝCHOVA TROCHU JINAK

BAREVNÝ TÝDEN

ÚNOROVÁ PREVENCE

ZÁBAVNÁ EXKURZE NA 2. STUPNI

PRAVĚK

LYŽAŘSKÝ KURZ

ŠKOLA NA DÁLKU



ZE ŽIVOTA ŠKOLY

V lednu se nesly chodbami školy rytmy blues, reggae, popu a hip hopu. Žáci druhého stupně přijeli navštívit naši staří známí z Karlových Varů a přivezli s sebou vzdělávací hudební pořad o některých významných stylech oblasti pop music. Každému odvětví věnovali část pořadu, zaznělo několik improvizací a také ukázky od nejvýznamnějších představitelů jednotlivých žánrů.

BAREVNÝ TÝDEN

Ihned druhý týden po vánočních prázdninách nás čekal další z projektů „Hrdé školy“. Tentokrát se jednalo o **BAREVNÝ TÝDEN**. Každý den se vyznačoval jednou danou barvou - od modré po zeleno-žlutou, duhovou, červenou až černo-bílou. Hlavním důvodem bylo sjednocení žáků, učitelů i ostatních zaměstnanců prvního a druhého stupně.

I přes pochmurné počasí se naše škola rozzářila barvami a zavládla zde příjemná atmosféra.

HUDEBNÍ VÝCHOVA JINAK



ZE ŽIVOTA ŠKOLY

ÚNOROVÁ PREVENCE

Bát či nebát se...? To byla otázka, na kterou si sami museli žáci 8. ročníku odpovědět po preventivní besedě s paní Mgr. Podlahovou s MP Education. Tématem besedy bylo rizikové chování v období dospívání a jeho vliv na reprodukční zdraví. Společně jsme diskutovali o možných rizicích alkoholu, elektronických cigaretách, manipulaci, co s námi dělají drogy, co je legální a co ne nebo, když risk není zisk.

Žáci 6. ročníků si zase rozšířili vědomosti o výhodách a nevýhodách internetu programem Jsi online II, dozvěděli se o vlivu nových informačních technologií, možných zdravotních rizicích „online života“ a seznámili se s nebezpečím sociálních sítí.

PRAVĚK

Měsíc únor se ve čtvrtých třídách nesl ve znamení projektové výuky. Pravěk je téma, které děti velice zajímá, a tak není divu, že se projektem nechaly zcela pohltit. Vyzkoušeli jsme si nástěnné malby, výrobu pravěkých hudebních nástrojů, dokonce i práci s keramikou a nechali jsme tak ožít oseckou Venuši.

Komunikace za pomoci posunků a skřeků byla pro čtvrtáky obzvláště zábavná. Vytvořili jsme plně funkční modely pro lovce mamutů, sběrače a nezapomněli jsme ani na ženy, které se musí starat o své rodiny v osadách. Díky rodičům a jejich spolupráci jsme vyrobili autentické pravěké nástroje. A protože se naše práce víc než povedla, rozhodli jsme se naše výrobky a výtvary vystavit i ostatním ročníkům.



ZE ŽIVOTA ŠKOLY

ZÁBAVNÁ EXKURZE NA 2. STUPNI

První krůček k přechodu na 2. stupeň už mají žáci pátých ročníků za sebou. Každý rok pro budoucí „šestáky“ připravují učitelé a žáci vyšších ročníků aktivity pro společně strávené dopoledne. Ve škole děti přivítal zástupce pro 2. stupeň Mgr. Jan Sklepník a přesvědčil děti, že z přechodu do vyššího „levelu“ nemusí mít žádné obavy.

Hned na úvod jim ukázal školní kantýnu, která samozřejmě všechny přítomné velmi ohromila a postarala se rozplynutí velké části nervozity, která děti před návštěvou provázela. Měly možnost nahlédnout do učeben s běžnou výukou, zjistily, že jsou tu dvě učebny výpočetní techniky, dvě tělocvičny a několik odborných učeben, ve kterých na ně čekaly první úkoly. V učebně přírodopisu si děti vyzkoušely za asistence žáků devátých ročníků práci s mikroskopem, zakreslovaly si zkoumané objekty a zasoutěžily si o sladké odměny. V učebně chemie se seznámily s periodickou tabulkou prvků, poznaly ochranné pomůcky, paní učitelka jim ukázala, jak se vyrábí zubní pasta pro slony, na jaké pokusy se hodí gumoví medvídci a nechyběly ani Bengálské ohně. Samy děti si pak vyzkoušely jednoduchý pokus. Ve fyzice poznaly některé přírodní zákony, na vlastní ruce vyzkoušely Van de Graffův generátor, zjistily, jak elektrický proud zásobuje naše domácnosti, rozlišovaly předměty schopné vést elektrický proud, magnetickou sílu a další fyzikální jevy. Spokojené výrazy, úžas, nadšení a dobrá nálada z nich do poslední minuty nevyprchaly a celé dopoledne si moc pěkně užily.



LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

TELNICE 2020

Letošní zimu si patrně všichni budeme pamatovat. Nikoliv proto, že zima nám zimní počasí skoro vůbec nenabídla, ale především pro všude přítomný Coronavirus, který výrazně zasáhl do našich životů. Žákům všech třech tříd sedmých ročníků ZŠ Osek a žáků spřátelené školy ZŠ Hrob se letošní zima vryje do paměti i díky lyžařskému kurzu sjezdového (2 turnusy 10. - 14. 2. a 17. - 21. 2. 2020 v Zadní Telnici) a běžeckého (17. - 21. 2. 2020 na Novém Městě) lyžování.

Teplé počasí nás nejdříve donutilo kurz posunout a ani během kurzů sněhové podmínky nebyly zdaleka ideální. Přesto si každý účastník „odjel“ plných 5 lyžařských dní a k tomu se naučil něco o mazání lyží, výstroji, lyžařském desateru či o pravidlech pobytu v horách. I na legendární westernové tance p. ředitele Čapka došlo. A tak se všichni účastníci kurzů shodli, že by na chatě U Nováčka či na Novém Městě zůstali mnohem déle. A to je dobrá zpráva!



LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

JAK SE NA LYŽÁKU LÍBILO 7.B

Nejdřív jsme ani nedoufali, že se lyžařský výcvik uskuteční, ale v pondělí ráno jsme přeci jen vyrazili. První zastávkou byla Hrobská škola. Po necelé hodině cesty jsme dorazili na místo.

Každý den jsme pilně trénovali na lyžích a výcvik jsme zakončili soutěží ve slalomu. Mimo lyžování jsme absolvovali přednášky pana ředitele Čapka a pana učitele Havla a také country tance ve vedení pana ředitele. Lyžařský výcvik jsme si společně s

Hrobskou školou moc užili a většina udělala velké pokroky.



7. B



Spalo se
mi dobře

A jídla
bylo dost



Večerní přednášky

PROJEKT NENECH TO BÝT!

NNTB

Nenech to být
a pojd' pomáhat s námi!

Ublížíte někdo tobě nebo tvým spolužákům?
Oznam to **anonymně a rychle** skrz NNTB.



Naše škola se zapojila do projektu NNTB - Nenech to být. Co to jako znamená? Základem této aktivity je webová a mobilní aplikace fungující na principu online anonymní schránky důvěry. Jak to funguje? Děje se okolo tebe ve škole něco, co se ti nelíbí? Nemáš odvalu, nebo důvěru svěřit se učitelům či rodičům? Žáci i rodiče mohou anonymně upozornit na šikanu, vyloučení z kolektivu, či jiné rizikové chování skrz web či mobilní aplikaci Nenech to být.

Tato společnost pak následně upozornění bezpečně pře-dá osobě na škole, která se bude problémem zabývat.

Jak postupovat:

Vyhledeš webovou stránku projektu www.nntb.cz

V nabídce vyhledeš svou školu - Základní škola Osek, okres Teplice

Uvedeš jméno a třídu žáka, kterému je ubližováno.

Pro účinnou pomoc je důležité mít co nejpresnější obrázek o tom, jak ubližování, které ti vadí, konkrétně vypadá. Proto nám zkus prosím napsat, co, kde a kdy se vlastně dělo? Důležitá může být i informace, kdo komu vlastně ubližuje.

Tato aplikace nás učí, abychom nebyli mlčící většinou, ale vystoupili z davu a postavili se nespravedlnosti, pokud se s ní ve škole setkají. Pomáháme promluvit mlčící většinu a podporujeme žáky, aby nebyli ke svému okolí lhostejní.

TROCHA ZÁBAVY



MÁME RÁDI ZVÍŘATA

PSI A JEJICH PLEMENA

MASTIF

Země původu: *Velká Británie*

Doba vzniku: *starověk*

Původní využití: *hlídač*

Využití dnes: *společník*

Délka života: *9-11 let*

Váha: *79-86kg*

Výška: *70-76 cm*



Skupina: *Molossoidní psi*

BULMASTIF

Země původu: *Velká Británie*

Doba vzniku: *19.století*

Původní využití: *strážce*

Využití dnes: *společník*

Délka života: *10-12 let*

Váha: *41-59 kg*

Výška: *64-69 cm*



Skupina: *Molossoidní psi*

MÁME RÁDI ZVÍŘATA

PSI A JEJICH PLEMENA

ANGLICKÝ KOKRŠPANĚL

Země původu: Velká Británie

Doba vzniku: 19. století

Původní využití: aportování drobné zvěře

Využití dnes: společník

Délka života: 13-14 let

Váha: 13-15 kg

Výška: 38-41 cm

Skupina: slídiči

Srst: dlouhá

Barva: zlatá, černá, vícebarevná

Vlastnosti: rychlý, bystrý, aktivní, veselý, hravý, lovec, občas tvrdohlavý s vlastním názorem



Anička Sirotková, 7. B

NĚCO K ZAKOUSNUTÍ

RECEPTY OD
ŽÁKYNÍ 6.B

Domácí čokoládové muffiny

Ingredience:

- 65 g máslo
- 10 g čokoláda
- 200 g polohrubá mouka
- 30 g kakao
- 1 balíček prášek do pečiva
- 1 ks vejce
- 150ml mléko
- 50 g cukr krupice



Postup

1. Vejce, máslo, cukr a mléko smícháme dohromady a vše důkladně zamícháme.
 2. Přidáme mouku, kakao a rozdrobenou čokoládu. Po troškách smícháme dohromady.
 3. Košíčky, nebo máme-li formu na muffiny, plníme polévkovou lžící do $\frac{3}{4}$.
 4. Domácí čokoládové muffiny pečeme v předehřáté troubě 15 až 18 min.
- Upečeme domácí čokoládové muffiny necháme vychladnout a pak je můžeme pocukrovat moučkovým

NĚCO K ZAKOUSNUTÍ

RECEPTY OD
ŽÁKYNÍ 6.B

BeBe řezy

Ingredience:

- 5 lžic cukr krystal
- 2 kelímky zakysané smetany
- 2 balíčky tmavých BeBe sušenek
- 2 balíčky vanilkového cukru
- 250 ml smetany ke šlehání
- 3 balíčky čokoládové pudinkové prášky
- 1 l mléka
- 80g hořké čokolády
- 2 balíčky světlých BeBe sušenek

Postup přípravy

1. Dno hlubšího plechu vyložíme světlými sušenkami.
2. Z mléka, pudinkových prášků a krystalového cukru uvaříme hustý pudink. Ještě horký ho rozetřeme v rovnoměrné vrstvě na sušenky. Povrch pudinku poklademe kakaovými sušenkami a necháme vychladnout.
3. Smetanu ušleháme s vanilkovým cukrem dotuha. Vmícháme zakysanou smetanu a tento krém rozetřeme na hnědé sušenky. Čokoládu nastrouháme a BeBe řezy s pudinkem jí rovnoměrně posypeme.
4. BeBe řezy s pudinkem necháme v lednici uležet do druhého dne.



