

ČTYŘLÍSTEK

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání



Základní škola Osek, okres Teplice
Hrdlovská 662, 417 05 Osek

1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu:

ČTYŘLÍSTEK Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:

Základní škola Osek, okres Teplice
Hrdlovská 662, 417 05 Osek

Ředitel školy:

Mgr. Luboš Čapek

Koordinátoři ŠVP:

Mgr. Ivana Kavková – koordinátor pro I. stupeň
Mgr. Jan Sklepník – koordinátor pro II. stupeň

kavkova@zsosek.cz
sklepnik@zsosek.cz

Kontakty:

telefon: +420 417 837 125
web: www.zsosek.cz
e-mail: zsosek@zsosek.cz

IČO: 490 870 11

IZO: 102465703

RED-IZO: 600084892

Zřizovatel školy:

Město Osek
Zahradní 246, 417 05 Osek
IČO: 00266558
telefon: +420 417 837 202
web: www.osek.cz
e-mail: osek@osek.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2007

verze 2_2008/09 od 23.4.2009

verze 3_2011/12 od 1.9.2011

verze 4_2012/13 od 1.9.2012

verze 5_2013/14 od 1.9.2013

verze 6_2016/17 od 1.9.2016

verze 7_2017/18 od 1.9.2017

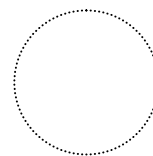
verze 8_2022/23 od 1.9.2022, č.j.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ČTYŘLÍSTEK zpracován podle
Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školská rada projednala ŠVP dne

Pedagogická rada projednala ŠVP dne 23.6.2022

.....
Mgr. Luboš Čapek
ředitel školy



razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Velikost a úplnost školy

Základní škola Osek, Hrdlovská 662 je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Výuka je realizována ve dvou budovách.

V budově v Nelsonské ulici, která se nachází nedaleko oseckého náměstí, jsou umístěny třídy I. stupně školy. Areál je ve středu města, je tudíž dobře dostupný. V jeho bezprostřední blízkosti se nachází zastávky autobusové hromadné dopravy.

Budova v Hrdlovské ulici je sídlem II. stupně a vedení školy. Je situována do panelového sídliště, které se však nachází v klidnější části města, navíc nedaleko lesa. Zastávky autobusů jsou vzdáleny pět minut chůze, blízko je rovněž vlakové nádraží. V budově má rovněž sídlo Společenské centrum zřízené Městem Osek.

Součásti školy a jejich kapacita:

	skutečná (cca)	maximální
základní škola	500	800
školní družina	130	150
školní jídelna	370	400

2.2 Vybavení školy

Budova I. stupně, Nelsonská ulice

Budova z roku 1904 prošla několika modernizacemi, které však nenarušily její historickou hodnotu.

Prostory pro výuku jsou dostačující. Kromě kmenových tříd jsou v budově speciální učebny hudební výchovy, vlastivědy a jedna tělocvična. V budově se nachází učebna výpočetní techniky, počítače jsou s přístupem na internet. Učebna je využívána i mimo vyučování. Téměř všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a dataprojektorem. Zvláštní kouzlo mají půdní prostory, kde se pořádají příležitostné výstavy k projektovému vyučování. Na pozemku školy se nachází zrekonstruovaný skleník a dílny k praktickému vyučování.



Součástí areálu je také školní pozemek, kde se postupně budují přírodní sportoviště a venkovní učebny. Škola má odpovídající hygienické zázemí (šatny, WC). V době přestávek si žáci mohou koupit svačinu v občůdku v přízemí budovy. K dispozici jsou žákům v době přestávek tenisové stoly. V budově I. stupně je rovněž školní družina pro pobyt dětí před vyučováním.

Budova II. stupně, Hrdlovská ulice

Prostory pro výuku jsou dostačující. Kromě kmenových tříd jsou tu speciální učebny Fy, Ch, Př, Hv a Vv. Pro výuku praktických činností slouží kuchyňka a učebna dílen.

II. stupeň disponuje dvěma tělocvičnami. Areál školy přímo sousedí s Městským sportovním areálem Osek, kde mohou žáci využívat multifunkční hřiště s umělým povrchem,



hřiště na plážový volejbal, lezeckou stěnu, atletický sektor s běžeckým oválem a pískovým doskočištěm pro skok daleký. Školní areál také přímo navazuje na veřejně přístupnou plochou s asfaltovým povrchem.

V souladu se zaměřením naší školy na výpočetní techniku se v budově nachází 2 speciální učebny výpočetní techniky. Všechny počítače jsou s přístupem na internet. Žáci je mohou využívat i mimo vyučování.

V téměř všech učebnách je umístěna interaktivní tabule s dataprojektorem.

Prezentační technika, kterou jsou vybaveny i odborné učebny, umožňuje využívat při výuce počítačové programy, animace a především aktivitu a bezprostřednost žáků. Spolu s dalším vybavením (vizualizér, mikroskop s připojením k počítači) pak poskytuje žákům vskutku kvalitní technické zázemí pro vlastní vyučování.

V areálu se rovněž nachází prostory školní družiny pro pobyt dětí po vyučování a školní jídelna s kuchyní s kapacitou 400 strážníků. Škola má odpovídající hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy a převlékárny). V době přestávek je žákům k dispozici školní obchod. Materiální vybavení je dostatečné. Vzhledem k našim vzdělávacím strategiím však do budoucna chceme, aby byly veškeré pomůcky dostupné všem žákům a to v dostatečném počtu.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má kolem 35 členů, jsou v něm zastoupeni zkušení i mladí pedagogové. 90 % učitelů je plně kvalifikovaných, další usilují o doplnění vzdělání. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT. Dva učitelé byli proškoleni jako koordinátoři tvorby ŠVP, většina učitelů 1. st. a ČJ prošla kurzem k vývojovým poruchám učení, všichni učitelé mají základní kurz první pomoci. Na škole působí kolem 14 asistentů pedagoga.

Vedení školy tvoří spolu s ředitelem školy dva zástupci. Zástupce pro 2. stupeň je zároveň statutárním zástupcem školy. Z dalších pedagogických pracovníků je to především 5 vychovatel školní družiny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z důležitých oblastí v koncepci naší školy. Ředitel školy pravidelně informuje členy pedagogického sboru o nových kurzech. Učitelé se účastní nejen oborových školení, ale i těch, které spadají do oblasti obecné či speciální pedagogiky, práva, bezpečnosti práce a dalších.

2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti místní. ZŠ Osek je rovněž spádovou školou pro obec Háj u Duchcova. Kromě toho vzdělává naše škola i děti z dalších okolních měst a obcí (Duchcov, Lom). Máme letité zkušenosti s integrací žáků se SPU.

Naši absolventi pokračují v dalším vzdělávání na středních školách (gymnázia v Duchově a Teplicích), středních odborných školách (Střední škola technická AGC Teplice,

Hotelová škola Teplice, Obchodní akademie Teplice, SPŠ v Duchově a Teplicích, SZŠ v Teplicích a Ústí n/L, ISS Meziboří a střední školy v Litvínově) a v odborných učilištích v Duchově, Krupce, Mostu a Teplicích.

2.5 Dlouhodobé projekty

ŠSK - Školní sportovní klub při ZŠ Osek je členem Asociace školních sportovních klubů a členská základna je tvořena převážně žáky ZŠ. Jeho členové se zúčastňují sportovních soutěží, které se organizují na úrovni školy, okresu a kraje.

Pěvecký kroužek - Na 1. stupni pracuje dlouhodobě pěvecký sbor. Pravidelně vystupuje na vánočním koncertě v oseckém klášteře, který ZŠ Osek pořádá pro veřejnost a při dalších společenských příležitostech (např. výstavy v ITC Osek, slavnosti města).

Zdravé zuby - Žáci 1. stupně se účastní programu Zdravé zuby. Škola je od počátku zapojena do programu prodeje dotovaných mléčných výrobků a kromě toho nabízí žákům i možnost nákupu svačin – převážně výrobky zdravé výživy.

Žákovský parlament – Projevem žákovské samosprávy bylo zřízení žákovského parlamentu, do kterého si žáci jednotlivých tříd volí své zástupce. Žákovský parlament projednává záležitosti, které ovlivňují život školy, iniciuje změny, vede žáky k odpovědnosti a ukazuje jim cestu, jak lze vhodným způsobem projevat svou vůli.

2.6 Spolupráce se ŠR, zákonnými zástupci žáků, PPP a jinými institucemi

- Školská rada při ZŠ Osek byla zřízena usnesením Rady města Oseka č. 17-1/2006 ze dne 25. ledna 2006 ke dni 1. 2. 2006. Školská rada je šestičlenná a jsou v ní vždy po dvou zástupci zřizovatele, rodičů a pedagogů.
- Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního elektronického informačního systému, žákovských knížek u rodičů bez přístupu k internetu, dále na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky. Pravidelně je informujeme o dění ve škole v Oseckých novinách. Na internetových stránkách školy (www.zsosek.cz) se dovídají o školních akcích, učebních plánech, výjezdech žáků, projektech atd. Dobrá komunikace mezi školou a rodiči je pro nás velmi důležitá. Na emailovou adresu zsosek@zsosek.cz mohou rovněž zasílat své náměty a připomínky. Rodiče tak mohou ovlivnit tvorbu ŠVP i samotné klima školy, a pomáhají nám tak vytvořit vlídné školní prostředí, které odpovídá i jejich představám.
- Pro rodiče a veřejnost škola pořádá vánoční koncert v oseckém klášteře, školní akademii, výstavy žákovských prací. Na vernisáže výstupů žákovských projektů využívá škola půdní prostory budovy I. stupně, nebo spolupracuje s Informačním a turistickým centrem Osek.
- V oblasti vzdělávacích a kulturních akcí spolupracuje škola s DDM Osek.
- Dlouholetou tradici má na naší základní škole ŠSK. Většina žáků je tak zároveň jeho členy.

- Důležitým partnerem jsou pro nás PPP v Teplicích a Mostu. Práce se žáky se SPU je totiž jednou z našich prioritních oblastí. Na základě výsledků šetření PPP sestavujeme individuální vzdělávací plány integrovaných žáků.
- Škola pronajímá prostory a vybavení pro činnost některých zájmových organizací, především těch, které pracují s dětmi a mládeží: tělocvičny oddílům TJ Baník Osek, DDM Osek, Sokol Osek a učebny pro činnost hudebních oborů ZUŠ Duchcov.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme měli na paměti, že celý jeho obsah bude podmíněn dvěma důležitými faktory – kde jsme teď a kde chceme být za několik let. Proto náš školní vzdělávací program vychází z důkladné analýzy současného stavu naší školy a směřuje ke smělým cílům, které jsme si jako pedagogové předsevzali. Ptali jsme se rodičů, žáků, veřejnosti i sami sebe, jaká by naše škola měla být. A odpovědí budiž Čtyřlístek.

Jak už sám název napovídá, jsou pro nás prioritní hned čtyři cíle, které jsme stanovili s ohledem na vzdělávací tradice naší školy:

- 1) naučit žáky pracovat s informačními technologiemi,
- 2) pěstovat u dětí vztah ke sportu,
- 3) pomáhat žákům s poruchami učení,
- 4) vytvářet atmosféru pro toleranci a slušnost mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu.

Opodstatněnost zvolených priorit odůvodňujeme takto:

1) Kdybychom žáky nevedli k práci s informačními technologiemi, bylo by to v dnešní době stejné, jako bychom je neučili číst, psát či počítat. Výpočetní technika pro nás však neznamená cíl, nýbrž jen prostředek k dosažení cílů jiných. Naše škola má rovněž tradici v dobré vybavenosti počítači a prezentační technikou a to chceme rozvíjet i do budoucna. Informatiku zařazujeme již od druhého ročníku prvního stupně jako povinný předmět.

2) Vybavení naší školy dvěma tělocvičnami a školním hřištěm, sousedství s dalším veřejným hřištěm a fotbalovým hřištěm, tradice ve spolupráci se sportovními organizacemi v našem městě (TJ Baník Osek, TJ Sokol Osek, AŠSK), příhodná poloha našeho města, dlouholetá aktivní práce našich pedagogů a sportovní úspěchy našich žáků, to jsou dostatečné důvody pro to, abychom oblast sportu upřednostňovali i nadále.

3) Nadstandardní péči žákům s poruchami učení poskytujeme již nyní a doufáme, že tím oslovíme i rodiče žáků z okolních měst. Při vhodných podmínkách zakládáme speciální třídy, organizujeme nápravy těchto poruch na prvním i na druhém stupni naší školy, většina vyučujících českého jazyka prošla kurzem pro vzdělávání žáků se SPU.

4) Chceme, aby naše škola byla místem, kde se nám všem bude líbit, kde budeme mít klid na usilovnou práci a kam se naši žáci budou rádi vracet. Uvědomujeme si, že vychováváme především občany našeho města a věříme, že pokud budeme respektovat jeden druhého, tolerovat odlišnosti a budeme k sobě slušní, budou stejné hodnoty vyznávat i naši žáci ve svém občanském životě.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Jakými společně uplatňovanými strategiemi jich chceme dosáhnout na ZŠ Osek?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce. - Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí. - Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání výpočetní techniky. - Přístup žáků k výpočetní technice zabezpečujeme i mimo vyučování. - Studijní materiály a zdroje jsou ve výuce žákům dostupné a to v dostatečném počtu. - Žákům s poruchami učení vycházíme vstříc tvorbou individuálních plánů, zařazením do speciálních tříd. - Podporujeme zapojení žáků i celých kolektivů do nejrůznějších projektů, soutěží a družeb; tím je motivujeme pro celoživotní učení. - Žákům při vhodných příležitostech ukládáme domácí úkoly přiměřeného rozsahu jako součást přípravy na vyučování.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. - Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. - Pěstujeme u žáků dovednost požádat o pomoc, přijmout ji, ale také ji nabídnout. - Problémy, které ve školním životě vyvstávají každý den, využíváme jako příležitost něco se naučit. Společně s žáky nacházíme řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Učíme žáky naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky patřičné komunikaci, vstřícnosti a empatii. - Učíme žáky obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - K prezentaci práce žáků využíváme multimédia, Osecké noviny, spolupracujeme s ITC Osek a dalšími organizacemi. - Za vhodných podmínek pořádáme zahraniční jazykově poznávací zájezdy.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce ve škole i na veřejnosti (vernisáže, projektové výstavy). - Vedeme žáky k sebehodnocení. - Vytváříme klima, ve kterém se každý žák cítí být důležitý. - Při vhodných příležitostech pracujeme týmově, učíme žáky role rozdělovat, přijímat a respektovat. - Vedeme žáky ke sportu. - Organizujeme školní výlety, školy v přírodě nebo ozdravné pobyty jako akce, při kterých se všichni navzájem lépe poznáme.

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Nejsme lhostejní k problémům druhých - problémy žáků se snažíme řešit společně. - Pořádáme kulturní akce pro naše spoluobčany (vánoční koncert, výstavy, školní akademie). - Třídíme odpad. - Zapojujeme se do údržby a zvelebování města.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Organizujeme projektové dny a exkurze, při kterých žáci vidí využitelnost poznatků získaných při vyučování. - Podporujeme přirozený zájem dětí o určitou profesní oblast, poskytujeme dostatek informací k volbě dalšího studia či povolání. - Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. - Vyzkouší-li si žák práci druhých, dokáže ji lépe ocenit a vážit si jí. - Vyžadujeme důsledně dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. - Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné a bezpečné postupy, způsoby a prostředky. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce. - Upozorňujeme žáky na rizika online prostředí. - Při výuce přistupujeme zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy. - Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

3.3.1 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními – zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, popř. středisky výchovné péče.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.

- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje a souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v RVP ZV.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
- *podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),*
- *respektování míry nadání žáka a jeho specifika,*
- *orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,*
- *orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,*
- *individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)*
- *respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,*
- *zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,*
- *zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,*
- *intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.*

Organizace výuky

- *střídání forem a činností během výuky,*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky,*
- *v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,*

- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Intervence školy

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tato opatření speciálně pedagogické péče: pedagogická intervence, logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči a reedukace specifických poruch učení. Vzdělávací obsah těchto opatření přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Zároveň jsme připraveni se v této oblasti postarat i o další žáky, kteří budou intervenci potřebovat.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence
- výchovný poradce
- školní speciální pedagog
- třídní učitelé

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dále škola spolupracuje s dalšími pedagogickými a zdravotnickými zařízeními.