ŠKOLNÍ PRÁCE

LIMERIKY
= krátké nonsensové
říkadlo o pěti verších
s rýmovou strukturou
a-a-b-b-a.

PRÁCE ŽÁKŮ 8. ROČNÍKU

Jeden starý pán z Šikoku,
vždycky se dal do skoku.
Vždy udýchán, když na nos
spadl,
peříčko vráně ukradl,
ten starý pán z Šikoku.

Hana Plevová, 8.A

Jeden starý pán z Jakeše,
dostal kocoura Mikeše.
Každý den s ním tančí,
Přizval si k tomu Mančí,
ten starý pán s Jakeše.

Anna Bittnerová, 8.A

Jeden pán z Pražského palouku,
lil vždy čaj do klobouku.
Člověk by jančil,
že s ním kocour tančil.
S tím pánem z Pražského palouku.

Jan Soukup, 8.A

Byl starý pán z Běl,
za manželku vránu měl.
Rádi spolu tančili,
až se z toho zbláznili,
ty dva manželé z Běl.

Kateřina Velátová, 8.A

Byla jedna mladá slečna z Oseka,
každý den vypila lahvinku
Proseca.
Jednou se tak moc opila,
až se z toho ráno poblila.
A pak přestala pít ta slečna
z Oseka.

Michaela Paterová, 8.A

Byla jedna stará babička
z Prahy,
Která ráda jedla hady.
Hady jedla každý den,
Chodila na ně ven,
ta stará babička z Prahy.

Veronika Prášilová, 8.A

ŠKOLNÍ PRÁCE

PRÁCE ŽÁKŮ 8. ROČNÍKU

Jedna stará babka z Oseka,
byla velká jak Korsika.
Nevešla se do dveří,
Byla ulovena v době březí.
Byla smutná babka z Oseka.

Jakub Nový, 8. B

Byl jeden dědeček z Brna,
co nedávno spolkl slona.
Do dveří už se nevešel,
manžel se s ním rozešel.
Byl smutný dědeček z Brna.

Štěpánka Šlapáková, 8.B

Byl jednou velký pán
z Rakouska
a měl velkého papouška.
Papoušek byl macek,
Velký jako racek.
Byl šťastný pán z Rakouska.

Nela Charvátová, 8.B

Byl jednou mladý muž z Kanárů,
který vlastnil hejno komárů.
Komáři mu vypili krev,
už nikdy neuslyšíme jeho zpěv.
Už je v nebi muž z Kanárů.

Matěj Charvát, 8.B

Jednoho starého pána z Milána,
napadla večer vrána.
Řekl jí ať odletí pryč,
ale v cestě jí stála tyč,
cítil se provinile pán z Milána.

Matěj Charvát, 8.B

Byl jednou mladý muž z Vídně,
žil velice bídně.
Byl to mladý popelář,
taky velký bordelář.
Neměl se dobře muž z Vídně.

Matěj Charvát, 8.B

ŠKOLA NA DÁLKU

A JAK VIDÍ ŠKOLU NA DÁLKU ŽÁCI???

Některé se mi povedlo pro představu
vyzpovídat ☺



Nedostávám
špatné
známky.

Chybí mi
spolužáci a
učení
v kolektivu.

Technické
problémy při
posílání prací.
Je to
upřímně na
prd.

Nad učení
trávím víc
času.

Doma mě nikdo
neprovokuje a
mám na úkoly
klid.

Mamka mi neumí
některé předměty
vysvětlit a chybí mi
výklad.

Informace
k úkolům si
mohu hledat
na internetu.

Na online
hodinách je
často špatný
signál.

Některé
učivo bez
výkladu
nechápu.

Na úkoly mám
víc času a
pomůže mi
s nimi mamka.

Chybí mi
kamarádi.

Nemusím
brzo vstávat
a nikam
chodit.

Chybí mi
kamarádky a
doma mi učení
moc nejde, ale
snažím se.

Nemusíme
být zavření
ve škole.

Úkolů je tolik, že
je musím někdy
dělat i o víkendu,
abych je stihl
odevzdat do
termínu.

Nestresuji se.
Mohu si kdykoliv
odpočinout, když
se přestávám
soustředit.

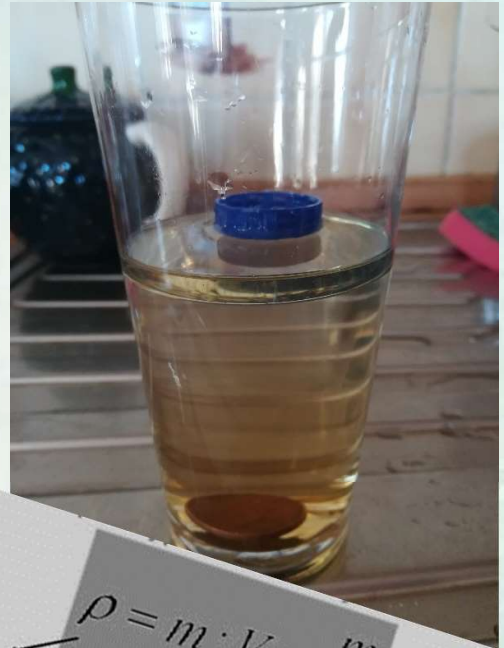
Odevzdávání
úkolů na
Školu online.

Úkoly mohu
dělat, kdy
chci.

ŠKOLA NA DÁLKU

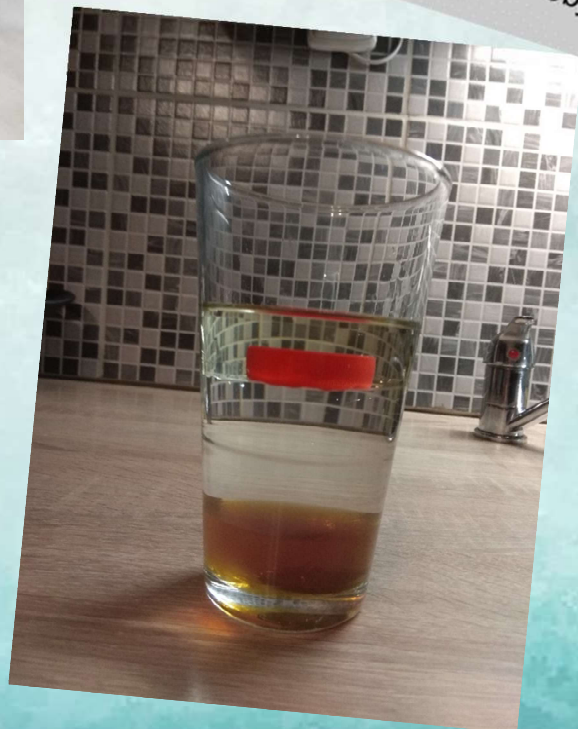
HOKUSY POKUSY 6. TŘÍD Bude to hustý?!

HUSTOTA $\rho = \frac{m}{V}$



$$\rho = m : V = \frac{m}{V}$$

hustota ρ hmotnost m objem V



ŠKOLA NA DÁLKU

HOKUSY POKUSY 7. TŘÍD Bude to síla?!

HYDROSTATICKÁ TLAKOVÁ SÍLA



Příprava pokusu:
lahve, páska, nůž,
mísa na odtok vody
.. sáčky mám
v pozadí :D

1. Po napuštění
vody do lahve kde
byl místo dna igelitový
sáček došlo k
“prohnutí”, protože
na igelitové dnopůsobí
tlaková síla
vody.

2. Udělal sem díрку
do sáčku na dně. Voda
vytékala kolmo dolů.
Nemačkal sem na
lahve silou.

3. Do stěny lahve
sem udělal díрку.
Voda vytékala asi
2-3 cm od lahve mírně
vodorovně, ale pak
se stáčela kolmo dolů
a tekla svisle dolů
shodně se stěnou
lahve.

4. Igelitový pytlík
sem napustil vodou.
Voda vyplnila celý
pytlík a když sem ho
zmačknul hčzky se
tvaroval. Vytvaroval
se tak díky tlaku vody
uvnitř pytlíku.

5. Do pytlíku plného vody sem udělal díрку.
Voda tekla svisle dolů, působil na ní hydrostatický
tlak. Při zatlačení i natáčení pytlíku pokud
sem na něj tlačil tekla voda stále svisle dolů nebo
i nahoru. Tlak kterým sem na pytlík s vodou působil
byl tak velký, že voda tekla vlastně stále stejným
směrem vůči stěnám pytlíku.



ŠKOLA NA DÁLKU

1.) Igelitové dno se vyboulilo, protože hydrostatická síla působí kolmo ke dnu a tvar se přizpůsobil tvaru igelitového sáčku.



2.) Voda vytéká kolmo ke dnu z igelitového sáčku.



3.) Voda vytéká kolmo ke stěně lahve, ale pod malým tlakem a hned se proud vody skloní dolů.



4.) Igelitový sáček naplněný vodou se vytvaroval podle tvaru sáčku, protože hydrostatický tlak působí kolmo na stěnu sáčku.



5.) Voda tryská kolmo ke stěně igelitového sáčku.