3.3.2 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatřeníMetody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,

- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem

3.3.3 Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

Pro žáky se zdravotním znevýhodněním se v průběhu vzdělávání stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Při hodnocení se přihlíží k povaze znevýhodnění.

3.3.4 Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním je

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením,
- ohrožení sociálně patologickými jevy,
- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,

- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

Na základě zkušeností spolupráce s rodinou vytipují třídní učitel s výchovným poradcem žáky se sociálním znevýhodněním. Podle potřeb žáka poskytne škola žákovi potřebnou individuální péči včetně nezbytné materiální pomoci (sešity, psací potřeby).

3.4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata RVP ZV jsme do našeho vzdělávacího programu začlenili dvojím způsobem:

- 1) integrací do jednotlivých vyučovacích předmětů,
- 2) zařazením do projektů.

Plnění jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je popsáno v následujících tabulkách.

Environmentální výchova											
	I. stupeň						II. stupeň				
	integrace do vyučovacího předmětu					projekt	integrace do vyučovacího předmětu				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Ekosystémy	INT/ PU	INT/ PU		INT/ PŘV	INT/ PŘV	P/ Životní prostředí P/ Region					P/ Životní prostředí P/ Region
Základní podmínky života				INT/ PŘV	INT/ PŘV	P/ Životní prostředí					P/ Životní prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		INT/ PU	INT/ PU		INT PŘV	P/ Životní prostředí P/Odpady a energie P/Region			INT/ PŘP	INT/ PŘP	P/ Životní prostředí P/ Odpady a energie P/ Region
Vztah člověka k prostředí	INT/ PU		INT/ PU	INT/ VLV	INT/ PŘV, INT/ VLV	P/ Životní prostředí P/ Odpady a energie P/ Region				INT/ PŘP	P/ Životní prostředí P/ Odpady a energie P/ Region

integrace do předmětu: INT/zkr. předmětu

projekt: P/název projektu

Multikulturní výchova											
	I. stupeň						II. stupeň				
	integrace do vyučovacího předmětu					projekt	integrace do vyučovacího předmětu				projekt
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Kulturní rozdíly	INT/ VV		INT/ PŘV INT/ VV	INT/ VLV INT/ VV	INT/ AJ	P/Multi- kultura a svět	INT/OV	INT/OV			P/ Vánoce P/Multi- kultura a svět
Lidské vztahy	INT/ PŘV				INT/ VLV INT/AJ	P/ Multi- kultura a svět		INT/ČJ	INT/ OV INT/D		P/Region P/Multi- kultura a svět
Etnický původ					P/ Multi- kultura a svět	P/ Lidové tradice	INT/ D			INT/ OV INT/D	P/ Vánoce P/Multi- kultura a svět
Multikulturalita			INT/AJ		P/ Multi- kultura a svět	P/ Zdravý životní styl	INT/VV	INT/ D	INT/ČJ INT/D	INT/ČJ	P/Multi- kultura a svět
Princip sociálního smíru a solidarity						P/ Olympiá- da jinak			INT/ČJ		P/Zdravý životní styl

integrace do předmětu: INT/zkr. předmětu

projekt: P/název projektu

Mediální výchova												
	I. stupeň						II. stupeň					
	integrace do vyučovacího předmětu					projekt	integrace do vyučovacího předmětu				projekt	
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						P/ všechny projekty	INT/ ČJ	INT/ ČJ INT/ VZ INT/INF	INT/ČJ	INT/ ČJ INT/PČ	P/ všechny projekty	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									INT/ČJ	INT/ ČJ INT/PČ INT/ D	P/ Zdravý životní styl	
Stavba mediálních sdělení										INT/PČ INT/ČJ		
Vnímání autora mediálních sdělení									INT/PČ	INT/PČ INT/ČJ		
Fungování a vliv médií ve společnosti										INT/ F INT/ D INT/PČ		
Tvorba mediálního sdělení						P/ všechny projekty	INT/ČJ INT/INF	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	P/ všechny projekty	
Práce v realizačním týmu						P/ všechny projekty				INT/PČ	P/ všechny projekty	

integrace do předmětu: INT/zkr. předmětu

projekt: P/název projektu

Osobnostní a sociální výchova												
	I. stupeň						II. stupeň					
	integrace do vyučovacího předmětu					projekt	integrace do vyučovacího předmětu				projekt	
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Rozvoj schopností poznávání						P/Lidové tradice P/ Vánoce					P/Lidové tradice P/ Vánoce	
Sebepoznání a sebepojetí		INT/PU	INT/AJ	INT/AJ	INT/AJ INT/PU	P/ Zdravý životní styl	INT/AJ INT/D INT/VZ INT/NJ	INT/AJ INT/VZ INT/NJ	INT/AJ INT/PČ INT/OV INT/NJ	INT/NJ INT/PČ	P/ Zdravý životní styl	
Seberegulace a sebeorganizace					INT/PŘV	P/ Zdravý životní styl P/ Region P/Odpady a energie P/Životní prostředí P/Olympiád a jinak	INT/VZ	INT/OV			P/ Zdravý životní styl P/ Region P/Odpady a energie P/Životní prostředí P/Olympiáda jinak	
Psychohygiena					INT/PŘV	P/ Zdravý životní styl	INT/VZ	INT/VZ			P/ Zdravý životní styl	
Kreativita	INT/VV			INT/VV		P/ všechny projekty	INT/VV INT/HV	INT/VV INT/HV INT/VZ	INT/HV	INT/VV	P/ všechny projekty	
Poznávací schopnosti		INT/PU INT/VV	INT/PU			P/ Region P/ Olympiáda jinak	INT/AJ		INT/AJ INT/OV		P/ Region P/ Olympiáda jinak	

Mezilidské vztahy	INT/PU INT/VV		INT/PU INT/VV			P/ Lidové tradice P/ Region P/ Vánoce P/Odpady a energie P/Životní prostředí P/ Olympiáda jinak	INT/OV INT/VZ				P/ Lidové tradice P/ Region P/ Vánoce P/Odpady a energie P/Životní prostředí P/ Olympiáda jinak
Komunikace				INT/ VLV		P/ všechny projekty	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	INT/ČJ	P/ všechny projekty
Spolupráce a soutěživost						P/ Region P/Odpady a energie P/Životní prostředí P/ Olympiáda jinak	INT/TV	INT/TV		INT/M	P/ Region P/Odpady a energie P/Životní prostředí P/ Olympiáda jinak
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		INT/PU		INT/ VLV		P/ Olympiáda jinak	INT/ČJ	INT/ČJ INT/VZ	INT/OV	INT/OV	P/ Olympiáda jinak
Hodnoty, postoje, praktická etika						P/ Zdravý životní styl P/ Olympiáda jinak	INT/ČJ INT/OV	INT/ČJ	INT/D INT/OV	INT/D INT/OV	P/ Zdravý životní styl P/ Olympiáda jinak

integrace do předmětu: INT/zkr. předmětu
projekt: P/název projektu

Výchova demokratického občana												
	I. stupeň						II. stupeň					
	integrace do vyučovacího předmětu					projekt	integrace do vyučovacího předmětu				projekt	
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Občanská společnost a škola	INT/ Prvouka			INT/AJ	INT/VL		INT/ČJ INT/OV INT/VZ	INT/ČJ	INT/ČJ INT/D	INT/ČJ INT/D INT/OV INT/PČ		
Občan, občanská společnost a stát					INT/VL	P/Region	INT/ČJ INT/D INT/OV	INT/OV INT/LV INT/Z	INT/OV	INT/LV INT/D INT/OV INT/PČ INT/Z	P/Region	
Formy participace občanů v politickém životě				INT/VL	INT/VL INT/AJ		INT/OV	INT/OV	INT/D	INT/OV INT/D INT/Z		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT/VL	INT/VL		INT/D INT/OV	INT/D INT/OV INT/Z	INT/Z	INT/D INT/OV		

integrace do předmětu: INT/zkr. předmětu

projekt: P/název projektu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech												
	I. stupeň						II. stupeň					
	integrace do vyučovacího předmětu					projekt	integrace do vyučovacího předmětu				projekt	
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Evropa a svět nás zajímá					INT/AJ INT/VL		INT/ČJ INT/D	INT/ČJ	INT/D	INT/ČJ	P/ Olymp. jinak P/ Vánoce P/ Zdravý životní styl	
Objevujeme Evropu a svět					INT/VL		INT/ČJ	INT/AJ INT/ČJ	INT/AJ INT/HV	INT/ČJ	P/ Lidové tradice P/ Olymp. jinak P/ Region	
Jsme Evropané					INT/VL		INT/ČJ INT/D	INT/ČJ INT/D	INT/ČJ INT/D	INT/ČJ INT/D INT/PČ		

integrace do předmětu: INT/zkr. předmětu

projekt: P/název projektu

3.5 Projekty ZŠ Osek

V koncepci Čtyřlístku zaujímají důležité místo projekty. Na naší škole mají svou tradici projekty celoškolní, které se nám osvědčily a u kterých spatřujeme mnoho pozitivních prvků. V souladu s koncepcí naší školy usilujeme o to, abychom vytvořili vhodné podmínky pro kamarádské prostředí. Při celoškolním projektu spolupracují žáci všech ročníků, setkávají se při plnění úkolů, pomáhají si, komunikují a poznávají se. Při tom si navzájem prezentují výsledky své práce, a tak se ti mladší učí od těch starších, ale i naopak.

Projekty ZŠ Osek mají většinou formu projektových dnů. Příprava projektů probíhá v rámci vyučovacích předmětů, samotné realizaci a prezentací jsou věnovány celé vyučovací dny. O jejich počtu rozhoduje ředitel školy s ohledem na aktuální potřeby při realizaci daného projektu. Závěr projektu patří prezentaci žákovských prací. Žáci se o výstupy svých projektů dělí ve škole se svými spolužáky, ale rovněž s veřejností, ať už formou veřejné výstavy, slavnosti, či jiné akce.

Projekt vždy probíhá paralelně na první i druhém stupni školy. Projektové dny uskutečňujeme dvakrát ročně – na podzim a na jaře. Každý rok tak realizujeme dvě projektová témata. Celkem jich máme v zásobě osm, takže po čtyřech letech se témata cyklicky opakují. Je tak zároveň zaručeno, že se každý žák zúčastní během své docházky každého projektu hned dvakrát – jednou na prvním, pak na druhém stupni školy. Pokaždé však bude dané téma zpracovávat na jiné úrovni, jinými postupy a metodami, bude plnit jiné úkoly, které mu pomohou vidět problematiku daného tématu v trochu jiném světle. První ročníky se projektu zúčastňují tak, že pozorují své starší kamarády, pomáhají jim, ale samostatné úkoly neřeší. Formou hry a pozorováním poznávají atmosféru projektu.

Témata projektů a jejich následnost jsou zaznamenány v následující tabulce. Jednotlivé projekty jsou podrobně rozpracovány a jsou umístěny v dokumentu ŠVP Čtyřlístek jako přílohy.

	Podzimní projektové dny	Jarní projektové dny
1. rok	Zdravý životní styl	Olympiáda jinak
2. rok	Region	Životní prostředí
3. rok	Multikultura a svět	Lidové tradice – Velikonoce
4. rok	Vánoce	Odpady a energie

3.6 Zpětná vazba v procesu tvorby ŠVP

Chceme být školou s jasnou koncepcí, která bude zároveň důsledně zjišťovat, zda tuto svou koncepci naplňuje. Důležitým faktorem při tvorbě a realizaci našeho ŠVP Čtyřlístek je tudíž pro nás bezpochyby zpětná vazba. Na konci každého školního roku chceme provést interní analýzu, která se bude soustředit na tři hlavní oblasti:

- 1) vylepšit a zaktualizovat to, co se osvědčilo,
- 2) doplnit nové prvky, které Čtyřlístek dále obohatí,
- 3) vyřadit ze Čtyřlístku neúčinné a neosvědčené prvky.

Kromě interní analýzy chceme rovněž podrobit Čtyřlístek konstruktivní kritice ze strany dalších subjektů – zřizovatel, rodiče, žáci, partnerské instituce. O způsobu provedení rozhoduje ředitel školy.

4 Učební plán

Učební plán pro I. stupeň										
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Předmět celkem	D.	
			1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace (33+9)	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	40	7	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	12	3	
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	23	3	
Informatika (2)	Informatika	Informatika	-	0+1	0+1	1	1	4	2	
Člověk a jeho svět (11)	Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2	-	-	4	12	1
		Přírodověda	-	-	-	1+1	2	4		
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4		
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7		
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	0	
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	
Celková časová dotace			20	22	24	26	26	118	-	
Z toho disponibilní časová dotace (D.)			3	5	3	3	2	-	16	

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk – V prvním a druhém ročníku předmět posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, ve třetím až pátém ročníku pak o 1 hodinu.

Cizí jazyk – Předmět je zařazen již od prvního ročníku. V prvním ročníku posílen o 1 hodinu, ve druhém ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Matematika – Ve třetím až pátém ročníku předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika – Předmět je zařazen již od druhého ročníku. Ve druhém a třetím ročníku je časová dotace 1 hodiny čerpána z disponibilní časové dotace.

Praktické činnosti – Předmět Praktické činnosti zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce.

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda – Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován v prvním až třetím ročníku v předmětu Prvouka. Ve čtvrtém a pátém ročníku pak v předmětech Přírodověda a Vlastivěda. Ve čtvrtém ročníku je v předmětu Přírodověda 1 hodina čerpána z disponibilní časové dotace.

Učební plán pro II. stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Předmět celkem	D.	
			6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace (15+12+6)	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	3+1	16	1	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	-	2	2	2	6	0	
Matematika a její aplikace (15)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3+1	16	1	
Informatika (4)	Informatika	Informatika	1+1	1	1	1	5	1	
Člověk a společnost (10)	Dějepis	Dějepis	1+1	1	2	2	7	11	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4		0
Člověk a příroda (20)	Fyzika	Fyzika	1+1	2	1	2	7	25	1
	Chemie	Chemie	-	-	2	2	4		0
	Přírodopis	Přírodopis	1+1	1+1	1+1	1	7		3
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1+1	7		1
Umění a kultura (9)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	0	3	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1+1	1	2	2	7		1
Člověk a zdraví (10)	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	14	0
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	12		4
Člověk a svět práce (3)	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0+1	1	1	1	4	1	
Volitelné předměty			-	0+1	0+1	0+1	3	3	
Celková časová dotace			30	30	31	31	122	-	
Z toho disponibilní časová dotace (D.)			7	3	3	5	-	18	

Poznámky k učebnímu plánu:

Český jazyk, Matematika – Předměty jsou v devátém ročníku posíleny o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Informatika, Dějepis, Fyzika – Předměty jsou v šestém ročníku posíleny o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Přírodopis – Předmět je v šestém až osmém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Zeměpis – Předmět je v devátém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova – Předmět je v šestém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova – Předmět je v šestém až devátém ročníku posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Praktické činnosti – Praktické činnosti zahrnují vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. V šestém ročníku je posílen o jednu hodinu z disp. časové dotace.

Volitelné předměty – Jsou dotovány z disponibilní časové dotace.

Volitelné předměty		
Název předmětu	Ročník	Časová dotace týdně
Sportovní hry	7. – 9.	1
Pokročilá práce na PC	7. – 9.	1
Dramatická výchova	7.	1
Zdravověda	8.	1
Domácnost	9.	1

Nepovinné předměty		
Název předmětu	Ročník	Časová dotace týdně
Sborový zpěv	1. – 9.	1
Drobné pohybové hry	1. – 5.	1
Pohybové aktivity	5. – 9.	1

Poznámky k učebnímu plánu:

Volitelné předměty – Jsou dotovány z disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Pomocí digitálních technologií si žáci všímají rozrůstající se slovní zásoby, posuzují rozvrstvení slovní zásoby a rozšiřují aktivní slovní zásobu. Učí se navozovat různé modelové komunikační situace a rozvíjet komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a volit vhodné jazykové a technologické prostředky.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je pro přehlednost rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žáci se učí prakticky a bezpečně využívat digitální technologie pro tvorbu textů, sdílet obsahy textů, hodnotit zdroje a vybírat si ty spolehlivé. Při tvorbě odborných textů se učí citovat zdroje a jsou si vědomi svých autorských práv. Rozumí tomu, že použitý styl má být v souladu s místem publikování. Žáci se podílí na tvorbě článků a grafické úpravě školního časopisu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. porovnávat různé jevy, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky, s ohleduplností a respektem k ostatním.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Žáci se učí pracovat s e-knihami, vyhledávat informace na portálech, v knihovnách a databázích.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti a znalosti získané v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace umožňují žákům získávání poznatků ve všech ostatních oborech a jako takové představují nástroj pro celoživotní učení. Získané znalosti a dovednosti žáci uplatní i při studiu cizích jazyků, což vede k rozvíjení pozitivního vztahu k ostatním jazykům a kulturám a rovněž k chápání jazyka jako prostředku rozvoje vlastního národa.