HYDROSTATICKÁ TLAKOVÁ SÍLA



Pokus č. 4 - hydrostatický tlak

Použil jsem sklenici na okurky, plastovou fľašku vodu, obarvenou vodu a papírek.
Barva hned nevytekla do normální vody, protože na papírek působil hydrostatický tlak vody ve sklenici.
Nám se to sice moc nepodařilo, ale princip chápou :D



**Tři dírky pod sebou - rozdílný tlak
z každé dírky teče kvůli jiné hloubce
voda rozdílně.**



**Tři dírky vedle sebe - stejný tlak
z každé dírky teče voda stejně, jsou
ve stejné hloubce.**

2.) pokus s láhvemi

- Proč voda vystřikuje tak, jak vystřikuje?
- Dírky jsou ve stejné hloubce, proto je tam stejný hydrostatický tlak. Vystřikují stejně.
- o Dírky jsou v rozdílné hloubce, proto je tam různý hydrostatický tlak. Hydrostatický tlak se zvyšuje s hloubkou, čím hlouběji je dírka tím větší je hydrostatický tlak. Vystřikují různě.



ŠKOLA NA DÁLKU

CHEMICKÉ POKUSY

V dubnu i květnu se opět z mladých chemiků stali badatelé. Zjistili jsme, co se stane s vajíčkem, když se naloží do octa, jak funguje povrchové napětí vody, a že nám záleží na životním prostředí a používáme ekologické výrobky. Objevili jsme co je E621 a zjistili, že se jedná o běžné potravinářské dochucovadlo. Vyrobili si vlastní domácí limonádu a nabyté vědomosti prověřili online testy na Kahoot. Také jsme zvládali procvičit oblíbené prvky naší učitelky. 😂😂😂

Deriváty uhlovodíků 8.A

Míša
Paterová



10227
9 out of 13

Hanka
Plevová.



15131
12 out of 13

David
Patera



9890
10 out of 13

Chemické prvky 8.B

Tomáš
Bradáč



20227
15 out of 15

Charles
Linhart



20644
15 out of 15

ŠLAPÁKOVÁ
Š.



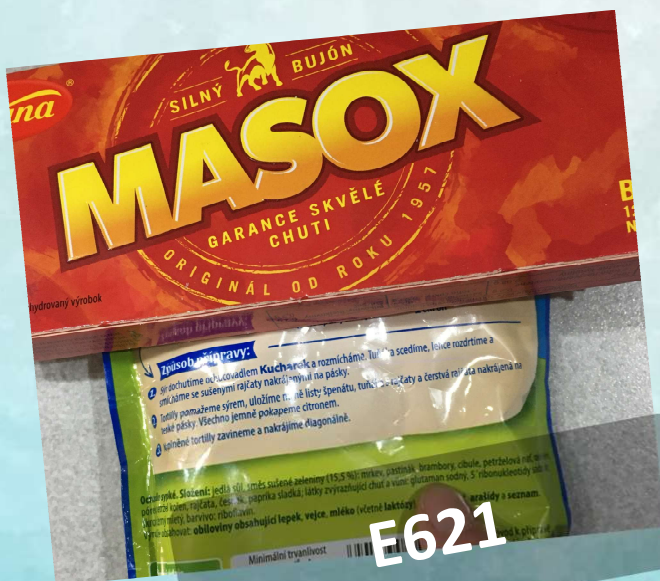
18930
15 out of 15

ŠKOLA NA DÁLKU

Domácí limča:P



Ekologické
prostředky v
domácnosti



E621

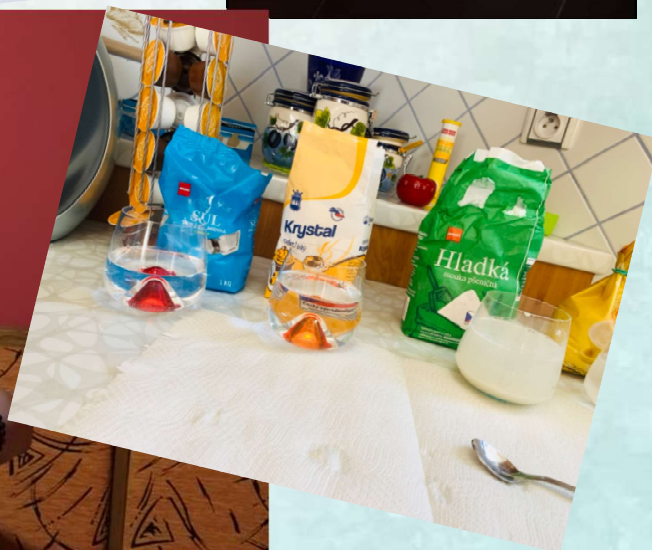
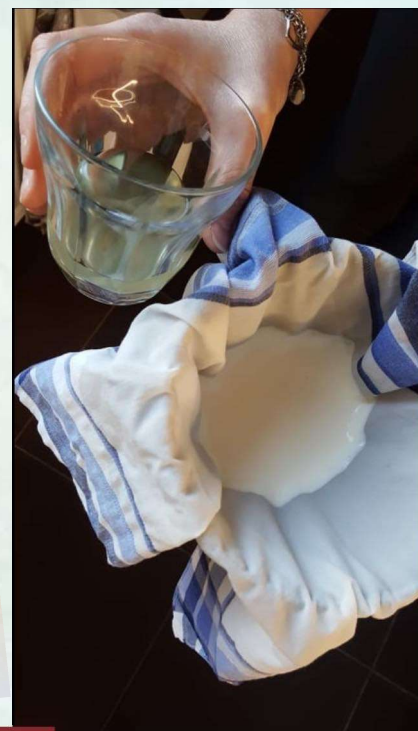


Povrchové
napětí vody

ŠKOLA NA DÁLKU

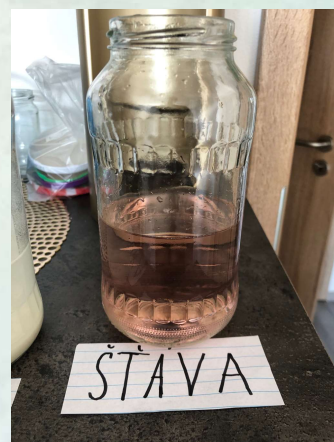
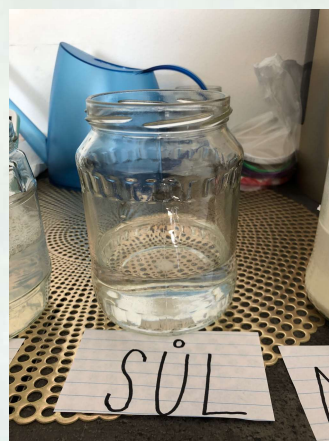
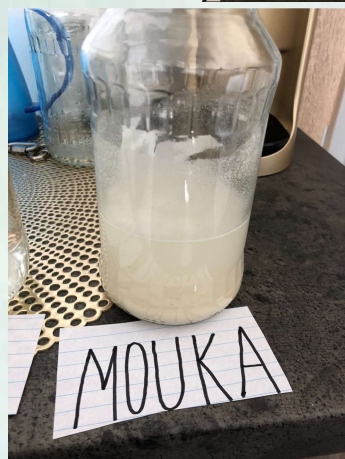
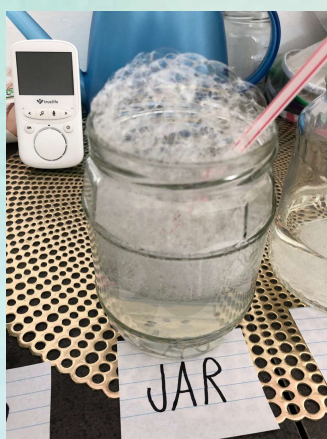
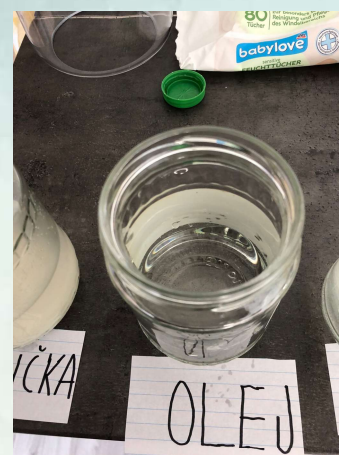
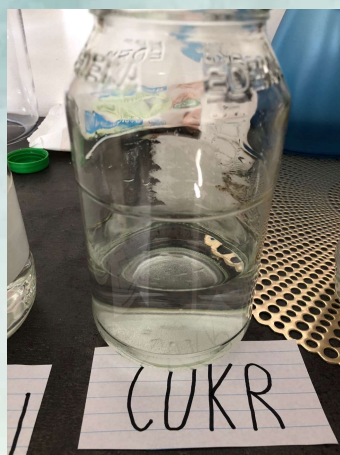
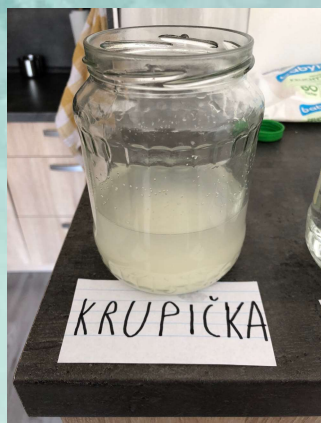
Vejce a ocet

Procesem učení je vlastní
výsledek práce dětí :-)



ŠKOLA NA DÁLKU

CHEMICKÉ POKUSY



ZÁVĚR :

voda + cukr -	<u>stejnorodá</u>	roztok	✓
voda + mouka -	<u>různorodá</u>	Suspence	✓
voda + olej -	<u>různorodá</u>	Emulze	✓
voda + jar -	<u>různorodá</u>	PĚNA	✓
voda + sůl -	<u>stejnorodá</u>	roztok	✓
voda + dětská krupička -	<u>různorodá</u>	Suspence	✓
voda + šťáva -	<u>stejnorodá</u>	roztok	✓

✓ 1 d.