5.1.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje na I. i II. stupni. Předmět je povinný. V 1. a ve 2. ročníku v časové dotaci 9 hodin, ve 3. ročníku 8 hod., ve 4. a v 5. ročníku v časové dotaci 7 hodin týdně. V prvním až pátém ročníku je předmět posílen o hodiny z disponibilní časové dotace.

Na I. st. navazuje učivo II. st. s časovou dotací v 6. - 9. r. 4 hodiny týdně. V devátém ročníku je předmět posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačových či multimediálních pracovnách. Učivo procvičuje a prohlubuje jazykové a komunikační schopnosti, zvládnutí pravopisných norem a porozumění literárním textům. Součástí výuky jsou návštěvy koncertů, výstav, divadel či historických míst.

5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce. - Vytváříme podmínky pro získávání nových informací. - Vedeme žáky ke zdokonalování v technice čtení a porozumění textu. - Prohlubujeme znalosti o jazykové normě a jejich využití při - tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace. - Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém u uvažování a k řešení problémů	- Vedeme žáky k pochopení problému, zadáváme úkoly k řešení – rozvíjíme možnost samostatného způsobu řešení. - Vedeme žáky k rozvíjení schopnosti práce s chybou.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Vedeme žáky k výstižným a jasným vyjádřením. - Prohlubujeme kultivovaný písemný projev. - Učíme žáky pravidlům diskuse. - Vedeme žáky k umění naslouchat. - Učíme žáky naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - K prezentaci práce žáků využíváme multimédia, Osecké noviny, spolupracujeme s ITC Osek a dalšími organizacemi.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky k vzájemnému respektu a ohleduplnosti. - Vedeme žáky k vyjádření a obhájení svého názoru. - Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc. - Vedeme žáky k umění diskutovat ve skupině i v rámci třídy. - Navštěvujeme kulturní akce, výstavy, divadelní představení.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáka ke schopnosti naslouchat druhým. - Vedeme žáka k účasti na různých soutěžích. - Prohlubujeme u žáků toleranci.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Organizujeme projektové dny, při kterých žáci vidí využitelnost poznatků získaných při vyučování. - Podporujeme přirozený zájem dětí o určitou profesní oblast, poskytujeme dostatek informací k volbě dalšího studia či povolání. - Vyžadujeme důsledně dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Vedeme žáky k využívání digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, slovníky cizích slov, slovníky synonym, ukázky literární tvorby, audio nahrávky aj.). - Učíme žáky v hodinách slohu využívat formuláře, které jsou běžně ke stažení (životopisy, smlouvy, žádosti aj.), vyhledávat inzeráty a posuzovat věrohodnost obsahu zpráv. - Vedeme žáky k interaktivnímu procvičování a odkazujeme je na zajímavé webové stránky k procvičení pravopisných a jazykových jevů. - K prezentaci práce žáků využíváme multimédia. - Vedeme žáky k tvorbě školního časopisu, k psaní článků, k vytváření grafické podoby, ke kritickému hodnocení a sebehodnocení příspěvků.
---	--

5.1.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Český jazyk		Ročník: 1	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Používá sluchovou syntézu, analýzu, skládá a rozkládá slova podle sluchu	Skládání a rozkládání slov podle sluchu	HV	Rozpočítadla, říkadla
Čte písmena, slabiky, jednoduchá slova, skládá slabiky a slova	Písmena malá, velká, tiskací a psací, slabiky a jednoduchá slova	VV	Modelování, kreslení písmen, PT- Rozvoj schopností poznávání
Recituje básničky, vypravuje pohádky, popisuje své zážitky	Básničky, poslech, dramatizace	HV	Správné dýchání při zpěvu
Provádí analýzu i syntézu slov, tvoří a čte věty a krátké texty, dokáže vyprávět obsah přečtené věty a krátkého textu	Čtení slov s otevřenými a zavřenými slabikami, slova se skupinou dvou hlásek, slova se slabikotvornými souhláskami, s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek	PU	Čtení s porozuměním, plnění zadaných úkolů
Dokáže se slušně domluvit se spolužáky i s dospělými	Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení	PU	Mezilidské vztahy, chování ke spolužákům a dospělým PT- Mezilidské vztahy
Správně řadí slova ve větě, používá znaménka ve slovech i větách, rozpozná členění textů, správně odpovídá na kontrolní otázky	Nadpis, článek, řádek, odstavec, čtení s porozuměním, orientace v textu, interpretace	M	Slovní úlohy, plnění písemně zadaných jednoduchých úkolů
Recituje básničky, zná říkadla, předčítá spolužákům ukázky domácí četby	Nejznámější osobnosti dětské literatury, rozvoj slovní zásoby, vyprávění podle obrázkové osnovy, dramatizace	VV	Známí ilustrátoři dětských knih

Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní	Příprava na psaní, uvolňovací cviky, psaní prvků písmen a číslic	VV	Kreslí oblouky, čáry zátrhy, vlnovky
Opisuje a přepisuje slova a věty, píše interpunkční znaménka	Seznámení se základními interpunkčními znaménky a způsobem jejich použití, seznámení s pravidly psaní velkého písmene u vlastních jmen osob a na začátku věty	M	Slovní úlohy, plnění písemně zadáných jednoduchých úkolů

Předmět: Český jazyk		Ročník: 2	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Užívá v praxi znalosti a dovednosti získané v 1. ročníku	Opakování písmen tiskacích i psacích, krátké a dlouhé samohlásky, čtení krátkých textů s porozuměním	M	Čtení textů slovních úloh
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	Abeceda	M	Psaní odpovědí ve slovních úlohách
Dokáže užít v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves, je schopen napsat správný tvar písmen	Tvoření krátkých souvislých projevů, opis a přepis slov a vět		
Umí určit větu jednoduchou a jednoduchá souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí, věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, pořadí vět v textu		
Rozlišuje druhy vět, řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl, řadí věty podle děje.			
Určí nadřazenost a podřazenost slov	Věta, slovo, slovo souřadné, nadřazené, podřazené	PU	Popisování situací, jednoduchá vyprávění

Správně píše a odůvodňuje i/y po tvrdých nebo měkkých souhláskách	Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	PU	Odpovědi v testech, jednoduché popisy
Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov	Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov		
Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov	Znělé a neznělé souhlásky b-p,d-t,d'-t',z-s,ž-š,v-f,h-ch		
Dělí slova na konci řádku podle stavby slova	Význam slabiky pro dělení slov	PU	Zápis jednoduchých sdělení
Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, ú/ů	Písmeno ě ve slovech Písmeno ú/ů ve slovech		PT - Projekt - Vánoce, lidské vztahy
Vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky		
Rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob, zvířat	Vlastní jména osob a zvířat	PU	Vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
Plynule přečte jednoduchý text, užívá správný slovní přízvuk, čte s porozuměním nahlas i potichu, soustředěně naslouchá čtenému textu, spojuje obsah textu s ilustrací, vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy, recituje básně	Postupné zvládnutí složitějších textů, správný přízvuk, čtení s předložkami, přímá, nepřímá řeč, hlavní žánry dětské literatury, básně, verš, rým, vypravování podle obrázkové osnovy, popis věcí, vyjádření myšlenky	PU	Popis věcí, osob, zvířat, rostlin PT - Mezilidské vztahy

Píše písmena a číslice podle normy psaní, správně spojuje písmena a slabiky, používá znaménka ve slovech i větách, opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větě	Tvary písmen abecedy, spojování písmen a slabik, umísťování diakritických znamének, opis, přepis	VV	Koláže, dekorativní práce
---	--	----	---------------------------

Předmět: Český jazyk			Ročník: 3
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozliší věty a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí, určí počet vět v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí, věta jednoduchá a její stavba		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky	Řazení slov podle abecedy	M	Slovní úlohy, tvoření úloh, odpovědi
Třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	Nauka o slově-slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná	M	Určování počtu
Rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik, vyslovuje slova se správným přízvukem	Hláskosloví, stavba slova		
Vyjmenuje vyjmenovaná slova, používá jejich znalost v praktických cvičeních	Vyjmenovaná slova b,l,m,p,s,v,z		
Určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky slovesa, předložky	Slovní druhy ohebné, neohebné		
Skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	Podstatná jména, slovesa, pojmenování děje, tvary sloves, časování	PU	Správné zápisy poznámek
Seznámí se se základní skladební dvojicí	Základní skladební dvojice		

Dodržuje slovosled ve větách, sestaví nadpis a člení projev, pojmenovává předměty a děje, tvoří otázky	Stylizace a kompozice, členění jazykového projevu, souvislé jazykové projevy	PU	Popis přírodnin
Vypravuje podle obrázků, popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti, vytvoří a použije jednoduchou osnovu	Vypravování, popis, osnova, společenský styk a jeho formy	PU	Popis zvířat, rostlin PT - Mezilidské vztahy
Čte plynule věty i souvětí, člení text	Plynulé čtení, členění textu	M	Slovní, logické úlohy
Používá četbu jako zdroj informací	Četba jako zdroj poznatků o přírodě současnosti a minulosti	PU	Poznatky o přírodě, minulém i současném dění ve společnosti
Vypráví pohádky, povídky	Práce s literárním textem	PU	Práce s dokumentem
Dramatizuje, domýšlí příběhy	Rozvoj fantazie	PU	BESIP
Vyjadřuje své postoje k přečtenému	Porozumění obsahu, schopnost vyjádřit se	PU	Besedy a diskuze k dění ve světě, v přírodě, v rodině apod.
Orientuje se v textu dětských knih, charakterizuje literární postavy	Základy literatury, využití poezie, prózy, divadla, ilustrací		
Vyjadřuje své postoje ke knize	Využití poezie, prózy, divadla		
Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle, pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby /tvary písmen, pravopis, interpunkční znaménka/, napíše krátký dopis, adresu	Tvary písmen, úprava zápisu, kontrola vlastního projevu, dopis, adresa	PU	Psaní testů do připravených tiskopisů

Předmět: Český jazyk			Ročník: 4
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Užívá různé podoby slova, rozlišuje podle významu	Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova	HV	Písňe s citově zabarvenými slovy
Rozpozná slova spisovná a nespisovná	Slova spisovná a nespisovná	HV	Lidové písňe
Poznává slova citově zabarvená, slova mazlivá a hanlivá	Slova citově zabarvená	HV	Lidové písňe
Rozlišuje část předponovou, příponovou, rozpoznává předpony a předložky, vysvětlí pravopis jejich psaní	Stavba slova, kořen, předpona a přípona, předložky	VV	Barevné rozlišování kořene, předpon a přípon
Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	Vyjmenovaná slova po b,f,l,m,p,s,v,z	HV	Písňe typu Kdyby byl Bavorov
Používá slovní druhy ohebné i neohebné	Slovní druhy ohebné i neohebné	VLV	Správné vyjadřování, vyprávění, popisy
Skloňuje podstatná jména	Vzory podstatných jmen	VV	Barevné znázornění
Vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu	Infinitiv sloves, určité slovesné tvary, osoba, číslo a čas sloves	VLV	Spisovná výslovnost u popisů
Rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací	Slovesné způsoby	VLV	Užívání spisovného jazyka
Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy	Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy	VV	Grafické znázornění

Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Základní skladební dvojice		
Určuje podmět a přísudek	Podmět a přísudek	VV	Barevné rozlišení
Píše správně i/y v přičestí minulém	Shoda podmětu s přísudkem	VV	Grafické znázornění
Ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů	Zeměpisné názvy, jména ulic a jména států jednoslovná	VLV	Popisy zeměpisných názvů
Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, dodržuje následnost dějové složky	Stylizace a kompozice, osnova, nadpis, členění projevu	VLV PŘV	Zápisy výkladu učiva
Vypracuje popis osoby, zvířete, věci nebo děje	Vypravování, popis osob, zvířat, věcí, dějů	PŘV	Popis osob, rostlin, zvířat a věcí
Napiše telegram, SMS zprávu, dopis	Popis činnosti, telefonování, oznámení, blahopřání, dopis, telegram, vyprávění příběhů	PŘV	Popis činností PT - osobnostní rozvoj, rozvoj schopností poznávání
Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu	Rozvoj techniky čtení, čtení textů uměleckých a populárně naučných, tiché čtení s porozuměním,	PŘV, VLV	Schopnost učit se čtením
Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	Tiché čtení s porozuměním, tvořivá práce s literárním textem, práce s dětskou knihou	PŘV VLV	Vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích, časopisech, na internetu

Čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník, navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, objasní zadané literární pojmy	Výběr četby podle osobního zájmu, divadelní a filmová představení	VV	PT - Osobnostní rozvoj, seberegulace a sebeorganizace
Dramatizuje, domýšlí literární příběhy	Divadelní a filmová představení	VV	Ilustrace příběhů, školní akademie
Vyjadřuje své pocity z četby	Rozhovory o knihách	VV	Besedy o ilustracích
Objasní zadané literární pojmy	Základy literatury, poezie, lyrika, epika, rytmus, próza, pověst, povídka	VV	Výtvarné vyjádření pocitů

Předmět: Český jazyk		Ročník: 5	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Určuje kořen, předponu a příponu používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin, rozlišuje základní význam předpon	Stavba slova	VV	Barevné zvýrazňování
Vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, užívá správné koncovky, doplňuje předpony a přípony podle smyslu	Odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene	VV	Grafické znázorňování
Osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin, rozlišuje základní význam předpon	Zdvojené souhlásky, předpony s,z,vz, předložky s,z, skupiny bě-bje, vě-vjě, pě, mě, mně		

Využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních	Pravopis i/y po obojetných souhláskách mimo koncovku		
Píše pravopisně správně vlastní jména	Vlastní jména - víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů	VLV	Správné popisy zeměpisných pojmenování PT - Objevujeme Evropu a svět
Rozlišuje a určuje slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy,	VV	Barevné zvýrazňování
Skloňuje podle vzoru, určuje pád, číslo, rod, vzor	Mluvnické kategorie podstatných jmen	VV	Grafické znázorňování
Rozpozná druhy přídavných jmen a doplňuje podle vzorů koncovky tvrdých a měkkých přídavných jmen	Přídavná jména		
Rozezná mluvnické kategorie sloves	Slovesa		
Používá správné tvary podmiňovacího způsobu	Podmiňovací způsob		
Nahrazuje podstatná jména zájmeny	Zájmena - jejich druhy, zájmena osobní		
Pozná číslovky	Číslovky		
Určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice, vyhledá různé podměty, užívá několikanásobných podmětů ve větách	Skladba- základní a rozvíjející větné členy, podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět několikanásobný, přísudek slovesný	VV	Grafické znázorňování
Píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého	Shoda podmětu s přísudkem	VV	Grafické znázorňování
Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí	VV	Grafické znázorňování

Píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči, užívá vhodných spojovacích výrazů Sestavuje osnovu textů a dovede podle ní vypravovat	Přímá řeč - nepřímá řeč	VLV	Mezilidské vztahy
Popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu	Reprodukce jednoduchých textů, vypravování	VLV PŘV	Předpověď počasí, orientace v terénu - značky, popis cesty, dopravní nehoda, první pomoc
Napíše dopis ve správném sledu jeho částí	Popis předmětu, děje, pracovního postupu	VLV PŘV	Popisy osob, rostlin, věcí, dějů
Sestaví SMS zprávu, e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	Dopis práce s naučným textem, výpisky, odstavce, závorky	VLV PŘV	Výpisky z výkladu
Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	SMS zpráva, e-mail	VLV	Používání internetu PT - Mezilidské vztahy, komunikace
Čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty	Tiskopisy, poštovní poukázky	VLV	Použití na poště, v úřadech PT - Mezilidské vztahy
Vyjádří své pocity z přečteného textu a názory na něj	Vyjadřování v běžných komunikačních situacích	VLV	Schopnost učit se tichým čtením
Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	VV	Vyjádření pocitů výtvarným způsobem
Předčítá texty, recituje básně	Formování vlastního názoru		
Vyhledává a vymýšlí rýmy	Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu		
	Předčítání textu, recitace básně		
	Rým, verš, sloka	HV	Spojení uměleckého textu s hudbou, školní akademie

Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text	Volná reprodukce přiměřeného textu, zápis textu	VV	Tvoření ilustrací k přečtenému literárnímu textu
Rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory	Zápis textu, formování vlastního názoru	VLV PŘV	Schopnost dělat výpisky z učiva
Dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky	Dramatické scénky	VV	Výroba loutek, maňásků
Tvoří literární text na dané téma, zaznamenává zajímavé myšlenky, vede čtenářský deník	Tvorba vlastních textů	VV	Ilustrace zápisků
Orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku	Besedy o knihách, základy literatury, poezie, lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání, próza, čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč	VV	Besedy o ilustracích a porovnávání ilustrací různých výtvarníků
Navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je	Divadelní a filmová představení, televizní tvorba	VV	Besedy o umění
Orientuje se v odborných textech včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	Porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury	VLV PŘV	Vyhledávání informací
Při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	Próza, poezie, lyrika, epika, verš, rým, sloka		

Předmět: Český jazyk		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Jazyk -jazyk a jeho útvary - jazykověda a její složky	VDO	Občanská společnost a škola

Seznámí se s jazykovými příručkami.	-jazykové příručky		
Vyhledává informace, třídí je a využívá.			
Sluchově rozlišuje hlásky. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost. Komunikuje výstižně a plynule.	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost - slovní přízvuk - zvuková stránka věty	OSV	Všechna témata
Určí ve slově kořen, předponovou část, příponovou část, koncovku, slovo základové.	Stavba slova a pravopis - slovotvorný základ, předpona, přípona - slova příbuzná - zdvojené souhlásky, - skupiny bě/bje,pě,vě/vje		
Rozliší pravopis bje-bě,pě,vje-vě.	- rozdíl v psaní předpony a předložky		
Rozliší psaní předpony a předložky.	- pravopis po obojetných souhláskách		
Zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách.			
Třídí a určuje druhy slov.	Tvarosloví - druhy slov - podstatná jména, jména vlastní - přídavná jména, druhy, stupňování, - zájmena, druhy, tvary já,ten,náš,můj,tvůj,svůj	MV	Stavba mediálních sdělení
Rozliší podstatná jména obecná a vlastní, zdůvodní pravopis.	- číslovky, druhy, skloňování, užití.		
Určí druhy přídavných jmen, dokáže je vystupňovat.	-slovesa		
Rozliší druhy zájmen a číslovek, umí je vyskloňovat.			
Vyjmenuje slovesné kategorie, sloveso vyčasuje, rozliší slovesný způsob podmiňovací.			
Vyhledá a rozliší ve větě jednoduché Po a Př, zdůvodní pravopis i/y.	Skladba - základní větné členy - shoda podmětu a přísudku		

Vyhledá a určí jednotlivé rozvíjející větné členy. Dokáže rozlišit větu jednoduchou a souvětí. Tvoří věty na základě znalostí o větě jednoduché. Vytvoří krátký souvislý text. Rozliší způsob tvoření přímé řeči, vhodně ji využije.	- rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek - věta jednoduchá a souvětí Tvoření vět Stavba textová Opakování o přímé řeči.	OSV MV	Osobnostní rozvoj Tvorba mediálních sdělení.
Čte s porozuměním. Zvládá dramatizaci jednoduchého textu. Rozliší pojmy - báj, pohádka, pověst a bajka. Formuluje dojmy z četby.	Rodná země, mateřský jazyk /Sládek, Čapek/ Otec vlasti - mýty, báje, pověsti /Cibula, Žáček, Petiška/ Učitel národů, biblické příběhy /Komenský, Olbracht/ Národ sobě, pověsti /John, Seifert, Čapek/ Pohádka, kronika /Němcová, Nepil/ Dobr. lit. /Foglar, Ransome, Kipling/ Přátelství čl. a zvířete /Tomeček, Steinbeck/ Dětský hrdina-román, povídka /Steklač, Rudolf/ Fantazie /Jirous, Rowlingová/	OSV D VV	Všechna témata Antika
Čte s porozuměním. Formuluje dojmy z četby.	Dobr.lit. /Kipling, Foglar/ Přátelství čl. a zvířete /Tomeček, Steinbeck/ Dětský hrdina, román, povídka /Steklač, Rudolf/ Fantazie /Jirous, Rowlingová/ Mimočítanková četba, čtenářský deník	EV VMEGS VMEGS	Člověk a příroda Život dětí v jiných zemích Evropa, svět a my
Dbá na stavbu textu. Užívá vhodných jazykových prostředků (přímá řeč, dějová osnova).	Vypravování Vypravování	LV LV	Četba, vlastní tvorba. Četba, vlastní tvorba.

Usiluje o názornost. Člení text do odstavců. Vybírá výstižná pojmenování.	Popis- předmětu, osoby, děje, pracovního postupu.	PČ	Popis pracovního postupu
Rozliší pojmy zpráva a oznámení.	Zpráva a oznámení	MV OSV OV	Kritické čtení mediálních sdělení. Osobnostní a morální rozvoj.
Informaci podá stručně a výstižně.			
Vytvoří výpisky a jednoduchý výtah z přečteného textu.	Jak se učíme. Výpisky. Výtah		
Napíše osobní dopis.	Dopis		
Rozlišuje různé způsoby přenosu zpráv.	Telefonická a elektronická komunikace	OSV	Osobnostní, sociální rozvoj.

Předmět: Český jazyk		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vyhledá podstatná jména, určí mluvnické významy. Vyskloňuje duálové tvary. Určí přídavné jméno a dokáže ho vystupňovat. Rozliší druhy zájmen, dokáže ve větě najít vztažná zájmena. Užije správný tvar číslovky. Určí slovesný tvar, správnost ověří v jazykových příručkách. Vystupňuje příslovce. Objasní psaní předložek.	Tvarosloví - podstatná jména, duálové tvary - přídavná jména, stupňování. - zájmena, druhy zájmen, vztažná zájmena - číslovky - slovesa, obtížnější tvary sloves, slovesný rod - příslovce - předložky - spojky, částice, citoslovce	OSV VDO MV LV	Osobnostní rozvoj Občan, občanská společnost Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Rozlišuje spojky souřadící a podřadící			
Užívá částic a citoslovce pro oživení textu.			
V textu rozliší jména obecná a vlastní.	Pravopis - velká písmena - pravopis i/í a y/ý	MV LV Z	Tvorba mediálních sdělení. Práce s texty a jazykovými příručkami.
Zdůvodní pravopis i/í a y/ý.			
Rozliší dané pojmy.	Význam slov - rčení, sousloví - slova jednoznačná a mnohoznačná - odborné názvy - synonyma, homonyma, antonyma	MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Práce s jazykovými příručkami a odbornými texty.
Chápe správný význam slov.			
Samostatně pracuje s jazykovými příručkami.			
Slova vhodně užívá v komunikaci.			
Najde slovo základové.	Slovní zásoba -odvozování předponami, příponami, skládání.	MV OSV	Tvorba mediálních sdělení. Osobnostní rozvoj
Ve slově vyznačí předponu, příponu a koncovku.			
Vyhledá slova složená.			
Rozliší větu jednočlennou a dvojčlennou.	Skladba - věta jednočlenná a dvojčlenná -druhy vět podle obsahu	MV	Stavba mediálních sdělení. Tvorba mediálních sdělení.
Najde v daném textu větný ekvivalent.	- přísudek a věta přísudková - podmět a věta podmětná		
Rozliší věty podle obsahu.	- shoda podmětu a přísudku - předmět a věta předmětná		
Vyhledá a určí druhy přísudku, pozná větu přísudkovou.	- příslovečné určení a věty příslovečné		

Rozliší druhy podmětu, vyhledá a určí větu podmětnou. Zvládá shodu podmětu a přísudku. Rozliší předmět a příslovečné určení, umí se správně zeptat. Rozliší větu vedlejší předmětnou a druhy vět příslovečných. Rozlišuje druhy přívlastků, určí větu přívlastkovou, zvládá interpunkci. Vnímá nutnost dvou řídících větných členů u doplňku.	- přívlastek a věta přívlastková - doplněk a věta doplňková		
Čte s porozuměním. Orientuje se v textu. Reprodukuje přečtený text. Vyhledá hlavní myšlenku textu. Tvoří vlastní literární text v rámci svých dovedností. Výrazně čte nebo přednáší daný text. Vytyčí hlavní dějovou osu.	Jazyk jako kulturní dědictví, lidová tvorba (Čapek, Nepil, Ulčová) Historická literatura - kroniky, literatura faktu, historický román (Kosmas, "Dalimil", Jirásek, Kratochvíl, Winter Bajky, povídky, poučení (Ezop, Krylov, Olbracht, Frynta) Příběhy se zvířaty jako literárními postavami (Čapek, Horníček, Kainar, Aškenazy) Sci-fi, dobrodružné romány a povídky (Čapek, Běljajev, Pavlát) Pohádka, drama, pověst (Erben, Němcová, Andersen, Drda, Gjurič) Bajka, povídka (Krylov, Frynta)	VV HV MKV OV D VMEGS OSV	Lidová tvorba, folklór Lidské vztahy Všechna témata Osobnostní rozvoj

Rozliší základní literární pojmy.			
Vyhledá hlavní myšlenku textu.	Typy povídek (Hašek, Procházková, Townsendová)	OSV VDO MKV	Všechna témata Člověk ve společnosti Lidské vztahy, solidarita
Charakterizuje hlavní postavy.	Literatura faktu (Branald, Batlička) Biografická literatura (Pavel, Zátopek)	OSV VDO EV	Všechna témata Občan, občanská společnost, stát Vztah člověka k prostředí
Orientuje se v textu.	Cestopisy, líčení, symbolismus (Vavřík, Čapek, Nepil) Odkud a kam (Olbracht, Štorch, Buonarroti, Petiška, Vasari)	Z	Svět
Jednoduše popisuje strukturu a jazyk díla.	Nápady literárního klauna (Kolář, Frynta, Lear) Mimočítanková četba, čtenářský deník	VV	
Rozliší jednotlivé části vypravování. Sestaví osnovu. Užívá vhodné jazykové prostředky. Třídí poznatky na základě pozorování.	Vypravování Popis uměleckých děl Líčení Popis pracovního postupu Charakteristika	OSV	
Sestrojí popis na dané téma, za užití výstižných pojmenování. Sestaví - životopis. Vytvoří - žádost. Sestaví - pozvánku. Orientuje se v textu.	Životopis Žádost Pozvánka Osnova Výpisky Výtah	OSV LV	Práce s tiskem a odbornými publikacemi
Vytřídí informace. Sestaví osnovu, výpisky a výtah z daného textu.			

Předmět: Český jazyk			Ročník: 8
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozliší spisovný jazyk a nářečí, zdůvodní jejich užití. Užívá vhodných komunikačních prostředků. Zařadí češtinu mezi jazyky slovanské.	Jazyk - útvary českého jazyka a jazyková kultura čeština a jazyky slovanské.	OSV VDO MKV	Všechna témata Všechna témata Všechna témata
Rozliší způsoby obohacování slovní zásoby, najde v textu příklady. Vyhledá v textu příklady slov přejatých, správně přečte a odůvodní pravopis.	Nauka o slovní zásobě - slovní zásoba a tvoření slov - slova přejatá.	OSV	Všechna témata Práce s jazykovými příručkami
Správně třídí slovní druhy. Podstatná jména převede do správného tvaru, samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Přejatá slova přiřadí ke vzoru a vyskloňuje. Dokáže vyskloňovat zájmeno týž, tentýž. Určí u sloves slovesný vid. Rozliší tvary tvořící se z kmene přítomného a minulého. Slovesa zařadí do slovesných tříd podle zakončení 3.os.singuláru.	Tvarosloví - nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen - skloňování slov přejatých - skloňování zájmen týž, tentýž - slovesný vid - tvoření slovesných tvarů a kmenů - slovesné vzory a třídy - přehled	MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

Vytvoří vlastní text, využijí vět jednočlenných, dvojčlenných a větných ekvivalentů. Rozliší zápor mluvnický a větný. Vytvoří věty se záporem. Vysvětlí význam daných vět. Vyhledá a určí základní a rozvíjející větné členy. Rozliší druhy přívlastku. Vyhledá několikanásobný větný člen, určí poměr a doplní čárky. Vyhledají členy v přístavku. Seznámí se s grafickou stavbou věty jednoduché. Rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí druhy vět vedlejších, doplní interpunkci. Určí význam. poměr souřadně spojených vět vedlejších. Rozliší VH a VV. Mezi VH určí význam. poměr, doplní interpunkci. Spojí věty v souvětí v daném význam. poměru.	Skladba - Stavba větná -věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent. - zápor. -základní větné členy - rozvíjející větné členy /Pu, druhy Pk/ - několikanásobný větný člen + poměry - přístavek -grafická stavba věty jednoduché - souvětí podřadné -druhy vět vedlejších - souřadně spojené věty vedlejší. Stavba textová - souvětí souřadné a významový poměr mezi větami hlavními.	MV OSV	Tvorba textu. Osobnostní rozvoj
Čte s porozuměním. Zhodnotí obraz historie v literatuře. Rozliší pojmy epitař, balada, bajka, drama, satira.	Antická literatura (hrdinský epos, řecká tragédie a pověst, lyrika). Středověká literatura (středověký hrdinský a rytířský epos, kronika, pověst, román). Bible.	OSV D	Středověk

Rozliší základní literární druhy a žánry.	Romantismus (balada, lidová slovesnost a její ohlasy, básnická povídka a romantická lyrika, rom. povídka a román.	OV	Folklor
Popíše strukturu a jazyk díla.	Téma dospívání s obrazy citových zmatků Towsendová, Procházková, Hrabě, Suchý. Mimočítanková četba, čtenářský deník	OSV	
Rozpozná rysy individuálního stylu autora.	Humor - situační a jazyk. komika, satira, ironie, básnická groteska, nonsens, limerik.	MV	Film
Získané vědomosti z literární teorie využije při rozboru přečtených ukázek děl jednotlivých autorů. Čte s porozuměním.	Tématika vztahů v rodině - eseje, fejeton, humoristická povídka. Biografická literatura faktu a biografický román. Cestopis.	OV	Rodina
Vysvětlí pojem sci-fi, vyvodí základní znaky.	Dobrodružná a sci-fi literatura		
Rozliší druhy charakteristiky. Vypracuje líčení. Vyhledá informace v textu. Na základě získaných poznatků vypracuje charakteristiku literární postavy. Vypracuje výklad a výtah za využití vhodné odborné terminologie. Vytvoří jednoduchou úvahu. Vyjádří vlastní postoj k dané skutečnosti.	Charakteristika literární postavy Výklad Výtah Úvaha	LV MKV OSV MV OSV MV	Četba, vlastní tvorba Multikulturalita Osobnostní rozvoj Tvorba mediálních sdělení Vztah mediálního sdělení a reality

Předmět: Český jazyk		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zařadí český jazyk mezi jazyky slovanské. Srovná jazyk jednotlivých období vývoje jazyka. Rozliší archaismy, historismy a neologismy. Rozliší útvary českého jazyka, vyhledá příklad.	Obecné výklady o jazyce - jazyky slovanské - vývoj českého jazyka/archaismy, historismy, neologismy/ - útvary českého jazyka.	VDO VMEGS MV	Občanská společnost a škola. Evropa a svět nás zajímá. Vztah mediálních sdělení a reality.
Roztřídí hlásky, dokáže je vyjmenovat. Srovnává ústní a psanou podobu slov, vyvodí rozdíly. Správně užívá přejatých slov v ústní i písemní podobě.	Zvuková stránka jazyka - hláskosloví - spisovná výslovnost - zvuková stránka věty - psaní a výslovnost slov přejatých.	LV	
Zvládá nejdůležitější způsoby tvoření slov a jejich stavbu. Doplní a zdůvodní psaní i/y, mě/mně, bě/bje, pě, vě/vje.	Tvoření slov - stavba slova a tvoření slov - pravopis související se stavbou slova /i-y, bě/bje, mě/mně,../	OSV	Osobnostní rozvoj.
Vysvětlí pojmy jednoznačné a mnohoznačné slovo, uvede příklad. V textu vyhledá příklady, vyvodí rozdíly. Vyhledá termín, zařadí do skupin -domácí /cizí.	Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy.	MV	Tvorba mediálních sdělení. Práce s odbornými texty.
Správně třídí slovní druhy, příklady vyhledá v textu. Tvoří spisovné tvary slov.	Tvarosloví - slovní druhy - jména, jejich druhy a tvary	OSV LV	Osobnostní rozvoj.