ŠKOLA NA DÁLKU



1. Laboratorní práce 23.2

Dehydrace

radání: zjistit které látky reagují s bílkem

pomůcky: ocet, studená voda, vařící voda

cihna, látky, bílek, voda ~~oket~~ a roztok soli

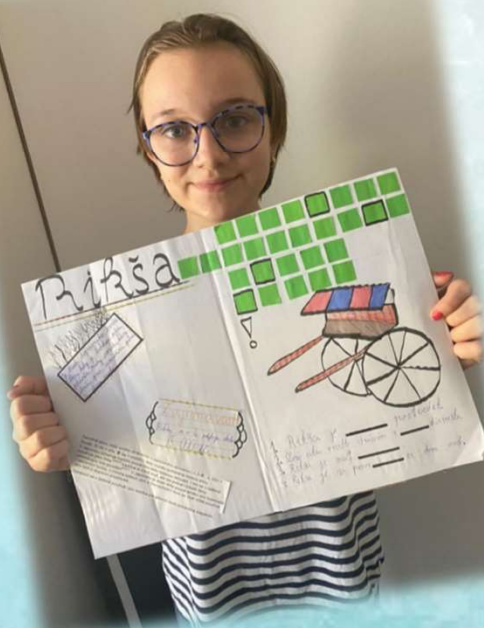
výsledky

5	ocet + bílek	dehydrace proběhla ✓
4	citron + bílek	dehydrace proběhla ✓
3	roztok soli + bílek	dehydrace neproběhla ✗
2	studená voda + bílek	dehydrace proběhla ✓
1	vařící voda + bílek	dehydrace proběhla ✓

1 h.

ŠKOLA NA DÁLKU

KAM TO BUDE?

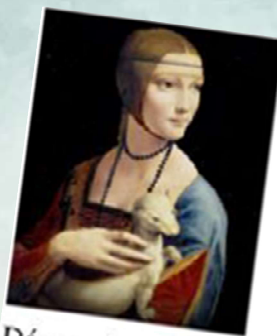


ŠKOLA NA DÁLKU

REKONSTRUKCE DĚJIN



René Margitte
„Muž s jablkem“



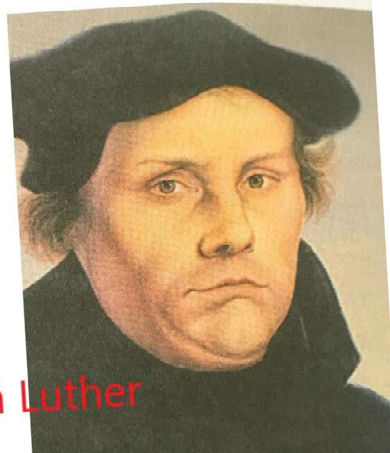
Dáma s hranostajem
Leonardo da Vinci
1488-1490



Štěpa s pokémonem
autor neznámý
2020



Martin Luther



Mumie kočky
30 BC Egypt



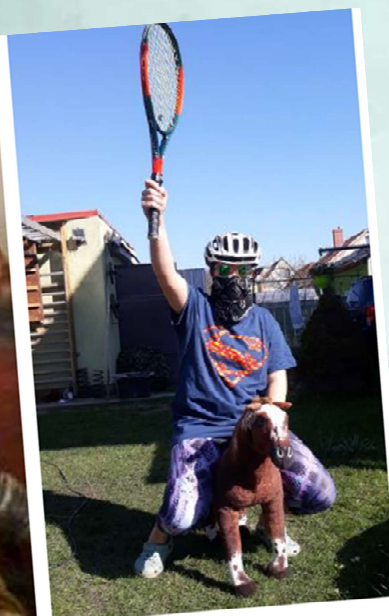
Mumie kočky
2020 AD Teplice



Templář

ŠKOLA NA DÁLKU

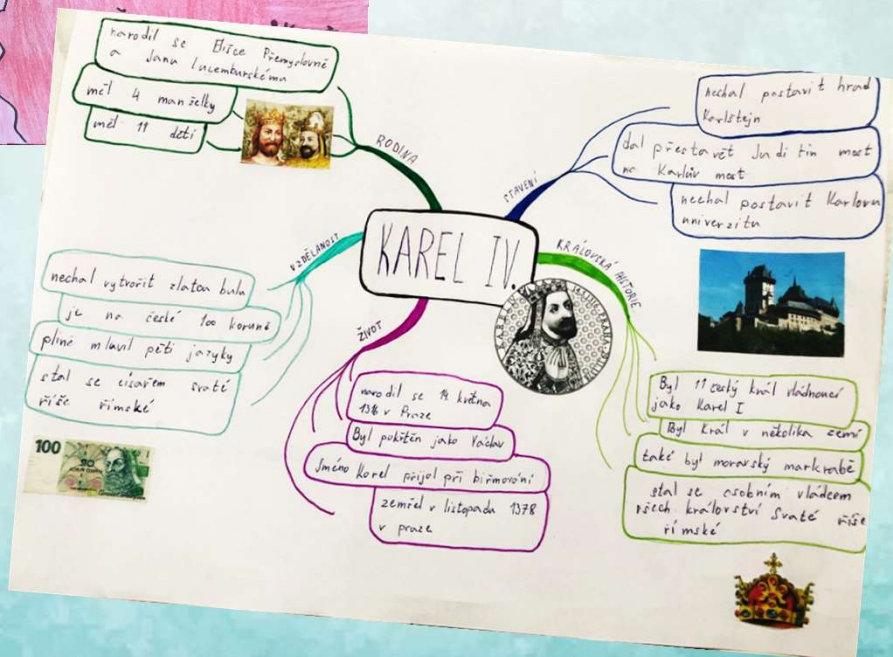
REKONSTRUKCE DĚJIN



Jan Lucemburský

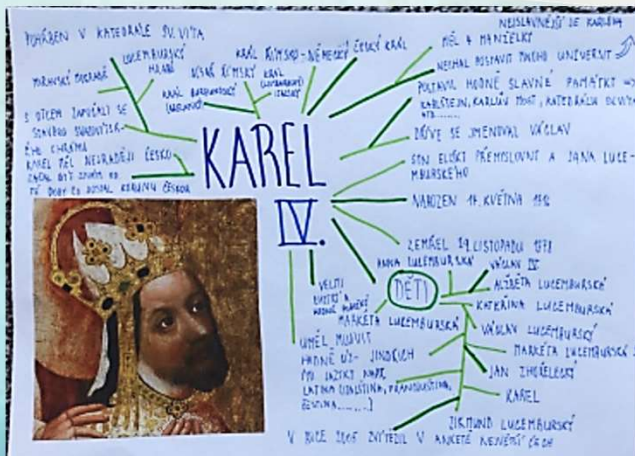
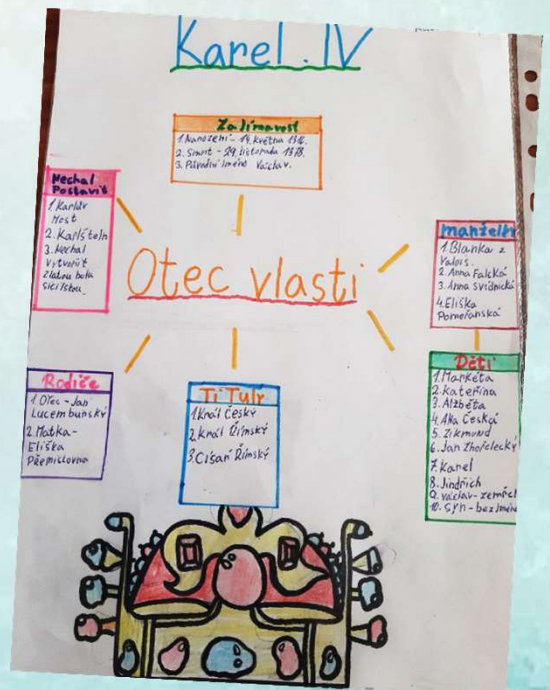
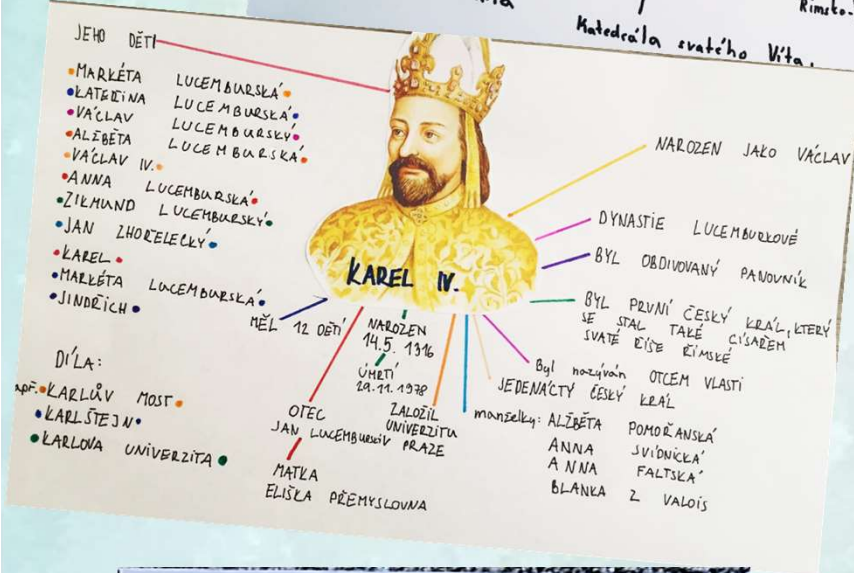
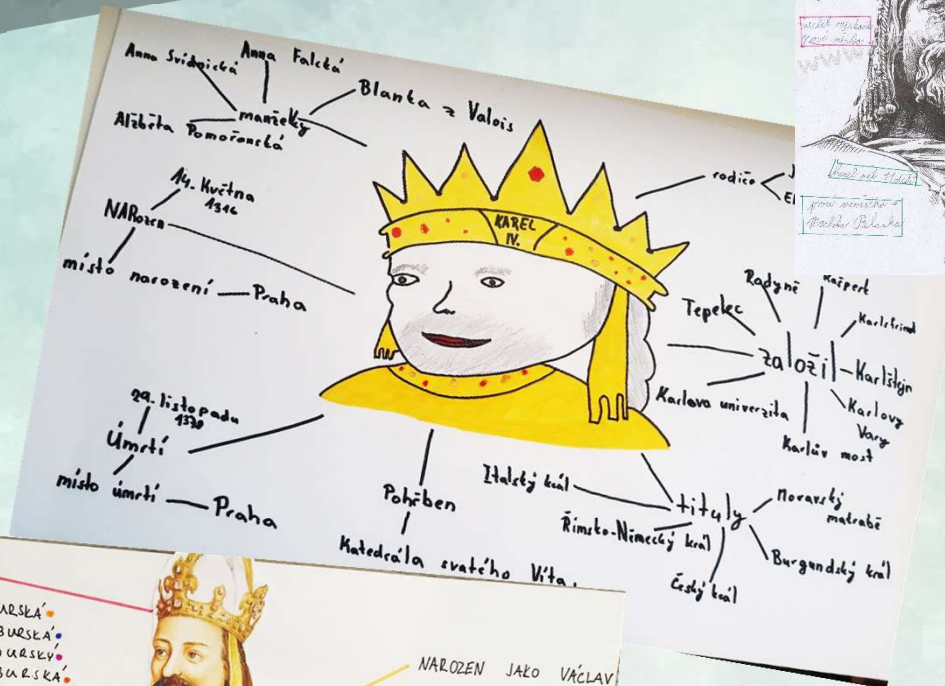


KDO BYL KAREL IV.