Určí mluvnické významy. Přejatá slova přiřadí ke vzoru a vyskloňuje. Vyhledá slovesa, přiřadí ke vzoru, určí rod, vid. Rozliší v textu přechodníky. Zvládá pravopis i/í,y/ý. Zdůvodní psaní velkých písmen.	-skloňování slov přejatých - slovesa a jejich tvary - přechodníky -pravopis koncovek jmen a sloves - psaní vlastních jmen.		
Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Vytvoří přehled rozvíjejících větných členů. Uvede příklady větných členů holých, rozvitých a souřadně spojených. Zdůvodní pravopis ve shodě Př s několikanásobným Po. Najde přístavek, doplní čárky. Dokáže rozlišit větu jednočl., dvojčl., větný ekvivalent a jeho funkci ve větě. Vyhledá samostatný větný člen a elipsu, doplní interpunkci. Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Určí větu hlavní a vedlejší, počet vět vedlejších, doplní interpunkci. Určí valenci sloves. Ve větě vyhledá východisko a jádro. Určí poměr mezi VH. Vyhledá ve větě vsuvku.	Skladba - Stavba větná - věta jednoduchá - rozvíjející větné členy /holé, rozvité, souřadně spojené/ - shoda přísudku s několikanásobným podmětem - vztah přístavkový -věta dvojčlenná a jednočlenná, větný ekvivalent, - samostatný větný člen a elipsa - věta a souvětí. -souvětí podřadné, interpunkce Tvoření vět Zásady českého slovosledu Stavba textová -souvětí souřadné - vsuvka - prostředky návaznosti v jazykových projevech.	MV	Tvorba mediálních sdělení.

Vymezí prostředky návaznosti.			
Čte s porozuměním.	Literární památky (Rozbor textů renesanční, barokní a klasicistní literatury.)	MV	Fungování a vliv médií ve společnosti.
Rozliší jednotlivé žánry.			
Vyhledá hlavní dějovou linii, vykreslí hlavní postavy.			
Čte s porozuměním.	Moderna. (Rozbor textů z období realismu, impresionismu, symbolismu a dekadence.)	VDO MKV	Občan, občanská společnost. Multikulturalita. Lidské vztahy.
Vytváří si vlastní názor na dílo.			
Rozliší základní literární pojmy, využívá je při rozboru textu.			
Provede rozbor stavby textu, najde motiv.	Avantgarda. 20. století. (Rozbor textů z období futurismu, dadaismu, poetismu, surrealismu a 2. pol. 20. století.) Návštěva divadelního představení. Mimočítanková četba, čtenářský deník	OSV D HV	
Dokáže vyjmenovat hlavní zástupce divadelní tvorby.			
Vyjmenuje významné básníky, prozaiky a dramatiky.	Renesanční, barokní, klasicistní literatura, realismus, moderna, avantgarda, poválečná literatura 20. století.	MKV EV HV	Lidské vztahy. Vztah člověka k prostředí.
Rozliší základní literární pojmy.			
Rozliší pojmy próza a poezie.			
Čte s porozuměním.	Rozbor textů filozofujících, humorných, satirických, mystických, milostných a parodických.	EV MKV	Lidské aktivity a prostředí.
Vyhledá základní myšlenku textu.			

Vyhledá informace o autorovi. Charakterizuje hlavní postavu příběhu. Vyjmenuje významné představitele české i světové literatury.	Referát o autorovi literárního díla. Představení vlastní četby s důrazem na charakteristiku hl. postavy.	OSV	Všechna témata.
Rozlišuje spisovný a nespisovný projev. Vyjadřuje se srozumitelně, plynule a výstižně. Vhodně využívá jazykové prostředky. Vyhledá v textu znaky vypravování. Upraví text. Vypracuje vypravování. Sestaví osnovu. Dokáže rozlišit druhy popisu. Třídí a řadí informace. Užívá vhodně jazykové prostředky. Zpracuje a vyplní tiskopis. Sestaví životopis. Třídí informace. Formuluje hlavní myšlenky textu. Vytvoří výklad, výtah. Vytvoří úvahu.	Jazyková kultura, slohové postupy. Vypravování v umělecké oblasti. Popis Charakteristika Tiskopisy Životopis Výklad Výtah Úvaha Proslov	LV MV OSV LV OSV VDO LV OSV MV	Četba, vlastní tvorba Vnímání autora mediálních sdělení. Stavba mediálního sdělení. Práce s literárními texty Práce s tiskopisy Vnímání autora mediálních sdělení

Sestaví jednoduchý proslov.			
Komunikuje kultivovaně.			
Zapojuje se do diskuse.	Diskuse	VDO	Člověk ve společnosti
Řídí diskusi.			
Rozliší základní publicistické útvary.	Publicistické útvary	MV	
Orientuje se v denním tisku.			

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je povinný vyučovací předmět, který naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a umožňuje jim aktivně se zapojit do běžných komunikačních situací, a tak navazovat nebo rozvíjet přátelské vztahy mezi lidmi. Dále poskytuje možnost porozumět autentickým textům v daném jazyce nebo vyhledat důležité informace a pak s nimi pracovat. Jazykové vzdělávání tímto přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Rovněž vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Žáci posléze mohou poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice (zahraniční jazykově poznávací zájezdy). Prohlubuje se žákovo vědomí o závažnosti (nutnosti) vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Výstupy předmětu jsou formulovány s ohledem na Společný evropský referenční rámec pro jazyky a předpokladem je dosažení úrovně A2.

5.2.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka probíhá již od prvního ročníku I. stupně a to v časové dotaci 1 hodina týdně, pokračuje ve druhém ročníku ve dvouhodinové dotaci, v dalších ročnících je pak předmět realizován ve tříhodinové dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové či multimediální učebně. Výuka probíhá buď v rámci jedné třídy, nebo „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.

5.2.3 Výchové a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich jazykové vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení. - Vysvětlujeme smysl a cíl učení a vytváříme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, třdit, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Propojujeme probraná témata s jazykovými jevy, postihujeme jejich podobnosti i odlišnosti a nacházíme analogie. - Učíme žáky vyhledávat chyby, ale i prostředky k jejich odstranění. - Pomáháme žákům volit vhodné strategie učení. - Vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je. - Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. - Využíváme ICT ve výuce. - Účastníme se soutěží, projektů a družeb
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky nebát se problémů a zaujmout k nim nevyhýbavý postoj, stavět se k nim jako k výzvě. - Podněcujeme žáky k překonávání obav a ostychu z komunikace v anglickém jazyce s cizím člověkem. - Vytváříme praktické problémové úlohy nebo modelové situace, pomáháme žákům zorientovat se v problémových situacích a poskytujeme jim návod na jejich řešení. - Učíme žáky vyhledat důležité informace, které potřebují k řešení daného problému.

	- Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Umožňujeme žákům řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. - Učíme žáky vyjádřit obsah myšlenky jednodušším způsobem, chybí-li jim slovní zásoba - Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení. - Dáváme přednost skupinové spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Podporujeme různé formy mezinárodní komunikace v rámci Evropy i světa, ale klademe důraz na slušné vyjadřování a chování. - Učíme žáky rozumět jednoduchým písemným i ústním sdělením a zformulovat své myšlenky v anglickém jazyce. - Podporujeme využívání výpočetní techniky při komunikaci. - Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Podněcujeme žáky k navazování kontaktů či vztahů na mezinárodní úrovni - Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. - Za vhodných podmínek pořádáme zahraniční jazykově poznávací zájezdy
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozdílet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Dáváme přednost skupinové výuce a kooperativnímu vyučování. - Podporujeme začlenění prospěchově slabých či neoblíbených žáků nejen do skupiny, ale i do kolektivu třídy. - Vedeme žáky ke spolupráci a aktivnímu zapojení do skupinové práce, rozvíjíme u nich schopnost zastávat různé role ve skupině, také se vzájemně podporovat i respektovat a dodržovat zásady slušného chování - Učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny, svoji práci (význam) ve skupině i práci (význam) ostatních členů skupiny. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, učíme je vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,	- Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v anglicky mluvících zemích, umožňujeme jim srovnávat je s našimi obyčeji. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě, toleranci a úctě k druhým lidem. - Neustále hodnotíme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.

- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, umožňujeme jim srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně-patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. - Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i škole.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Učíme žáky samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem. - Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Nabízíme žákům lepší možnosti pracovního uplatnění, ovládají-li dovednost komunikovat v anglickém jazyce.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení (digislovníky, překladače). - Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné postupy, způsoby a prostředky. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce.

5.2.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 1	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozumí základním pokynům při výuce. Pozdraví jednoduchým způsobem.	Pozdravy, představování, pokyny při výuce a při hře		
Rozliší členy rodiny a vlastní jména, osobní jména. Sdělí, kolik mu je let.	Rodina	VV	
Použije zákl. slovní zásobu v komunikačních situacích.	Škola Domov, volný čas		
Rozliší základní barvy. Správně vyslovují.	Oblékání		
Odpoví na otázky a reaguje na výrazy používané v každodenním životě. Seznámí se s vánočními zvyky v Anglii. Pojmenuje zvířata.	Volný čas Vánoce Zvířata	HV	Koledy

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 2	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Reaguje na základní pokyny při výuce. Poznává zvukovou a grafickou podobu jazyka, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Pozdraví jednoduchým způsobem. Rozliší členy rodiny a vlastní jména, osobní jména.	Pozdravy, představování, pokyny při výuce a při hře Rodina	 VV	

Zeptá se na věk spolužáka.			
Sdělí, kolik mu je let.			
Pojmenuje předměty kolem sebe	Škola		
Rozliší základní barvy.	Oblékání		
Odpoví na otázky a reaguje na výrazy používané v každodenním životě.			
Pojmenuje části domu.	Domov		
Pojmenuje základní druhy potravin a nápojů.	Jídlo		
Použije zákl. slovní zásobu v komunikačních situacích.	Zvířata		
Pojmenuje části obličeje.	Lidské tělo		

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Představí se a zeptá se na jméno, pozdraví, rozloučí se, poděkuje. Sestaví jednoduché věty. Pojmenuje místnosti nábytek v domě. Pojmenuje základní předměty v místnosti a školní potřeby. Použije předložky místa. Použije barvy. Použije základní číslovky do 20. Použije množné číslo podstatných jmen. Sestaví krátké věty se slovesem to can, v j.č. přít. času.	Domov a bydliště Škola	PRV ČJ M	Místo bydliště Adresa Vzájemné početní vztahy

Pojmenuje hračky. Sestaví krátké věty se slovesem to have, v j.č. přít. času. Napíše jednoduchý dopis.	Volný čas	MKV	
Pojmenuje potraviny.	Nákupy	VV	Nakreslí hračku.
Pojmenuje oblečení. Použije přídavná jména.	Oblékání	M	Vzájemné početní vztahy
		VV	
Pojmenuje části lidského těla.	Lidské tělo	MKV PRV	Postava

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 4	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Určuje členy z širšího okruhu rodiny	Rodina	MKV	Lidské vztahy
Sestavuje krátké věty o své rodině			
Poznává a řekne čísla do 100			
Používá jednoduché matematické operace k určování věku lidí		M	Početní vztahy ve sčítání a odčítání
Pojmenuje druhy potravin a nápojů	Jídlo	PŘV	Zdravý životní styl
Objedná jídlo a pití			
Sestaví nákupní seznam pro přípravu jednoduchého jídla	Nákupy	M	Vzájemné početní vztahy
Jednoduše určuje čas			
Pojmenuje a popíše zvířata	Zvířata	VV	Exotická zvířata

Porovná velikost a věk zvířat			
Použije přídavná jména		ČJ	Slovní druhy
Pojmenuje místa ve městě	Bydliště	PČ	Vytvořit město
Použije krátké věty k popisu města	Dopravní prostředky		
Určí druhy dopravních prostředků		PŘV MKV	Dopravní výchova Lidské vztahy
Popíše cestu podle jednoduché mapy		VLV	Práce s mapou
Použije základní předložky místa		ČJ	Slovní druhy
Určí volnočasové aktivity	Volný čas	MKV	Lidské vztahy
Krátkými větami popisuje volnočasové aktivity	Dny v týdnu		
Vyjmenuje dny v týdnu			
Sestaví týdenní plán volnočasových aktivit			
Určí běžné profese	Povolání	PŘV	Člověk a jeho svět
Jednoduchými větami popíše běžné profese			
Tvoří krátké věty o počasí v jednotlivých ročních obdobích a měsících	Počasí Kalendářní rok		
Popíše, co mají lidé na sobě	Oblékání	VV	Nakreslit postavu a popsat její oblečení
Tvoří jednoduché otázky na oblečení lidí			

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 5	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozumí jednoduchým pokynům učitele, pozdraví, poděkuje	Základní pokyny vyučujícího ve třídě, pozdravy	OSV	Osobnostní rozvoj
Rozumí číslům a používá je	Počítání 0 -100, hodiny	M	Základní početní vztahy
Rozumí slovům a jednoduchým větám	Já a moje rodina, přátelé, volný čas, škola, oblékání	OSV	Osobnostní rozvoj
Rozumí jednoduchému poslechovému textu	Písně, rozhovory, příběhy s vizuální oporou	ČJ, HV	
Podá základní informace o sobě, své rodině a volnočasových aktivitách	Rodina, zájmy a volný čas, hodiny	ČJ	Popis osoby
Sdělí podstatné informace o místě, kde bydlí	Můj domov, moje město, náš dům, můj pokoj	VLV	Místo, kde žijeme
Stručně popíše sebe a své přátele	Lidské tělo, vzhled, oblékání	VV	Lidské tělo
Popíše svůj školní rozvrh	Škola, vyučovací předměty, dny v týdnu	OSV	Osobnostní rozvoj
Jednoduchými větami popíše svůj denní program	Denní program, škola, volný čas, hodiny	ČJ	Popis
Zeptá se na jméno a adresu, věk, telefonní číslo a zájmy spolužáků	Rodina, přátelé	ČJ	Tvoření otázek
Reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, přátel a školy	Krátké kladné a záporné odpovědi na otázky	ČJ	Odpovědi na otázky
Rozumí krátkým textům s vizuální oporou, rozpozná hlavní myšlenku textu	Rodina, zvířata, škola, volný čas, sport, příroda, domov, bydliště, oblékání, město	ČJ	Práce s textem
Vyhledá v textu základní informace	Práce se slovníkem	ČJ	Práce s textem, slovníky

Vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji	Osobní údaje	ČJ	Formulář
Písemně popíše svou rodinu a uvede jejich základní osobní údaje	Rodina	ČJ VV	Popis Koláž, kresba
V jednoduchých větách vyjádří své zájmy a volnočasové aktivity	Zájmy, volný čas	VLV ČJ	Soužití lidí Stavba věty
Napíše krátký text o škole	Škola	VV	Koláž, kresba, písmo

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozumí jednoduchým sdělením.	Oslovení, pozdrav, představování	OV	Základy slušného chování
Rozumí číslům a časovým údajům.	Řadové číslovky, datum		
Rozumí hlavním informacím v krátkých a jasných sděleních.	Poslech s porozuměním		
Rozumí jednoduchým dialogům s každodenní tematikou.	Denní režim, zvířata, prázdniny, dovolená, cestování, jídlo, zábava	OV	Poznávání lidí
Doplní informace získané při poslechu či vybere správnou variantu odpovědi.	Poslech s porozuměním		
Zodpoví jednoduché otázky týkající se sdělení.	Kladné a záporné věty v přítomném čase prostém a průběhovém a v minulém čase	ČJ	Otázky zjišťovací a doplňovací
Zeptá se na jméno, adresu, věk, telefonní číslo a zájmy spolužáků.	Otázky v přítomném čase prostém	ČJ	Formulář
Zeptá se na oblíbené jídlo, zvíře, volnočasovou aktivitu.	Otázky v přítomném čase prostém a průběhovém a v minulém čase prostém	ČJ	Otázky

Zeptá se na požadované množství.	Otázky: How much? How many?	ČJ	Otázky
Dokáže se představit a uvést svůj věk, telefonní číslo, odkud pochází, adresu.	Osobní údaje, osobní jména	ČJ	Formulář
Dokáže uvést své zájmy a aktivity ve volném čase.	Zájmy, volný čas	OV	Volný čas
Popíše své oblíbené jídlo, zvíře.	Jídlo, stravovací návyky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, členy určité a neurčité, some, any, little	ČJ	Podstatná jména, zájmena
Popíše svůj denní režim.	Denní režim, přítomný čas prostý, sloveso have to, frekvenční příslovce	ČJ	Popis události
Popíše minulou událost - prázdniny, víkend.	Minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa	ČJ	Popis události
Pohovoří o počasí.	Přídavná jména a příslovce, stupňování přídavných jmen, srovnání počasí v ČR a Velké Británii	ČJ	Stupňování přídavných jmen
Pohovoří o svých oblíbených televizních programech.	Film a televizní programy, vyjadřování budoucnosti pomocí going to	OV	Volný čas
Rozumí tématu v krátkém textu a vyhledá v něm známá slova a fráze.	Vyhledávání slov a frází v textu, práce se slovníkem	ČJ	Práce s textem
Porozumí jednoduchému textu s obrázky.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Vybere z předložených variant správnou odpověď na otázku týkající se přečteného textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Doplní vynechané informace v textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Vyplní jednoduchý formulář.	Osobní údaje	ČJ	Formulář
Dokáže popsat sebe, členy rodiny, školu.	Rodina, škola	VZ	Rodina
Dokáže popsat své zájmy a volnočasové aktivity.	Zájmy a volný čas	OV	Volný čas

Napiše pozdrav z prázdnin.	Pozdrav z prázdnin - pohlednice, dopis	ČJ	Dopis
Napiše recept na přípravu oblíbeného jídla.	Recept - příprava oblíbeného jídla	ČJ	Recept
Napiše odpověď na pohlednici, dopis.	Pozdrav z prázdnin - pohlednice, dopis	ČJ	Pozvánka, dopis

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Z předložených slov dokáže vybrat ta se stejným zvukem.	Procvičování rozlišování zvuků	ČJ	Zvuková stránka jazyka
Vybere z nabídnutých možností správnou variantu odpovědi na otázku týkající se slyšeného.	Poslech s porozuměním		
Doplní informace získané poslechem.	Poslech s porozuměním		
Zodpoví otázky týkající se poslechu.	Poslech s porozuměním		
Zeptá se spolužáka na otázky z jeho každodenního života.	Otázky v přítomném čase prostém a minulém čase prostém	ČJ	Otázky
Zeptá se, co lidé dělají.	Otázka v přítomném čase průběhovém	ČJ	Slovesný čas
Zeptá se na směr cesty.	Město, orientace na mapě, předložky místní, členy určité a neurčité	Z	Práce s mapou
Zeptá se na proběhlé aktivity.	Otázka v minulém čase prostém	ČJ	Slovesný čas
Popíše sebe, členy rodiny a svůj domov.	Rodina, členové rodiny	OV	Rodina
Pohovoří o svých plánech budoucna.	Budoucí čas, užití will, be going to	ČJ	Slovesný čas
Pohovoří o událostech v minulosti.	Minulý čas prostý a průběhový	ČJ	Slovesný čas
Pohovoří o Velké Británii a Londýně.	Velká Británie, Londýn	Z	Velká Británie, Londýn
Pohovoří o New Yorku.	New York	Z	USA, New York

Pohovoří o tom, co lidé právě dělají.	Přítomný čas průběhový	ČJ	Slovesný čas
Klade přízvuk na správné místo ve slově.	Procvičování výslovnosti přízvučných a nepřízvučných slabik	ČJ	Zvuková stránka jazyka
Popíše město, budovy ve městě.	Město, budovy ve městě, orientace na mapě	Z	Práce s mapou
Podá informace o směru cesty ve městě.	Město, orientace na mapě, předložky místní, členy určité a neurčité	Z	Práce s mapou
Pohovoří o svých zážitcích a zkušenostech.	Předpřítomný čas - klad, zápor, otázka; užití ever, never, just	ČJ	Slovesný čas
Pohovoří o svých pocitech, náladách, zdraví.	Zdraví a nemoc, pocity a nálady, modální slovesa must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't	VKZ	Zdraví
Dokáže pracovat s články v novinách a časopisech, s brožurami a letáky.	Čtení s porozuměním, časopis GATE - práce s textem	ČJ	Práce s textem
Vyhledá neznámá slova ve dvojazyčném slovníku.	Práce se slovníkem, četba autentického textu.	ČJ	Jazykovědné příručky
Čte foneticky správně jednoduchý text.	Četba autentického textu	ČJ	Zvuková stránka jazyka
Vybere z předložených variant správnou odpověď na otázku týkající se přečteného textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Doplní vynechanou informaci.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Vyhledá v textu jednoduchou informaci.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Popíše své plány do budoucna.	Plány do budoucna, budoucí čas	ČJ	Popis
Popíše své město.	Město	ČJ	Popis
Napíše svými slovy obsah jednoduchého příběhu.	Psaní krátkých příběhů	ČJ	Popis
Písemně reaguje na krátký e-mail nebo osobní dopis.	Dopis, e- mail	ČJ	Psaní dopisů, e- mailů

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozpozná větnou intonaci oznamovacích a tázacích vět.	Intonace oznamovacích a tázacích vět, slovní a větný přízvuk	ČJ	Zvuková stránka jazyka
Označí témata, o nichž byla v promluvě řeč.	Poslech s porozuměním		
Přiřadí k sobě informace.	Poslech s porozuměním		
Správně seřadí jednotlivé části slyšeného rozhovoru.	Poslech s porozuměním		
Pozná odlišnosti mezi slyšeným a čteným.	Poslechová cvičení, porovnávání odlišností ve slyšeném a psaném projevu		
Zodpoví otázky týkající se promluvy.	Poslech s porozuměním		
Porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Poslech s porozuměním		
Seznámí se a umí se zeptat na základní informace týkající se rodiny.	Společenské obraty	OV	Základy slušného chování
Umí požádat o radu a o pomoc.	Žádost	OV	Základy slušného chování
Nabídne pomoc.	Společenské obraty	OV	Základy slušného chování
Podá informace o směru.	Orientace ve městě	Z	Práce s mapou
Zeptá se, co budou lidé dělat.	Vyjádření budoucnosti - will, going to	ČJ	Slovesný čas
Zeptá se, co lidé v určitém čase dělali.	Minulý čas prostý a průběhový	ČJ	Slovesný čas
Zeptá se, jak se dostane na určité místo.	Město, orientace ve městě, cestování	Z	Práce s mapou
Dokáže říci, které sporty má a nemá rád.	Sport, sloveso like	ČJ	Slovesa
Rozlišuje v promluvě činnosti obvyklé a právě probíhající.	Přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový	ČJ	Slovesný čas

Dokáže říci, co by chtěl.	Vazba "I would like"		
Vyjádří se, co bude dělat.	Vyjádření budoucnosti - předpovědi, okamžitá rozhodnutí	ČJ	Slovesný čas
Dokáže říci, co se dělo v určitém čase.	Minulý čas průběhový, minulý čas prostý	ČJ	Slovesný čas
Pohovoří o svých zážitcích a zkušenostech.	Předpřítomný čas - klad, zápor, otázka; ever, never, just	ČJ	Slovesný čas
Popíše pravidla ve škole.	Modální slovesa - must, mustn't, have to, don't have to, should, should't, can, can't	ČJ	Modální slovesa
Popíše cestu.	Orientace ve městě	Z	Práce s mapou
Jednoduše představí památky Londýna.	Londýn - realie	Z	Evropa
Sestaví jednoduché povídání o historii New Yorku.	New York - realie	Z	USA, New york
Umí pracovat s články v novinách a časopisech, brožurách, katalozích, v cestovních průvodcích a vyhledávat v nich potřebné informace.	Čtení s porozuměním, časopis GATE - práce s textem	ČJ	Práce s textem
Porozumí jednoduchému textu z učebnice.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Vyjádří se o pravdivosti či nepravdivosti tvrzení vztahujícímu se k přečtenému textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Zodpoví otázky týkající se přečteného textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Doplní chybějící informace.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Vyhledá význam slova ve dvojazyčném tištěném i on-line slovníku.	Práce se slovníkem	ČJ	Jazykovědné příručky

Vyhledá informaci ve výkladovém slovníku.	Práce se slovníkem	ČJ	Jazykovědné příručky
Popíše pravidla ve škole.	Modální slovesa - must, have to, can, should	ČJ	Modální slovesa
Popíše cestu.	Orientace ve městě.		
Jednoduše představí památky Londýna.	Londýn - realie; přítomný čas prostý, minulý čas prostý	Z	Evropa
Napíše krátký příběh.	Psaní krátkých textů	ČJ	Příběh, vyprávění
Dokáže napsat krátkou odpověď na dopis, e-mail, vzkaz.	Dopis, e-mail	ČJ	Psaní dopisů

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
V krátkých nahrávkách o běžných věcech i o vztazích mezi zeměmi rozpozná důležité informace.	Poslech s porozuměním		
Správně seřadí jednotlivé části slyšeného rozhovoru.	Poslech s porozuměním		
Označí témata, o nichž byla v promluvě řeč.	Poslech s porozuměním		
Porozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Poslech s porozuměním		
Zeptá se na zážitky a zkušenosti.	Předpřítomný čas	ČJ	Slovesný čas
Zeptá se, co lidé v určitém čase dělali.	Minulý čas prostý a průběhový	ČJ	Slovesný čas

Užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají každý den nebo ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na dané otázky.	Konverzace: každodenní život, šikana, neobvyklé situace, orientace v jízdním řádu, zdvořilé otázky	VZ	
Popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí a kde se nachází.	Přítomný čas prostý a průběhový	VZ	Denní režim
Dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky a přání.	Modální slovesa a jejich opisné tvary, otázky se způsobovými slovesy		
Hovoří v souvětích o budoucnosti a současnosti a porozumí jednoduché promluvě a konverzaci, v nichž jsou podmínkové věty a časové výrazy použity.	Podmínkové věty, časové věty a časové výrazy, podmínkové souvětí - typ 2	ČJ	Souvětí
Užívá v hovoru o imaginárních nebo nereálných věcech.	Užití would		
Vyjádří důsledek.	Užití So - that		
Učiní návrh i jej odmítne.	Společenské obraty	VZ	Základy slušného chování
V ústním projevu používá jednoduše trpný rod a dokáže rozlišit jeho čas.	Trpný rod, trpný rod v různých časech, trpný rod způsobových sloves	ČJ	Trpný rod
Jednoduše vypráví o své budoucnosti	Budoucí čas	ČJ	Slovesný čas
Pohovoří jednoduše o svém vztahu k moderním technologiím a médiím.	Moderní technologie a média	OV	Masmédia
Pohovoří o dvou univerzitních městech v Anglii.	Oxford a Cambridge	Z	Anglie
Umí pracovat s články v novinách a časopisech, brožurách, katalozích, v cestovních průvodcích a vyhledávat v nich potřebné informace.	Četba autentického textu, práce s časopisem GATE	ČJ	Práce s textem

Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Zvuková stránka jazyka
Porozumí jednoduchému textu z učebnice.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
V jednoduchých textech nachází konkrétní informace ze života lidí studovaného jazyka.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Umí pracovat se slovníkem a vyhledávat v něm příslušné informace.	Práce se slovníkem	ČJ	Slovníky
Písemně vyjádří své minulé zážitky (prázdniny) a nastíní své plány do budoucna.	Minulý čas a vyjádření budoucnosti	ČJ	Slovesný čas
Dokáže použít vhodně sloveso say nebo tell v promluvě.	Slovesa say/tell		
Dokáže použít zvratných zájmen v promluvě o sobě samém.	Užití zvratných zájmen		
Dokáže použít gerundia v promluvě o nějaké činnosti.	Gerundia		
Porozumí a užívá frázových sloves v jednoduché promluvě.	Frázová slovesa		
Správně použije vhodnou předložku v jednoduchém textu.	Předložky	ČJ	Práce s textem
Porozumí jednoduché promluvě, dokáže někomu říct, co řekl někdo jiný. Vhodně použije nepřímou řeč.	Nepřímá řeč	ČJ	
Dokáže vyjádřit otázky někoho jiného.	Nepřímé otázky	ČJ	

5.3 Německý jazyk

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk je povinný vyučovací předmět, který naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a umožňuje jim aktivně se zapojit do běžných komunikačních situací, a tak navazovat nebo rozvíjet přátelské vztahy mezi lidmi. Dále poskytuje možnost porozumět autentickým textům v daném jazyce nebo vyhledat důležité informace a pak s nimi pracovat. Jazykové vzdělávání tímto přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním uplatnění. Rovněž vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Žáci posléze mohou poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje se žákovo vědomí o závažnosti (nutnosti) vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Požadavky na vzdělávání v německém jazyce směřují k dosažení úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

5.3.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Německý jazyk se vyučuje jako další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku v časové dotaci dvě hodiny týdně v učebnách vybavených potřebnými pomůckami. Jedná se o učebnu němčiny nebo výpočetní techniky a multimediální učebnu. Výuka probíhá buď v rámci jedné třídy, nebo „v blocích“, tj. ve skupinách žáků z různých tříd v rámci jednoho ročníku.

Cílem výuky je získávání zájmu o německý jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Upřednostňuje se osvojení zvukové podoby jazyka, ale i jeho grafické stránky na podkladě rozvíjení základů komunikačních dovedností, které jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Žáci se nejprve učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Zároveň se poprvé seznamují s některými typickými jevy života v německy mluvících zemích i kulturními hodnotami příslušné jazykové oblasti.

Následně výuka německého jazyka prohlubuje a upevňuje praktické komunikační dovednosti žáků, je více zaměřena na aktivní využití komunikace, na porozumění přiměřeně náročnému ústnímu i písemnému sdělení. Ve větší míře se také věnuje pozornost samostatnému jazykovému projevu jak ústnímu, tak i písemnému. Žáci si osvojují základy německé gramatiky, rozšiřují svoji slovní zásobu a v souvislosti s probíraným zeměpisným i dějepisným učivem se seznamují s reáliemi cizích (zejména evropských) zemí.

V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Žáci pracují nejen individuálně, ale převážně ve skupinách, či dvojicích s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními). Stále více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem, což podněcuje navazování kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí a spolu s osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.) podporuje další rozvíjení komunikačních dovedností žáků.

5.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich jazykové vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení. - Vysvětlujeme smysl a cíl učení a vytváříme pozitivní vztah k učení. - Učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat a používat

učení	potřebné informace v literatuře a na internetu. - Propojujeme probraná témata s jazykovými jevy, postihujeme jejich podobnosti i odlišnosti a nacházíme analogie. - Učíme žáky vyhledávat chyby i prostředky k jejich odstranění. - Pomáháme žákům volit vhodné strategie učení. - Vedeme žáky k trpělivosti, povzbuzujeme je. - Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace. - Využíváme ICT ve výuce. - Účastníme se soutěží, projektů a družeb
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky nebát se problémů a zaujmout k nim nevyhýbavý postoj, stavět se k nim jako k výzvě. - Podněcujeme žáky k překonávání obav a ostychu z komunikace v německém jazyce s cizím člověkem. - Vytváříme praktické problémové úlohy nebo modelové situace, pomáháme žákům zorientovat se v problémových situacích a poskytujeme jim návod na jejich řešení. - Učíme žáky vyhledat důležité informace, které potřebují k řešení daného problému. - Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. - Umožňujeme žákům řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí. - Učíme žáky vyjádřit obsah myšlenky jednodušším způsobem, chybí-li jim slovní zásoba - Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení. - Dáváme přednost skupinové spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Podporujeme různé formy mezinárodní komunikace v rámci Evropy i světa, ale klademe důraz na slušné vyjadřování a chování. - Učíme žáky rozumět jednoduchým písemným i ústním sdělením a zformulovat své myšlenky v německém jazyce. - Podporujeme využívání výpočetní techniky při komunikaci. - Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.). - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Podněcujeme žáky k navazování kontaktů či vztahů na mezinárodní úrovni. - Učíme žáky „nonverbální komunikaci“. - Za vhodných podmínek pořádáme zahraniční jazykové poznávací zájezdy.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit	- Dáváme přednost skupinové výuce a kooperativnímu vyučování. - Podporujeme začlenění prospěchově slabých či neoblíbených žáků nejen do skupiny, ale i do kolektivu třídy. - Vedeme žáky ke spolupráci a aktivnímu zapojení do

práci vlastní i druhých	skupinové práce, rozvíjíme u nich schopnost zastávat různé role ve skupině, také se vzájemně podporovat i respektovat a dodržovat zásady slušného chování - Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) skupiny, svoji práci (význam) ve skupině i práci (význam) ostatních členů skupiny. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, učíme je vyžádat a poskytnout pomoc nebo radu. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. - Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v německy mluvících zemích, umožňujeme jim srovnávat je s našimi obyčeji. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Vedeme žáky k sebeúctě, toleranci a úctě k druhým lidem. - Neustále hodnotíme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí, umožňujeme jim srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se německy mluvících zemí a České republiky. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně-patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. - Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - Učíme žáky samostatně pracovat s dvojazyčným slovníkem. - Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání). - Nabízíme žákům lepší možnosti pracovního uplatnění, ovládají-li dovednost komunikovat v německém jazyce.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, ...	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení (digislovníky, překladače). - Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné postupy, způsoby a prostředky. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce.