ŠKOLA NA DÁLKU

KDO BYL KAREL IV.

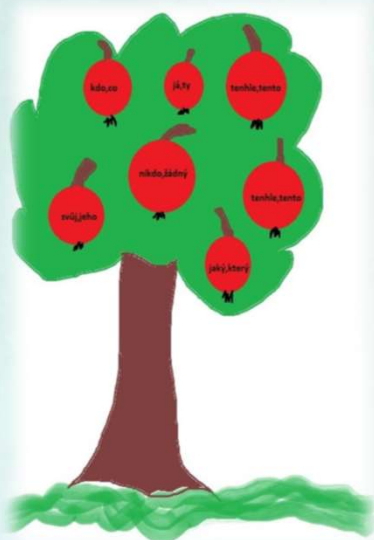


ŠKOLA NA DÁLKU

SVĚT SE OPRAVDU ZBLÁZNIL...NA STROMECH
ZAČALA RŮST ZÁJMENA:D

PRÁCE 6. TŘÍD

Zájmenovník



Plody zájmenovníku jabloně jsou zájmena. Chutnají moc sladce a jsou rozděleny na různé odrůdy. Jsou to osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací, vztažná, neurčitá a záporná. Dohromady jich je celkem sedm. Osobní jsou pro lidi, kteří jablíčka sbírají. Přivlastňovací jsou jablka moje i tvoje. Tento strom ukazuje, jak roste- zájmeno ukazovací. Vztažná jablko-zájmena nám říkají, která jsou ošklivá. Kterékoliv jablko je pro všechny neurčité lidi. A ošklivé děti nedostanou žádné jablko. Plody jablíčko-zájmenovníku se dají očesat na zahradě v Čechách. Jsou třetím nejzajímavějším slovním druhem.

Eliška Fuchsová

ZÁJMENOVNÍK

Zajmenovník strom plný zájmen je,
kdejaké zájmeno nám odkryje.
Na každém lístku zájmeno máme,
ve slovních druzích je dohledáme.

Eliška Glossová



ŠKOLA NA DÁLKU

Zájmenovník je strom, na kterém vyrůstají zájmena. Ty první jsou osobní, ty se týkají mě a lidí, zvířat, rostlin a věcí kolem mne. Ty druhá zájmena si něco přivlastňují. Třetí zájmena ukazují na něco okolo nás - ty nás upozorňují. Čtvrtá zájmena se ptají jsou asi zvědavá. Pátá v pořadí vyjadřují jak to je. Šestá zájmena nevíme přesně kdo nebo co. A ty poslední nikdo neví nic.

Jan Hurčík



Zájmenovník jahodový

Jde o rostlinu, která roste v zahradě zvané Český jazyk. Roste mezi květinami přídavných jmen a číslovkami. Plody jahodovníku jsou chutná zájmena. Každé zájmeno má jinou chuť. Jedna chuť je osobní, další záporná, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažné a neurčité. Dohromady je chutí sedm. Jahoda osobní označuje uzavřenou skupinu slov, jejichž úkolem je označovat roli osoby v komunikaci a odkazovat. Jahoda přivlastňovací je také uzavřenou skupinou zájmen, kterými vyjadřujeme, že někdo nebo něco někomu patří. Ukazovací jahoda na něco ukazuje. Po tázací jahodě se stále na něco ptáte. A vztažná jahoda je jako tázací, ale bez otázky. Jahoda neurčitá je bez chuti, prostě neurčitá. A poslední chuť je jahoda chutnající záporně, po jejím sněžení vše popíráte.

Jakub Jarolím

Jakub Jarolím

ŠKOLA NA DÁLKU

Zájmenovník

Zájmenovník je strom, na kterém rostou plody zájmen. Strom pomáhá lidem (poradí, nebo dává co potřebují). Druhů zájmen je dohromady 7:

- Osobní - jsou pro lidi, kteří mají těžkou práci
- Přivlastňovací - jsou pro chudé lidi
- Ukazovací - jsou pro těžce nemocné
- Tázací - jsou pro lidi, kteří mají spoustu otázek
- Vztažná - jsou pro ty, co nemají rodinu
- Neurčitá - jsou pro zvířata, rostliny, ostatní lidi (např. osobnosti atd.)
- Záporná - jsou pro zlé lidi

Plody Zájmenovníku můžete najít v Křišťálovém lese v srdci lesa v Kouzelné roklince. Zájmenovník je viditelný jen pro ty, co to potřebují a poskytne jim plod, který člověk potřebuje. Zájmenovník také pomáhá v tom, když lidé něco nevědí nebo si neví rady. Ve středu Zájmenovníku je taková zářivá koule, která dává záři plodům a je důležitá proto, aby mohli plody znovu kvést. Zářivá koule funguje tak, že když si člověk utrhne plod a tomu člověku to pomůže, tak to dobro člověka jde do té koule a ta to dá do plodů.

Lenka Kyndlová

Lenka Kyndlová

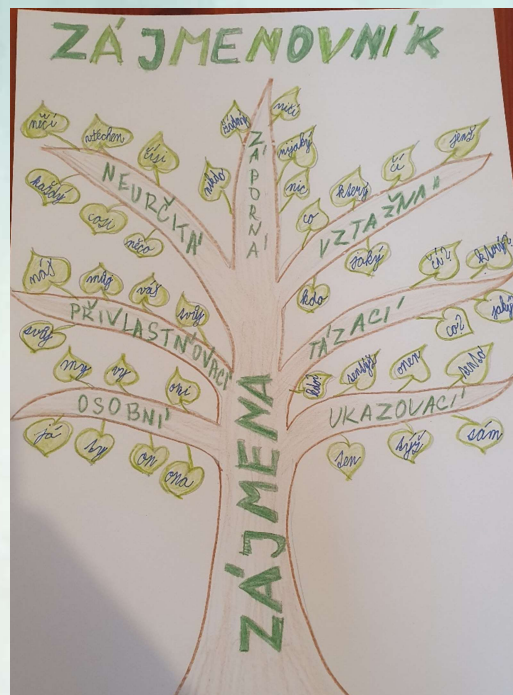


ŠKOLA NA DÁLKU

ZÁJMENOVNÍK

Zájmenovník je ohebný strom, který zastupuje podstatná nebo přídavná jména. Zájmena osobní zastupují osoby, můžu jimi tykat nebo vykat. Zájmena přivlastňovací určují, že někomu něco patří. Zájmeno ukazovací slouží k ukazování. Když chci něco zjistit, použiji zájmena tázací. Zájmena vztažná připojují vedlejší věty. Zájmena neurčitá vyjadřují neurčitost. A že někdo nebo něco neexistuje, vyjadřují zájmena záporná.

Jakub Málek



Zájmenovník

Můj Zájmenovník je mohutný jehličnatý strom. Na každé jeho větvi bydlí jedna rodina. Rodin tam žije sedm, stejně kolik je druhů zájmen. Mají docela zvláštní jména. Poslechněte si je: OSOBNÍ, PŘIVLASTŇOVACÍ, UKAZOVACÍ, TÁZACÍ, VZTAŽNÁ, NEURČITÁ A ZÁPORNÁ.

Rodina Osobních myslí hodně na sebe, to je pořád já, ty, my...! Přivlastňovací si zase vše berou za své. Rodina Ukazovacích nám dává směr. Tázací se pořád ptají, co je nového. Rodina Vztažná se zajímá o vztahy lidí. Neurčitá je tajemná. A poslední Záporná jsou nepříjemná k vyslovení. Všechny tyto rodiny se jmény ZÁJMEN žijí společně v předmětu Český jazyk a na stupnici 1-10 mají číslo 3.

Vašek Müller



ŠKOLA NA DÁLKU

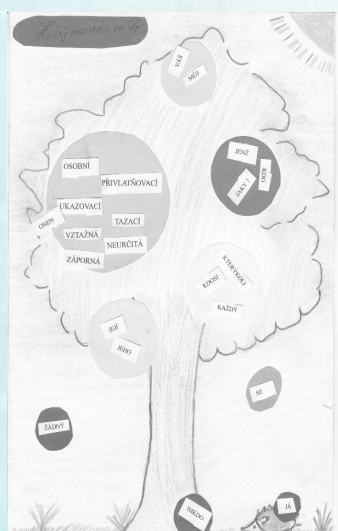
Můj Zájmenovník

Na mém stromě vyrostly plody, které se svým tvarem k zájmenům vztahují. Srdce symbolizuje zájmena osobní, protože všechny osoby i zvířata bez něj nemohou žít. K zájmenům přivlastňovacím se hodí dárek, který bychom někomu mohli předat. Zájmena tázací jsou našimi otázkami. Zjišťují nám informace. Zájmena vztažná se k nám vztahují, proto lidská ruka. Šipka nám ukazuje, jde tedy o zájmena ukazovací. Figurka bez obličeje nelze identifikovat, zastupuje tedy neurčitá zájmena. Záporná zájmena patří k zamračeným lidem. Všechna zájmena mají svoje místo a význam.



Vít Hokr

Zájmenovník



Plody na Zájmeníky jsou zájmena. Jsou chutná. Rozdělíme si je na osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a záporná. Když si je všechny spočítáme, tak jich dohromady máme sedm. Osobní jsou pro slavné osobnosti. Přivlastňovací jsou pro osoby a zvířata. Ukazovací jsou pomůcky pro slepé a hluché. Tázací jsou pro ty, co stále chtějí něco vědět. Vztažná jsou pro partnery, když mají problém. Neurčitá jsou pro ty lidi, kteří neumí něco určit. A poslední jsou záporná. Ta jsou pro lidi, kteří mají černo před očima. Plody Zájmenovníku si můžete koupit na hodině českého jazyka. Najdete je za přídatnými jmény a před číslovkami. Zájmena si koupíte za jednu známku, ale musíte se je naučit. Není to zadarmo! Ale jen za tu dobrou známku.

Natálie Šuleková

ŠKOLA NA DÁLKU

ZÁJMENOVNÍK

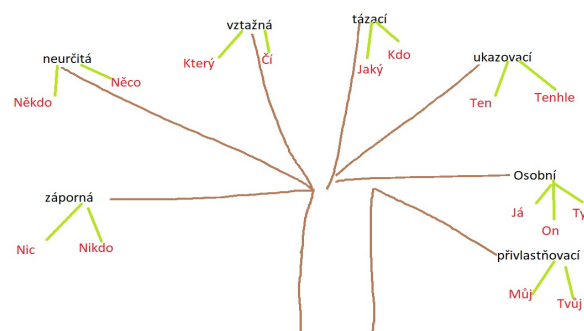
Zájmenovník je strom, na kterém jsou různé plody zájmen. Každý plod má svou vlastní chuť, vůni, barvu a tvar. První plod má nejsladší chuť, růžovou barvu a voní jako jahody. Jmenuje se osobní a patříme tam všichni (já, ty, on i ona...). Druhý plod je nejkyselejší, má žlutou barvu a voní jako kyselý bonbón. Jmenuje se přivlastňovací. Třetí plod je velmi trpký, má fialovou barvu a má chuť i vůni jako suché červené víno. Říká se mu ukazovací. Čtvrtý plod má hořkou chuť, oranžovou barvu a vůni grepu. Jmenuje se záporný. Pátý plod má tmavě modrou barvu a nemá žádnou chuť ani vůni. Jmenuje se neurčitý. Šestý plod má červenou barvu, je hodně pálivý a chutná jako chilli papričky. Jmenuje se vztažný. Sedmý a poslední plod má světle modrou barvu, je slaný a chutná jako mořská voda. Jmenuje se tázací. Na tomto stromě si každý najde svou oblíbenou chuť.

Tereza Paterová

ZÁJMENOVNÍK

Zájmenovník a má plody zájmen. Dělí se na osobní, ukazovací, přivlastňovací, tázací, vztažná, neurčitá a záporná. Dohromady jich je sedm. Osobní jsou tajná. Přivlastňovací jsou moje vlastní. Ukazovací jsou psi pro slepé. Tázací jsou pro ty, kteří mají hodně otázek. Vztažná jsou pro lidi s velkým vztahem. Neurčitá mají lidé, kteří o sobě nic neříkají a záporná mají zlí lidé. Plody zájmenovníku si můžete koupit o hodinu českého jazyka např. (záporná, když se učitelka zlobí, tázací, když se na něco stále ptáme). Za jednu známku si koupíte jeden plod zájmenovníku.

Jakub Svoboda



Tohle je můj Zájmenovník

Sice se mu možná někdo bude smát ale on vás naučí jakékoliv zájmeno. Má větve rozdělené podle druhů zájmen. Osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a záporná. A jeho plody jsou příklady zájmen.

Andrej Kopta

ŠKOLA NA DÁLKU

Zájmenovník

Plody zájmenovníku jsou zájmena. Zájmena jsou rozdělena na 7 druhů vztahů,

tázací, ukazovací, přivlastňovací, osobní, záporná a neurčitá.

Osobní používáme při popisu osoby. Přivlastňovací se používají, když něco někomu přivlastňujeme. Ukazovací zájmena se používají, když si chceme na někoho ukázat.

Tázací jsou pro ty, co nic neví. Vztahová použije ten, kdo potřebuje něco spojit. Leckdo

používá neurčitá, když někoho nezná. Záporná užijeme, když zde nikdo není.

Marek Zajkaš



ŠKOLA NA DÁLKU

HRAJEME SI S PŘISLOVÍMI

**BEZ ROUŠKY NENÍ
OCHRANA**

*(Bez práce nejsou
koláče.)*

**PO TESTU JE
KAŽDÝ UČITEL.**

*(Po bitvě je každý
generál.)*

**DAROVÁNÉ
WIFINĚ, NA
RYCHLOST
NEKOUKEJ.**

*(Darovanému koni, na
zuby nekoukej.)*

**BEZ VYPRACOVANÉHO
ÚKOLU NENÍ
JEDNIČKA.**

*(Bez práce nejsou
koláče.)*

**KDO SE MOC PTÁ,
MÁLO GOOGLÍ.**

*(Kdo se moc ptá, moc se
dozví.)*

**CO SIS POKAZIL, TO
SI NAPRAV.**

(Co sis uvařil, to si sněz.)

**BEZ PRÁCE NENÍ
POČÍTAČ.**

*(Bez práce nejsou
koláče.)*

**LEPŠÍ ROUŠKA V HRSTI
NEŽ RESPIRÁTOR NA
STŘEŠE.**

*(Lepší rouška v hrsti než
respirátor na střeše.)*

**JAK JÁ NA KAMARÁDY,
TAK ONI NA MĚ.**

*(Jak se do lesa volá, tak se
z lesa ozývá.)*

**BEZ ŽÁKŮ NENÍ
ŠKOLA.**

*(Bez práce nejsou
koláče.)*

ŠKOLA NA DÁLKU

**KDO POZDĚ
VOLÍ, KOMISI
ŠKODÍ.**

*(Kdo pozdě chodí,
sám sobě škodí.)*

**KDO SE BOJÍ,
NESMÍ HRÁT
HRY.**

*(Kdo se bojí, nesmí
do lesa.)*

**BEZ ŠKOLNÍCH
POMŮCEK DO
ŠKOLY NELEZ.**

*(Bez peněz do
hospody nelez.)*

**WIFI MÁ VELKÝ
ZÁJEM.**

(Hlad má velké oči.)

**S LIDEM
ROSTOU
MOBILY.**

*(S jídlem roste
chuť.)*

**KDO POZDĚ
CHODÍ,
NEPOCHODÍ.**

*(Kdo pozdě chodí,
sám sobě škodí.)*

**KDO JINÉMU PAST
LÍČÍ, SÁM DO NÍ
FIČÍ.**

*(Kdo jinému jámu
kopá, sám do ní padá.)*

**INTERNETEM SE
LIDI UČÍ.**

*(Chybami se člověk
učí.)*

**KDO SE STYDÍ,
NESMÍ VEN.**

*(Kdo se bojí, nesmí
do lesa)*

**STAHUJI DATA,
SDÍLÍM DATA.**

*(Jak se do lesa
volá, tak se z lesa
ozývá.)*

**CO NA SRDCI,
TO NA
INSTAGRAMU.**

*(Co na srdci, to na
jazyku.)*

ŠKOLA NA DÁLKU

**LEPŠÍ HONOR 8
V HRSTI NEŽLI
IPHONE 11 NA
STŘEŠE.**

*(Lepší holub v hrsti
nežli oheň na
střeše.)*

**MÁMA, KTERÁ
NADÁVÁ,
NEBIJE.**

*(Pes, který štěká,
nekouše.)*

**POČÍTAČ
POZNÁŠ PODLE
RAM, MOBIL PO
VELIKOSTI
DISPLEJE,
ČLOVĚKA PO
ŘEČI.**

*(Ptáka poznáš po
peří, vlka po srsti,
člověka po řeči.)*

**BABIČKU S PC
NENAUČÍŠ.**

*(Starého psa
novým kouskům
nenaučíš.)*

**KDO SE BOJÍ,
NESMÍ NA
FACEBOOK.**

*(Kdo se bojí, nesmí
do lesa.)*

**WIFI HORY
PŘENÁŠÍ.**

*(Láska hory
přenáší.)*

**BLIŽŠÍ ROUŠKA
NEŽLI KORONA.**

*(Bližší košile nežli
kabát.)*

**DAROVANÉMU
MOBILU NA
OPERAČNÍ
SYSTÉM
NEKOUKEJ.**

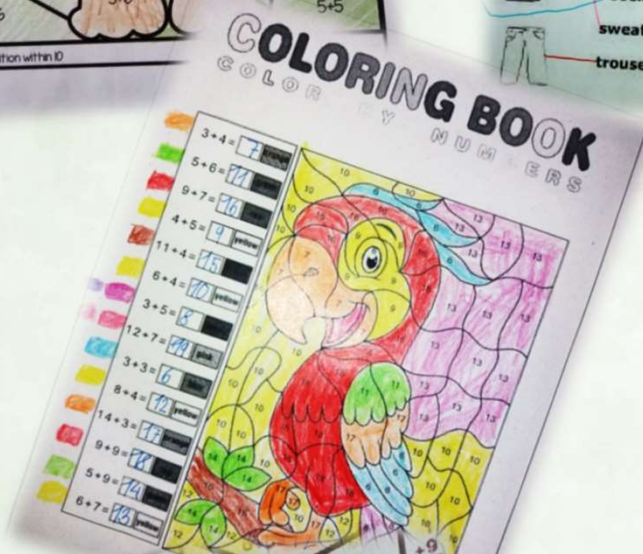
*(Darovanému koni
na zuby nekoukej.)*

**CO SE V MLÁDÍ
NAUČÍŠ, VE
STÁŘÍ UŽ
VŮBEC
NENAJDEŠ.**

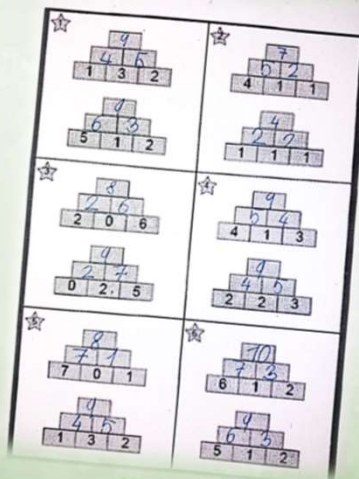
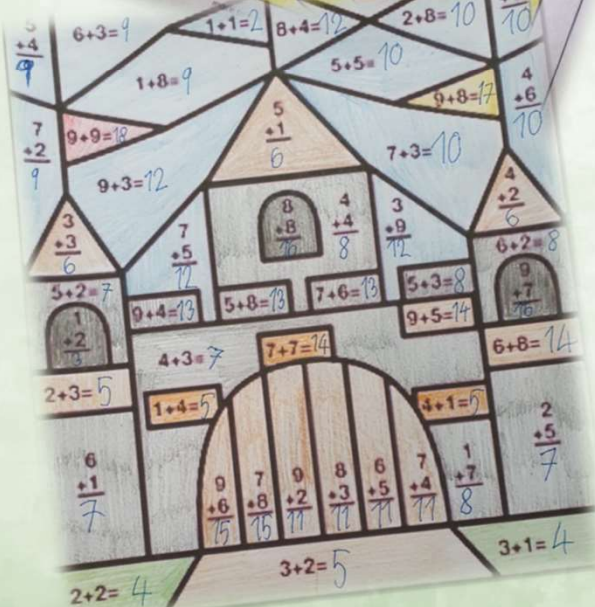
*(Co se v mládí
naučíš, ve stáří
jako když najdeš.)*

ŠKOLA NA DÁLKU

PRÁCE 1.C



KACENKA, L. 1.6



ŠKOLA NA DÁLKU

JAK SE 4.A UČILA ZLOMKY...