5.3.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Německý jazyk			Ročník: 7
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Reaguje na oslovení, pozdrav vyučujícího a plní jeho jednoduché pokyny, žádosti i příkazy.	Oslovení, pozdravy, pokyny vyučujícího	OV	Vztahy mezi lidmi
Pozdraví a odpoví na pozdrav. Zahájí a ukončí rozhovor.	Společenské obraty a fráze	OV	Vztahy mezi lidmi
Představí se. Omluví se.	Představování, omluva	OV	Vztahy mezi lidmi
Odpoví na otázky: "Wer ist das? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch?"	Slovosled ve větě jednoduché a v otázce, členy podstatných jmen v 1. a 4. pádě, přivlastňování, přivlastňovací zájmena	ČJ	Slovosled
Reaguje na otázku: "Wo wohnst du?"	Slovesa v přítomném čase a předložka in	ČJ	Přítomný čas sloves
Odpoví na otázku: "Wie ist das?"	Přídavná jména	ČJ	Přídavná jména
Reaguje na otázky: "Wer macht was? Wer hat was?"	Časování sloves v přítomném čase, zápor nicht, nein, kein	ČJ	Slovesa
Odpoví na jednoduché otázky týkající se rodiny, bydlení, školy.	Rodina, škola, zájmy, volný čas, časové údaje, užití Uhr a Stunde, popis činností, příslovce gern, am liebsten	VKZ	Rodina
Doplní údaje, informace získané při poslechu nebo vybere správnou variantu odpovědi.	Poslech s porozuměním		
Reaguje při setkání. Zahájí a ukončí rozhovor. Předvede rozhovor se spolužákem na připravené téma.	Rozhovor	OV	Vztahy mezi lidmi
Pohovoří stručně o sobě, o své rodině, zájmech. Umí sdělit své osobní údaje - jméno, adresa, kontakt.	Představování se, rodina	OV	Sebepoznání

Správně vyslovuje krátké a dlouhé samohlásky, přehlasované samohlásky nebo dvojhlásky, souhlásky, zdvojené souhlásky a souhláskové skupiny.	Pravidla výslovnosti	ČJ	Zvuková stránka jazyka
Vyjmenuje členy rodiny, jednoduše popíše jejich vzhled a uvede jejich zájmy ve volném čase.	Rodina, volný čas	VKZ	Rodina
Vytvoří rodinné album a napíše základní údaje k jednotlivým členům rodiny.	Projekt Moje rodina	VKZ	Rodina
Vyjmenuje a na příkladech uvede barvy.	Barvy		
Popíše své školní potřeby.	Školní potřeby	OV	Škola
Popíše své zájmy v jednotlivých dnech v týdnu.	Dny v týdnu, časování sloves v přítomném čase	ČJ	Slovesa
Základní reálie Německa	Německo, práce s mapou	Z	Reálie Německa
Zeptá se na jméno, věk, bydliště, telefonní číslo a zájmy. (Wie?, Wo?, Was?)	Slovosled v otázce, tázací zájmena wer, was, wie, welcher, základní číslovky 1 - 20	ČJ	Otázky, slovosled, tázací zájmena
Vyžádá jednoduchou informaci o názvu předmětu a jeho vlastnosti. (Was?, Wie?)	Otázky "Was ist das? Wie ist das?"	ČJ	Otázky
Přiřadí nápisy k obrázkům.	Rodina, zájmy, volný čas	ČJ	Práce s textem
Dokáže rozpoznat známá jména a slova v jednoduchých nápisích týkajících se každodenních situací.	Rodina, volný čas, vlastní jména	ČJ	Práce s textem

Ve skupině slov rozlišuje podle výslovnosti nebo grafického záznamu slova s krátkými a dlouhými samohláskami, s různými přehlasovanými samohláskami nebo dvojhláskami, souhláskami a skupinami souhlásek.	Rozlišování hlásek, velká písmena u podstatných jmen	ČJ	Zvuková stránka jazyka
Po přečtení nácviku čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou.	Nácvik čtení s důrazem na správnou výslovnost hlásek	ČJ	Zvuková stránka jazyka
Orientuje se v textu, najde požadovanou větu či zadaná slova.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Rozpozná správnou větu náležící danému textu od nepravdivé.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Vyhledá potřebné údaje, informace z textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Z předložených možností vybere správnou odpověď na otázku.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Jednoduše odpoví na otázky týkající se daného textu.	Přímý a nepřímý slovosled ve větě	ČJ	Práce s textem
Vyplní jednoduchý formulář.	Osobní údaje	ČJ	Formulář
Představí sebe a svoji rodinu, uvede své i jejich osobní údaje (jméno a příjmení, adresu a původ či telefonní číslo).	Rodina, členové rodiny, osobní údaje, telefonní čísla, psaní e-mailů	VZ	Rodina
Z daných slov sestavuje věty.	Slovosled ve větě	ČJ	Práce s textem
Dokáže stručně odpovědět na vzkaz napsaný jednoduchými větami.	Rodina, zájmy, volný čas, psaní e-mailů	VZ	Rodina

Předmět: Německý jazyk		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Reaguje na oslovení, pozdrav vyučujícího a plní jeho jednoduché pokyny, žádosti i příkazy.	Komunikace ve třídě, pokyny vyučujícího	OV	Vztahy mezi lidmi
Přiřazuje slova nebo věty k obrázkům.	Poslech s porozuměním s využitím vizuální opory	OV	Vztahy mezi lidmi
Odpoví na jednoduché otázky týkající se každodenních činností	Poslech s porozuměním	ČJ	Otázky zjišťovací a doplňovací
Doplní údaje, informace získané při poslechu nebo vybere správnou variantu odpovědi.	Poslech s porozuměním		
Zeptá se a reaguje na otázky týkající se místa a času.	Určování času, předložky s časovými údaji, dny v týdnu, měsíce, roční období, předložka in	OV	Vztahy mezi lidmi
Zeptá se, kolik je hodin. "Wie spät ist es? Wann? Von wann bis wann?"	Hodiny, určování času	ČJ	Slovosled
Vede rozhovor za účelem zakoupení jízdenky, zajištění ubytování.	Rozhovor, telefonický rozhovor	ČJ	Rozhovor
Zeptá se, kam pojedou spolužáci na prázdniny (na víkend).	Zeměpisné názvy, názvy zemí, předložky se zeměpisnými názvy, časování nepravidelných sloves, časování sloves möchten a fahren	ČJ	Slovesa
Popíše jednoduše svůj pokoj a dům, kde bydlí.	Dům, bydlení, předložky se 3. a 4. pádem, skloňování členů určitých a neurčitých, skloňování přivlastňovacích zájmen	VZ	Rodina
Popíše části počítače a činnosti na PC.	Počítač, části počítače, popis činností na PC	INF	Práce na PC
Pojmenuje zvířata.	Zvířata, sloveso haben	PŘ	Zvířata
Vyjádří svá přání, popíše svůj vysněný pokoj.	Můj vysněný pokoj, vazba es gibt	VZ	Rodina

Popíše své plány na prázdniny.	Cestování, předložka für, skloňování osobních zájmen ve 3. a 4. pádě	Z	Česká republika a země EU
Vyjmenuje roční období, měsíce a dny v týdnu. Popíše počasí typické pro jednotlivá roční období.	Svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, počasí		
Reaguje na otázky typu Wo und wann?	Předložky se 3. a 4. pádem	ČJ	Předložky
Reaguje na otázku : " Wo wohnt wer?"	Tvoření otázek, předložky se 3. a 4. pádem	Čj	Otázky zjišťovací a doplňovací
Odpoví na otázky : "Wie spät ist es? Wann? Von wann bis wann?"	Základní číslovky, užití Uhr a Stunde	ČJ	Číslovky
Sdělí věk, přesný čas nebo telefonní číslo.	Základní číslovky 1 - 100	ČJ	Číslovky
Přijme a odmítne pozvání.	Zdvořilostní fráze v rozhovoru	ČJ	Dialog
Přiřadí nápisy k obrázkům.	Práce s textem a obrázky	ČJ	Práce s textem
Dokáže rozpoznat známá jména a slova v jednoduchých nápisích týkajících se každodenních situací.	Práce s textem a obrázky	ČJ	Práce s textem
Rozpozná správnou větu náležící danému textu od nepravdivé.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Vyhledá zadaná slova v abecedním slovníku učebnice nebo dvojjazyčném slovníku.	Práce se slovníkem	ČJ	Jazykové příručky
Objasní, co znamenají vysvětlivky za vyhledávanými slovy.	Množné číslo podstatných jmen, práce se slovníkem	ČJ	Jazykové příručky
Po přečtení nácviku čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou.	Čtení textů s důrazem na správnou výslovnost	ČJ	Práce s textem
Orientuje se v textu, najde požadovanou větu či zadaná slova.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Rozpozná správnou větu náležící danému textu od	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem

nepravdivé.			
Vyhledá potřebné údaje, informace z textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Popíše obrázek.	Popis obrázku, popis pokoje podle obrázku	ČJ	Popis
Napíše jednoduchou pozvánku.	Pozvánka na oslavu narozenin	OV	Rodina
Napíše jednoduchý pozdrav z dovolené.	Dovolená, cestování	Z	Země EU
Dokáže napsat krátkou odpověď na e-mail týkající se jeho osoby.	Psaní e-mailů	ČJ	Psalení e-mailů

Předmět: Německý jazyk		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Přiřazuje slova nebo věty k obrázkům.	Poslech s porozuměním		
Doplňuje údaje, informace získané při poslechu nebo vybere správnou variantu odpovědi.	Poslech s porozuměním		
Odpoví na jednoduché otázky týkající se poslechu na dané téma.	Poslech s porozuměním		
Vede rozhovor o jednotlivých činnostech v průběhu dne.	Tvoření otázek, rozhovor, můj všední den a víkend	OV	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi
Zeptá se, kdo kam jede. "Wohin fährt wer? Womit fährt wer? Wo war wer?"	Předložky se 3. pádem	ČJ	Předložky
Dokáže reagovat na otázku, co ho bolí.	Fráze weh tun, části těla	OV	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi
Požádá o informaci, kudy jít.	Město, orientace ve městě	Z	Práce s mapou
Pojmenuje jednotlivé části lidského těla. Uvede, co ho bolí. Vyjmenuje nemoci.	Lidské tělo, zdraví	PŘ	Biologie člověka - anatomie
Popíše cestu a orientuje se v plánu města.	Město, venkov	Z	Práce s mapou

Vypráví o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti.	Denní režim, týdenní program, časování slovesa müssen, časování nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnými předponami	VKZ	Denní režim
Mluví o svém jídelníčku. Podá informace o škole, o jednotlivých vyučovacích předmětech.	Jídlo, nákupy Škola, rozvrh hodin, řadové číslovky, časování modálních sloves dürfen a können	VKZ OV	Stravovací návyky Škola
Jednoduše vypráví příběh v minulosti.	Cestování, dopravní prostředky, minulý čas sloves haben a sein	ČJ	Slovesné časy, vyprávění.
Popíše místo, kde bydlí. Mluví o počasí. Pojmenuje základní potraviny, jídla a nápoje, rozliší zdravou a nezdravou stravu. Vyjádří pocit hladu či žízně. Sdělí, co rád jí a pije. Předvede se spolužákem rozhovor v restauraci. Objedná si jídlo v restauraci a zaplatí.	Město, venkov Příroda, počasí Jídlo, nákupy, rozhovor v restauraci	Z PŘ OV	Město Příroda Lidská setkání, vztahy mezi lidmi
Popíše, co rád nosí, vyjmenuje oblečení.	Móda, oblékání	ČJ	Popis
Popíše nejvýznamnější pamětihodnosti Berlína	Reálie Berlína	Z	Evropská hlavní města
Popisuje události v minulém čase	Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves	ČJ	Slovesný čas
Odpoví na otázky : "Was zieht wer an? Was zieht wer aus? Was hat wer an?"	Móda, oblékání, časování sloves s odlučitelnými předponami	ČJ	Stavba slova
Reaguje na otázky : "Wohin fährt wer? Womit fährt wer?"	Dopravní prostředky, předložky se 3. pádem, zeměpisné názvy	Z	Názvy zemí
Odpoví na otázky : "Wie geht es dir? Was tut dir weh?"	Lidské tělo, u lékaře, skloňování osobních zájmen	PŘ	Biologie člověka - anatomie
Orientuje se v textu, najde požadovanou větu či zadaná slova.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem

Vyhledá zadaná slova v abecedním slovníku učebnice nebo dvojjazyčném slovníku. Jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu. Orientuje se v textu, najde požadovanou větu či zadaná slova.	Práce se slovníkem	ČJ	Jazykové příručky
Vyhledá potřebné údaje, informace z textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce textem
Z předložených možností vybere správnou odpověď na otázku.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Jednoduše odpoví na otázky týkající se daného textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Jednoduše a stručně vyjádří hlavní myšlenku textu.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Popíše svůj denní režim a týdenní program.	Čtení s porozuměním	ČJ	Práce s textem
Napíše jednoduchý dopis nebo e-mail spolužákovi (kamarádovi).	Denní režim, slovosled věty jednoduché a souvětí	ČJ	Skladba věty
Napíše jednoduchý příběh podle obrázků.	Cestování, psaní dopisů a e-mailů	ČJ	Dopis, e-mail
Napíše odpověď na dopis nebo e-mail.	Vyprávění v přítomném a minulém čase	ČJ	Vyprávění
	Cestování, psaní dopisů a e-mailů	ČJ	Dopis, e-mail

5.4 Matematika

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět matematika je předmět, který by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. V tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl dále bez obtíží používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat matematiku jako prostředek řešení úloh. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.

5.4.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahově předmět vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Na I. st. je předmět vyučován v prvním a ve druhém ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně, ve třetím až pátém 5 hodin týdně. Ve třetím až pátém ročníku je matematika posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v počítačové či multimediální učebně.

Na II. stupni je časová dotace v 6. – 9. ročníku 4 hodiny týdně. V devátém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Předmět je povinný. Vyučuje se v kmenových třídách, počítačové a multimediální učebně. Prezentační technika a interaktivní tabule je využívána především v hodinách geometrie.