Sečty čísel!

$\frac{4}{8} + \frac{4}{8} = \frac{8}{8} = 1$

$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3} = 1$

$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$

$\frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{3}{7}$

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$

$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$

$\frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$

Vyber si jedno hruškovité ovoce, ostatní jíme!

$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$

$\frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{3}{7}$

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$

$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$

$\frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$

V podniku na výrobu plastových čepů pracovalo 400 zaměstnanců. V průběhu roku se počet zaměstnanců snížil o jednu osminu. Kolik lidí odešlo?

$400 : 8 = 50$

$400 - 50 = 350$

V podniku dále pracuje 350 lidí.

Vyber si jedno hruškovité ovoce, ostatní jíme!

$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$

$\frac{1}{7} + \frac{1}{7} + \frac{1}{7} = \frac{3}{7}$

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$

$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$

$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$

$\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$

$\frac{2}{7} + \frac{2}{7} = \frac{4}{7}$

Sečty čísel!

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$

$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

$\frac{1}{8} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8}$

$\frac{1}{16} + \frac{1}{16} = \frac{2}{16}$

$\frac{1}{32} + \frac{1}{32} = \frac{2}{32}$

$\frac{1}{64} + \frac{1}{64} = \frac{2}{64}$

$\frac{1}{128} + \frac{1}{128} = \frac{2}{128}$

$\frac{1}{256} + \frac{1}{256} = \frac{2}{256}$

$\frac{1}{512} + \frac{1}{512} = \frac{2}{512}$

$\frac{1}{1024} + \frac{1}{1024} = \frac{2}{1024}$

$\frac{1}{2048} + \frac{1}{2048} = \frac{2}{2048}$

$\frac{1}{4096} + \frac{1}{4096} = \frac{2}{4096}$

$\frac{1}{8192} + \frac{1}{8192} = \frac{2}{8192}$

$\frac{1}{16384} + \frac{1}{16384} = \frac{2}{16384}$

$\frac{1}{32768} + \frac{1}{32768} = \frac{2}{32768}$

$\frac{1}{65536} + \frac{1}{65536} = \frac{2}{65536}$

$\frac{1}{131072} + \frac{1}{131072} = \frac{2}{131072}$

$\frac{1}{262144} + \frac{1}{262144} = \frac{2}{262144}$

$\frac{1}{524288} + \frac{1}{524288} = \frac{2}{524288}$

$\frac{1}{1048576} + \frac{1}{1048576} = \frac{2}{1048576}$

$\frac{1}{2097152} + \frac{1}{2097152} = \frac{2}{2097152}$

$\frac{1}{4194304} + \frac{1}{4194304} = \frac{2}{4194304}$

$\frac{1}{8388608} + \frac{1}{8388608} = \frac{2}{8388608}$

$\frac{1}{16777216} + \frac{1}{16777216} = \frac{2}{16777216}$

$\frac{1}{33554432} + \frac{1}{33554432} = \frac{2}{33554432}$

$\frac{1}{67108864} + \frac{1}{67108864} = \frac{2}{67108864}$

$\frac{1}{134217728} + \frac{1}{134217728} = \frac{2}{134217728}$

$\frac{1}{268435456} + \frac{1}{268435456} = \frac{2}{268435456}$

$\frac{1}{536870912} + \frac{1}{536870912} = \frac{2}{536870912}$

$\frac{1}{1073741824} + \frac{1}{1073741824} = \frac{2}{1073741824}$

$\frac{1}{2147483648} + \frac{1}{2147483648} = \frac{2}{2147483648}$

$\frac{1}{4294967296} + \frac{1}{4294967296} = \frac{2}{4294967296}$

$\frac{1}{8589934592} + \frac{1}{8589934592} = \frac{2}{8589934592}$

$\frac{1}{17179869184} + \frac{1}{17179869184} = \frac{2}{17179869184}$

$\frac{1}{34359738368} + \frac{1}{34359738368} = \frac{2}{34359738368}$

$\frac{1}{68719476736} + \frac{1}{68719476736} = \frac{2}{68719476736}$

$\frac{1}{137438953472} + \frac{1}{137438953472} = \frac{2}{137438953472}$

$\frac{1}{274877906944} + \frac{1}{274877906944} = \frac{2}{274877906944}$

$\frac{1}{549755813888} + \frac{1}{549755813888} = \frac{2}{549755813888}$

$\frac{1}{1099511627776} + \frac{1}{1099511627776} = \frac{2}{1099511627776}$

$\frac{1}{2199023255552} + \frac{1}{2199023255552} = \frac{2}{2199023255552}$

$\frac{1}{4398046511104} + \frac{1}{4398046511104} = \frac{2}{4398046511104}$

$\frac{1}{8796093022208} + \frac{1}{8796093022208} = \frac{2}{8796093022208}$

$\frac{1}{17592186044416} + \frac{1}{17592186044416} = \frac{2}{17592186044416}$

$\frac{1}{35184372088832} + \frac{1}{35184372088832} = \frac{2}{35184372088832}$

$\frac{1}{70368744177664} + \frac{1}{70368744177664} = \frac{2}{70368744177664}$

$\frac{1}{140737488355328} + \frac{1}{140737488355328} = \frac{2}{140737488355328}$

$\frac{1}{281474976710656} + \frac{1}{281474976710656} = \frac{2}{281474976710656}$

$\frac{1}{562949953421312} + \frac{1}{562949953421312} = \frac{2}{562949953421312}$

$\frac{1}{1125899906842624} + \frac{1}{1125899906842624} = \frac{2}{1125899906842624}$

$\frac{1}{2251799813685248} + \frac{1}{2251799813685248} = \frac{2}{2251799813685248}$

$\frac{1}{4503599627370496} + \frac{1}{4503599627370496} = \frac{2}{4503599627370496}$

$\frac{1}{9007199254740992} + \frac{1}{9007199254740992} = \frac{2}{9007199254740992}$

$\frac{1}{18014398509481984} + \frac{1}{18014398509481984} = \frac{2}{18014398509481984}$

$\frac{1}{36028797018963968} + \frac{1}{36028797018963968} = \frac{2}{36028797018963968}$

$\frac{1}{72057594037927936} + \frac{1}{72057594037927936} = \frac{2}{72057594037927936}$

$\frac{1}{144115188075855872} + \frac{1}{144115188075855872} = \frac{2}{144115188075855872}$

$\frac{1}{288230376151711744} + \frac{1}{288230376151711744} = \frac{2}{288230376151711744}$

$\frac{1}{576460752303423488} + \frac{1}{576460752303423488} = \frac{2}{576460752303423488}$

$\frac{1}{1152921504606846976} + \frac{1}{1152921504606846976} = \frac{2}{1152921504606846976}$

$\frac{1}{2305843009213693952} + \frac{1}{2305843009213693952} = \frac{2}{2305843009213693952}$

$\frac{1}{4611686018427387904} + \frac{1}{4611686018427387904} = \frac{2}{4611686018427387904}$

$\frac{1}{9223372036854775808} + \frac{1}{9223372036854775808} = \frac{2}{9223372036854775808}$

$\frac{1}{18446744073709551616} + \frac{1}{18446744073709551616} = \frac{2}{18446744073709551616}$

$\frac{1}{36893488147419103232} + \frac{1}{36893488147419103232} = \frac{2}{36893488147419103232}$

$\frac{1}{73786976294838206464} + \frac{1}{73786976294838206464} = \frac{2}{73786976294838206464}$

$\frac{1}{147573952589676412928} + \frac{1}{147573952589676412928} = \frac{2}{147573952589676412928}$

$\frac{1}{295147905179352825856} + \frac{1}{295147905179352825856} = \frac{2}{295147905179352825856}$

$\frac{1}{590295810358705651712} + \frac{1}{590295810358705651712} = \frac{2}{590295810358705651712}$

$\frac{1}{1180591620717411303424} + \frac{1}{1180591620717411303424} = \frac{2}{1180591620717411303424}$

$\frac{1}{2361183241434822606848} + \frac{1}{2361183241434822606848} = \frac{2}{2361183241434822606848}$

$\frac{1}{4722366482869645213696} + \frac{1}{4722366482869645213696} = \frac{2}{4722366482869645213696}$

$\frac{1}{9444732965739290427392} + \frac{1}{9444732965739290427392} = \frac{2}{9444732965739290427392}$

$\frac{1}{18889465931478580854784} + \frac{1}{18889465931478580854784} = \frac{2}{18889465931478580854784}$

$\frac{1}{37778931862957161709568} + \frac{1}{37778931862957161709568} = \frac{2}{37778931862957161709568}$

$\frac{1}{75557863725914323419136} + \frac{1}{75557863725914323419136} = \frac{2}{75557863725914323419136}$

$\frac{1}{151115727451828646838272} + \frac{1}{151115727451828646838272} = \frac{2}{151115727451828646838272}$

$\frac{1}{302231454903657293676544} + \frac{1}{302231454903657293676544} = \frac{2}{302231454903657293676544}$

$\frac{1}{604462909807314587353088} + \frac{1}{604462909807314587353088} = \frac{2}{604462909807314587353088}$

$\frac{1}{1208925819614629174706176} + \frac{1}{1208925819614629174706176} = \frac{2}{1208925819614629174706176}$

$\frac{1}{2417851639229258349412352} + \frac{1}{2417851639229258349412352} = \frac{2}{2417851639229258349412352}$

$\frac{1}{4835703278458516698824704} + \frac{1}{4835703278458516698824704} = \frac{2}{4835703278458516698824704}$

$\frac{1}{9671406556917033397649408} + \frac{1}{9671406556917033397649408} = \frac{2}{9671406556917033397649408}$

$\frac{1}{19342813113834066795298816} + \frac{1}{19342813113834066795298816} = \frac{2}{19342813113834066795298816}$

$\frac{1}{38685626227668133590597632} + \frac{1}{38685626227668133590597632} = \frac{2}{38685626227668133590597632}$

$\frac{1}{77371252455336267181195264} + \frac{1}{77371252455336267181195264} = \frac{2}{77371252455336267181195264}$

$\frac{1}{154742504910672534362390528} + \frac{1}{154742504910672534362390528} = \frac{2}{154742504910672534362390528}$

$\frac{1}{309485009821345068724781056} + \frac{1}{309485009821345068724781056} = \frac{2}{309485009821345068724781056}$

$\frac{1}{618970019642690137449562112} + \frac{1}{618970019642690137449562112} = \frac{2}{618970019642690137449562112}$

$\frac{1}{1237940039285380274899124224} + \frac{1}{1237940039285380274899124224} = \frac{2}{1237940039285380274899124224}$

$\frac{1}{2475880078570760549798248448} + \frac{1}{2475880078570760549798248448} = \frac{2}{2475880078570760549798248448}$

$\frac{1}{4951760157141521099596496896} + \frac{1}{4951760157141521099596496896} = \frac{2}{4951760157141521099596496896}$

$\frac{1}{9903520314283042199192993792} + \frac{1}{9903520314283042199192993792} = \frac{2}{9903520314283042199192993792}$

$\frac{1}{19807040628566084398385987584} + \frac{1}{19807040628566084398385987584} = \frac{2}{19807040628566084398385987584}$

$\frac{1}{39614081257132168796771975168} + \frac{1}{39614081257132168796771975168} = \frac{2}{39614081257132168796771975168}$

$\frac{1}{79228162514264337593543950336} + \frac{1}{79228162514264337593543950336} = \frac{2}{79228162514264337593543950336}$

$\frac{1}{158456325028528675187087900672} + \frac{1}{158456325028528675187087900672} = \frac{2}{158456325028528675187087900672}$

$\frac{1}{316912650057057350374175801344} + \frac{1}{316912650057057350374175801344} = \frac{2}{316912650057057350374175801344}$

$\frac{1}{633825300114114700748351602688} + \frac{1}{633825300114114700748351602688} = \frac{2}{633825300114114700748351602688}$

$\frac{1}{1267650600228229401496703205376} + \frac{1}{1267650600228229401496703205376} = \frac{2}{1267650600228229401496703205376}$

$\frac{1}{2535301200456458802993406410752} + \frac{1}{2535301200456458802993406410752} = \frac{2}{2535301200456458802993406410752}$

$\frac{1}{5070602400912917605986812821504} + \frac{1}{5070602400912917605986812821504} = \frac{2}{5070602400912917605986812821504}$

$\frac{1}{10141204801825835211973625643008} + \frac{1}{10141204801825835211973625643008} = \frac{2}{10141204801825835211973625643008}$

$\frac{1}{20282409603651670423947251286016} + \frac{1}{20282409603651670423947251286016} = \frac{2}{20282409603651670423947251286016}$

$\frac{1}{40564819207303340847894502572032} + \frac{1}{40564819207303340847894502572032} = \frac{2}{40564819207303340847894502572032}$

$\frac{1}{81129638414606681695789005144064} + \frac{1}{81129638414606681695789005144064} = \frac{2}{81129638414606681695789005144064}$

$\frac{1}{162259276829213363391578010288128} + \frac{1}{162259276829213363391578010288128} = \frac{2}{162259276829213363391578010288128}$

$\frac{1}{324518553658426726783156020576256} + \frac{1}{324518553658426726783156020576256} = \frac{2}{324518553658426726783156020576256}$

$\frac{1}{649037107316853453566312041152512} + \frac{1}{649037107316853453566312041152512} = \frac{2}{649037107316853453566312041152512}$

$\frac{1}{1298074214633706907132624082305024} + \frac{1}{1298074214633706907132624082305024} = \frac{2}{1298074214633706907132624082305024}$

$\frac{1}{2596148429267413814265248164610048} + \frac{1}{2596148429267413814265248164610048} = \frac{2}{2596148429267413814265248164610048}$

$\frac{1}{5192296858534827628530496329220096} + \frac{1}{5192296858534827628530496329220096} = \frac{2}{5192296858534827628530496329220096}$

$\frac{1}{10384593717069655257060992658440192} + \frac{1}{10384593717069655257060992658440192} = \frac{2}{10384593717069655257060992658440192}$

$\frac{1}{20769187434139310514121985316880384} + \frac{1}{20769187434139310514121985316880384} = \frac{2}{20769187434139310514121985316880384}$

$\frac{1}{41538374868278621028243970633760768} + \frac{1}{41538374868278621028243970633760768} = \frac{2}{41538374868278621028243970633760768}$

$\frac{1}{83076749736557242056487941267521536} + \frac{1}{83076749736557242056487941267521536} = \frac{2}{83076749736557242056487941267521536}$

$\frac{1}{166153499473114484112975882535043072} + \frac{1}{166153499473114484112975882535043072} = \frac{2}{166153499473114484112975882535043072}$

$\frac{1}{332306998946228968225951765070086144} + \frac{1}{332306998946228968225951765070086144} = \frac{2}{332306998946228968225951765070086144}$

$\frac{1}{664613997892457936451903530140172288} + \frac{1}{664613997892457936451903530140172288} = \frac{2}{664613997892457936451903530140172288}$

$\frac{1}{1329227995784915872903807060280344576} + \frac{1}{1329227995784915872903807060280344576} = \frac{2}{1329227995784915872903807060280344576}$

$\frac{1}{2658455991569831745807614120560689152} + \frac{1}{2658455991569831745807614120560689152} = \frac{2}{2658455991569831745807614120560689152}$

$\frac{1}{5316911983139663491615228241121378304} + \frac{1}{5316911983139663491615228241121378304} = \frac{2}{5316911983139663491615228241121378304}$

$\frac{1}{10633823966279326983230456482242756608} + \frac{1}{10633823966279326983230456482242756608} = \frac{2}{10633823966279326983230456482242756608}$

$\frac{1}{21267647932558653966460912964485513216} + \frac{1}{21267647932558653966460912964485513216} = \frac{2}{21267647932558653966460912964485513216}$

$\frac{1}{42535295865117307932921825928971026432} + \frac{1}{42535295865117307932921825928971026432} = \frac{2}{42535295865117307932921825928971026432}$

$\frac{1}{85070591730234615865843651857942052864} + \frac{1}{85070591730234615865843651857942052864} = \frac{2}{85070591730234615865843651857942052864}$

$\frac{1}{170141183460469231731687303715884105728} + \frac{1}{170141183460469231731687303715884105728} = \frac{2}{17014118346046923173168$

ŠKOLA NA DÁLKU

CESTA 1.C ZA POKLADEM

Třída 1.c prožila v dubnu malé dobrodružství. Děti měly za úkol vyluštit pracovní listy a získat tak tajné souřadnice, které by jim prozradily úkryt tajemného pokladu. S potřebnými údaji se pak vydaly po jeho stopách. Jakmile zdolaly obtížný terén a nástrahy přírody, dostaly se do cíle, kde na ně čekala sladká odměna. Děti si pátrání moc užily a kdykoliv si ho rády zopakují.



Cesta za pokladem

1. Tvor, který má tři hlavy a pojídá princezny

D R A K



2. Doplně trojici:, Široký a Bystrozraký

D L O U H

3. Princezna se zlatými vlasy, umíme i písničku

Z L A T O V L Á S K A



4. Modří skřítkové, kteří se bojí Gargamela

M O U L O V É

erníčky, ráda by je upekla

A

R K

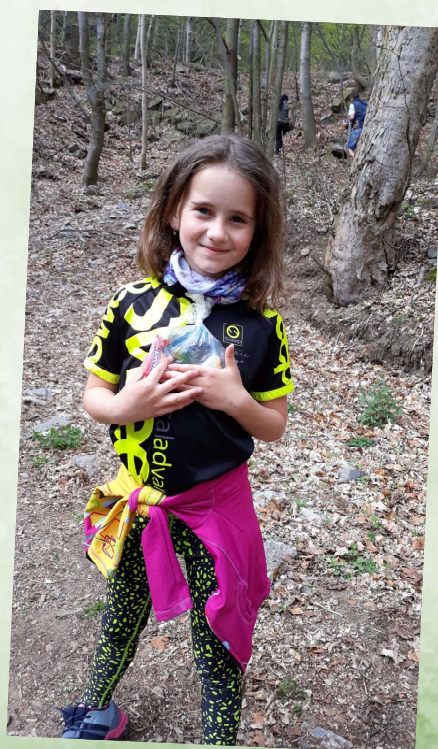
ŠKOLA NA DÁLKU

CESTA 1.C ZA POKLADEM



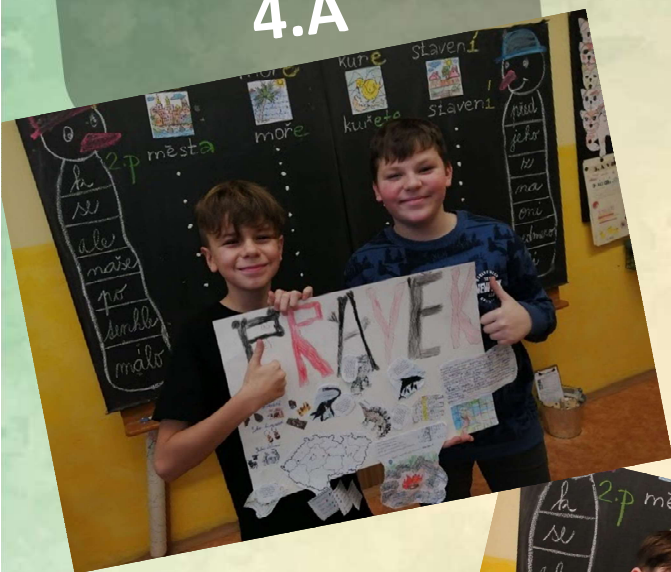
ŠKOLA NA DÁLKU

CESTA 1.C ZA POKLADEM



FOTOGRAFIE

ŽIVOT V PRAVĚKU SE 4.A



FOTOGRAFIE

PLAVECKÝ VÝCVIK 4.A



ROZLOUČENÍ

To je ode mě v tomto čísle časopisu vše... Jsem rád, že se mi podařilo dát dohromady tolik prací a chtěl bych vás za ně hrozně moc pochválit 😊 Doufám, že další číslo časopisu, na které se můžete těšit až v následujícím školním roce 2020/2021, bude stejně pestré a přinesete do něj opět něco nového... Byl bych moc rád, kdyby se do vydávání časopisu zapojila celá škola a mohli bychom světu ukázat, jak jsme šikovní a tvořiví!

Na závěr uvádím poučný citát jedné maminky, se kterým mě seznámil žák ve své úvaze:

„Každý je génius. Jestliže ale rybu soudíš podle jejích schopností vylézt na strom, bude si celý život myslet, že je k ničemu.“



MĚJTE SE KRÁSNĚ
A UŽIJTE SI
PRÁZDNINY!