5.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok - učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - učitel rozvíjí paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - učitel společně s žáky formuluje cíl úkolu - učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- učitel vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních - učitel vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu - učitel žáky vybízí, aby kladli otázky k věci - učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků - učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů - učitel ve výuce reflektuje společenské a přírodní dění
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, techniky, vybavení - studijní materiály a zdroje, jsou ve výuce žákům dostupné a v dostatečném počtu - učitel umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Vedeme žáky k uživatelskému využívání digitálních technologií při učení - Vedeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování dat a informací a jejich zpracování - Učíme žáky volit postupy a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - Umožňujeme žákům využívání digitálních technologií k usnadnění práce a zautomatizování činností

5.4.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Matematika			Ročník: 1
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zapíše čísla 0-20	Čtení a psaní čísel	ČJ	Psaní číslic, písmen
Rozliší číslice tiskací a psací	Čtení a psaní čísel	VV	Psaní číslic, písmen
Doplní chybějící čísla v řadě	Orientace na číselné ose	ČJ	Psaní číslic, písmen
Podle obrázku rozhodne více méně	Znaménka větší, menší, rovná se	ČJ	Psaní znamének
Spočítá prvky daného souboru do dvaceti	Součet a rozdíl čísel bez přechodu desítky	TV	Početnost skupin
Vytvoří skupinu z daným počtem prvků	Počítání předmětů v daném souboru	TV	Řazení dle velikosti
Zobrazuje číslo na číselné ose	Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání	PU	Orientace
Orientuje se na číselné ose	Orientace na číselné ose	PU	Orientace
Sčítá a odčítá v oboru 0-10, 10-20	Sčítání a odčítání v oboru 0-10, 10-20	ČJ	Psaní číslic
Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel	Řešení a tvoření úloh na porovnávání čísel	TV	Vytváření skupin
Řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 bez přechodu desítky	Řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání	ČJ	Psaní číslic, písmen a znamének
Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více, nebo méně v oboru do 20	Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby
Porovnává přirozená čísla větší, menší, rovná se	Porovnávání čísel, vztahy, větší, menší, rovno	PU	Lidské tělo

Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes 10	Komutativnost sčítání, řešení a tvoření úloh na sčítání a odčítání	ČJ	Psaní číslic, písmen a znamének
Orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole	Geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, nahoře, dole	PU	Orientace
Porovnává předměty podle velikosti, používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	Menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký	TV	Vytváření skupin
Rozezná geometrické tvary, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	Rovinné obrazce, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh	VV	Geometrické tvary
Rozezná krychli, kvádr, válec, kouli, uvede příklady těchto tvarů ve svém okolí	Stavění staveb ze stavebnice, tělesa, krychle, kvádr, válec, koule	PČ	Stavebnice

Předmět: Matematika		Ročník: 2	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Sčítá a odčítá do dvaceti s přechodem přes desítku	Součet a rozdíl čísel	TV	Početnost skupin
Spočítá prvky souboru do sta	Čísla 0-100, orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel, počítá po jedné, po desítkách do 100	TV	Řazení dle velikosti
Vytvoří konkrétní soubory, na počítadle, penězi, ve čtvercové síti, s daným počtem prvků do sta	Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100	TV	Početnost skupin
Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání	ČJ	Správné vyjadřování

Orientuje se na číselné ose	Číselná osa	PU	Orientace
Užívá spoje násobílek 2,3,4,5	Násobení jako opakované sčítání	ČJ	Správné vyjadřování
Dělí v oboru násobílek 2,3,4,5	Dělení	ČJ	Správné vyjadřování
Zaokrouhlí dané číslo na desítky	Zaokrouhlování čísel na desítky	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby
Sčítá a odčítá dvojčíferné a jednocíferné číslo	Sčítání a odčítání	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby
Užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	Sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	TV	Početnost skupin
Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do sta	Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel	ČJ	Správné vyjadřování, zápis
Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání do sta	Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do sta	ČJ	Správné vyjadřování, zápis
Řeší slovní úlohy na násobení a dělení	Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobílek	ČJ	Správné vyjadřování, zápis
Řeší slovní úlohy se dvěma početními výkony	Řešení a vytváření slovních úloh se dvěma početními výkony	ČJ	Správné vyjadřování, zápis
Řeší slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně	Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů x-krát, x-krát více	ČJ	Správné vyjadřování, zápis
Rozezná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	Časové jednotky	TV	Měření času

Čte časové údaje na různých typech hodin, sleduje např. délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídane, oběda, večera, délku spánku	Orientace v čase, den-24 hodin, 1 hodina-60 minut, 1 minuta-60 sekund	PU	Hodiny
Kreslí křivé a rovné čáry	Kreslení rovných a křivých čar	VV	Kreslení
Změří délku úsečky, m, dm, cm	Rýsování úseček, jednotky centimetr, decimetr, metr	PČ	Pozemek
Rozezná geometrická tělesa v praxi	Užití stavebnic ke stavbám s tělesy	PČ	Stavebnice
Sestrojí model krychle, kvádra, koule, válce	Modelování těles	PČ	Práce s papírem

Předmět: Matematika		Ročník: 3	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Sčítá a odčítá z paměti i písemně, používá písemné sčítání i odčítání v praktických úlohách	Počítání v oboru do tisíce	ČJ	Správné vyjadřování
Řeší slovní úlohy v oboru do sta a tisíce	Počítání v oboru do tisíce	ČJ	Rozšíření slovní zásoby
Zaokrouhluje na desítky a stovky	Zaokrouhlování	ČJ	Správné vyjadřování
Zapisuje a čte číslo do tisíce	Počítání v oboru do tisíce	ČJ	Správné vyjadřování a čtení
Řeší jednoduché rovnice	Rovnice	ČJ	Správné vyjadřování a zápis
Počítá se závorkami	Počítání se závorkami	ČJ	Správné vyjadřování a zápis
Řadí vzestupně a sestupně čísla do tisíce na číselné ose	Číselná osa	PU	Orientace

Porovnává čísla do tisíce	Porovnávání čísel	ČJ	Psaní číslic a znamének
Zakresluje čísla do číselné osy	Číselná osa	PU	Orientace
Orientuje se v čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Orientace v kalendáři	PU	Orientace
Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků	Čtvercová síť, tabulky, schémata	TV	Početnost skupin
Řeší praktické úlohy na dělení se zbytkem	Dělení se zbytkem	ČJ	Správné vyjadřování
Chápe princip sdružování sčítanců, využívá při početních operacích	Sdružování sčítanců	TV	Početnost skupin
Násobí a dělí v oboru malé násobilky	Malá násobilka	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby
Dokáže určit neúplný podíl a zbytek	Dělení se zbytkem	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby
Zná výrazy součin, podíl a zbytek	Součin, podíl, zbytek	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby
Zná jednotky délky mm, cm, dm, m a používá je k měření	Jednotky délek	PČ	Pozemek
Měří a odhaduje rozměry geometrických útvarů a vyjadřuje je ve vhodných jednotkách	Měření a odhad geom. útvarů	PČ	Pozemek
Porovnává velikosti útvarů	Porovnávání útvarů	PČ	Pozemek
Rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec	Rýsování, přímka, polopřímka, úsečka, trojúhelník, obdélník, čtverec	VV	Geometrické tvary

Rozeznává kružnici a kruh	Kruh, kružnice	VV	Kreslení
Zná význam pojmu průsečík a dokáže ho určit	Vzájemná poloha dvou přímek	PČ	Pozemek
Pozná základní geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule, válec	Tělesa	VV	Geometrické tvary

Předmět: Matematika		Ročník: 4	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Počítá do 1mil., po statisících, desetitisících, tisících	Čtení a zápis čísel, číselná osa	ČJ	Správné vyjadřování
Sčítá a odčítá čísla pamětně, která mají nejvýše 2 číslice různé od 0, př. 8400 - 6 200	Sčítání a odčítání čísel v daném oboru	ČJ	Rozšiřování slovní zásoby
Pamětně násobí a dělí do 1 mil. jednociferným číslem	Pamětné násobení a dělení jednocif. číslem	ČJ	Trénování paměti
Porovnává čísla do milionu a řeší nerovnice	Porovnávání čísel do 1 mil., řešení jed. nerovnic	TV	Početnost skupin
Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem	Písemné nás. jednocif. a dvojcif. činitelem	ČJ	Psaní číslic a písmen
Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Písemně dělí jednocif. dělitelem, kontrola násobením	ČJ	Psaní číslic a písmen
Provádí kontrolu pomocí kalkulačky	Práce s kalkulačkou	ČJ	Správné vyjadřování
Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce	Zaokrouhlování	ČJ	Psaní číslic a znamének
Provádí kontrolu pomocí kalkulačky	Práce s kalkulačkou	ČJ	Správné vyjadřování

Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování	ČJ	Psaní číslic a znamének
Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel a se vztahy o x-více/méně/, x-krát více/méně	Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o x-více, méně, x-krát více, méně	TV	Řazení dle velikosti
Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku	Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku	TV	Početnost skupin
Řeší slovní úlohy na dva - tři početní výkony	Řešení slovních úloh	TV	Početnost skupin
Zapíše pomocí římských čísel 1,5,10,50,100,500,1000	Římské číslice	ČJ	Psaní římských číslic
Sečte zlomky se stejným jmenovatelem	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem	ČJ	Správné vyjadřování
Názorně vyznačí pol., čtvrt. celku	Celek, část, zlomek	PČ	Pozemek
Rozkládá čísla v desítkové soustavě	Zápis čísel v desítkové soustavě, počítání po statisících, desetitisících, tisících	ČJ	Psaní číslic
Určí vzájemnou polohu dvou přímek	Vzájemná poloha dvou přímek	VV	Kreslení
Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku	VV	Kreslení
Sestrojí kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce	Rýsování kolmice	VV	Kreslení
Pozná souměrný útvar	Souměrné útvary	VV	Kreslení
Nakreslí souměrný útvar	Souměrné útvary	VV	Kreslení
Určí osu souměrnosti překládáním	Určování os souměrnosti překládáním, souměrné tvary	PČ	Práce s papírem

Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod obrazce		
Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Souměrné útvary ve čtvercové síti	VV	Kreslení
Narýsuje čtverec, obdélník,	Rýsování, čtverce, obdélníka	PČ	Pozemek
Narýsuje kružnici a daným středem a daným poloměrem	Rýsování kružnice s daným středem a s daným poloměrem	VV	Kreslení
Narýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník	Rýsování rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníka	VV	Kreslení
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{10}$ celku Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny Používá zápis ve formě zlomku	Zlomky	PČ	Pozemek
Porovná, sečte a odečte zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)		ČJ	Správné vyjadřování

Předmět: Matematika		Ročník: 5	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti	Čtení a zápis čísel do miliardy, zobrazování na číselné ose	ČJ	Čtení a správný zápis
Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	Písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel	ČJ	Psaní
Písemně násobí až čtyřciferným činitelem	Písemné násobení až čtyřciferným činitelem	ČJ	Psaní
Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce	Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem	ČJ	Psaní
Řeší jednoduché a složené slovní úlohy, řešené jednou nebo dvěma početními operacemi	Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony	ČJ	Správné vyjadřování, zápis
Přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak	Římské číslice, přepis větších čísel zapsaných arabskými číslicemi	ČJ	Psaní -přepis
Zapíše a přečte desetinné číslo, řádu desetin a setin, zobrazí desetinné číslo na číselné ose	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	ČJ	Psaní, zápis
Užívá desetinné číslo v praktických situacích	Praktické modely desetinných č./peníze/	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby
Písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin	Písemné sčítání a odčítání desetinného čísla	ČJ	Psaní
Řeší jednoduché nerovnice v oboru do miliardy	Řešení jednoduchých nerovnic	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby
Vyjádří setinu zlomkem a desetinným číslem	Vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby

Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky	ČJ	Správné vyjadřování, rozšíření slovní zásoby
Porovnává přirozená čísla do miliardy a zobrazí je na číselné ose	Porovnávání přirozených čísel	TV	Početnost skupin
Odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost	Odhad a kontrola výpočtů	TV	Měření času
Zaokrouhlí desetinné číslo na celé číslo	Zaokrouhlování desetinných čísel	ČJ	Správné vyjadřování
Doplní řady čísel, tabulky	Grafy, soustava souřadnic, doplňování tabulky	VV	Písmo
Čte a sestaví sloupkový diagram	Čtení a sestrojování sloupkového diagramu	ČJ	Čtení
Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic	Čtení a sestrojování jednoduchých diagramů	ČJ	Čtení
Narýsuje obdélník, čtverec	Konstrukce obdélníku a čtverce	PČ	Pozemek
Narýsuje pravoúhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníka	VV	Geometrické tvary
Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce	Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce	PČ	Pozemek
Převádí jednotky obsahu m ² , dm ² , cm ² , mm ²	Další jednotky obsahu, a, ha, km ² , mm ²	VLV	Vzdálenost mezi městy
Vypočítá povrch kvádru a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn	Výpočet povrchu krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn	VV	Geometrické tvary

Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje	Zlomky	ČJ	Správné vyjadřování, zápis
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou des. číslem na příkladech ze života	Desetinná čísla, přirozená čísla	ČJ	Psaní, zápis
Přečte, запиše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu			
Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na čís. ose	Záporná čísla, číselná osa	PŘV	Teploměr

Předmět: Matematika		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozliší pojmy čísllice a číslo.	Přirozená čísla a operace s nimi		
Umí číst a zapisovat přirozená čísla, uspořádat je na číselné ose, porovnávat a zaokrouhlovat.			
Provádí matematické operace v oboru přirozených čísel včetně dělení dvojciferným číslem a to z paměti i písemně.		F	Matematický aparát pro řešení příkladů
Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje početní operace v oboru přirozených čísel.			
Charakterizuje a třídí základní geometrické útvary	Konstrukce základních geometrických útvarů	VV	Rovinné útvary

Narýsuje a zapíše bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu, kolmice, rovnoběžky. Využívá k zápisu potřebnou matematickou symboliku. Provádí konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku, pravoúhlého trojúhelníku, kružnice, sestrojí osu úsečky. Analyzuje vlastnosti čtverce a obdélníka. Důsledně rozlišuje pojmy obvod a obsah, zná písmena, kterými se značí a přiřazuje k nim správné jednotky. Odhaduje a počítá obvod, obsah čtverce a obdélníka. Převádí jednotky obvodu a obsahu. Rozezná prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti. Tělesa z praxe dokáže zařadit mezi geometrická tělesa a dokáže je načrtnout. Načrtne síť krychle a kvádrů. Odhaduje a počítá povrch krychle a kvádrů jako součet jejich stěn. Rozliší celou a desetinnou část deset. čísla	Obvod a obsah čtverce a obdélníka Tělesa Desetinná čísla	F VV	Převody jednotek Tělesa, prostorové vyjádření
---	---	--------------------	---

Rozliší a pojmenuje desetinná místa (desetiny, setiny, tisíciny, ...) Znázorní des. čísla na číselné ose a dokáže je porovnat. Zaokrouhluje des. čísla na daný řád. Zpaměti i písemně sčítá a odčítá desetinná čísla. Dokáže vyřešit příklady se závorkami. Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje sčítání a odčítání des. čísel.	Sčítání a odčítání desetinných čísel	F	Matematický aparát pro řešení příkladů
Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000, ... Řeší jednoduché slovní úlohy.	Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, ...	F	Matematický aparát pro řešení příkladů Výpočet gravitační síly Převody jednotek
Zná jednotky délky, hmotnosti a obsahu a převádí je. Násobí desetinná čísla zpaměti i písemně. Dělí desetinná čísla zpaměti i písemně, se zbytkem i beze zbytku Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje násobení a dělení des. čísel. Provádí odhad a kontrolu výsledků. Pracuje s kalkulaátorem.	Násobení a dělení desetinných čísel	F	Převody jednotek základních fyz. veličin

Definuje úhel jako část roviny a dokáže ho popsat. Určuje velikost úhlu ve stupních a měří ji úhloměrem. Konstruuje úhly pomocí úhloměru. Rozdělí úhly podle velikosti, narýsuje a rozliší úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní a nekonvexní.	Úhel a jeho velikost		
Graficky úhly přenáší k dané polopřímce, sčítá a odčítá je. Graficky dělí úhel dvěma – sestruje osu úhlu. Pomocí pravítka a kružítka konstruuje úhly určitých velikostí. Pro velikost používá stupně a minuty. Číselně úhly sčítá, odčítá, násobí a dělí. Rozezná úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé a dokáže určit jejich velikost.	Operace s úhly		
Určuje, zda jsou dva rovinné obrazce shodné. Sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti. Vysvětlí pojmy vzor, obraz, samodružný bod	Osová souměrnost	VV	Souměrnost, dokreslení poloviny obrazce

Oddělí osově souměrné obrazce od nesouměrných.			
Dokreslí (dorýsuje) druhou polovinu obrazce tak, aby byl osově souměrný.			
Rozezná a dopočítá vnější a vnitřní úhly.	Trojúhelník		
Vysloví závěr o součtu vnitřních úhlů v trojúhelníku			
Definuje, třídí a popisuje druhy trojúhelníků podle velikostí úhlů (ostro, tupo a pravoúhlý).			
Definuje, třídí a popisuje druhy trojúhelníků podle velikostí stran (obecný rovnoramenný a rovnostranný).			
Narýsuje výše uvedené trojúhelníky na základě zadaných údajů.	Trojúhelníky - konstrukce		
Vysvětlí pojmy výška a těžnice, zná jejich vlastnosti a dokáže je narýsovat.			
Vysvětlí pojmy kružnice opsaná a vepsaná, zná jejich vlastnosti a dokáže je narýsovat.			
Rozliší pojmy násobek a dělitel a dokáže určit jejich vzájemný vztah.	Dělitelnost přirozených čísel		
Určí kdy je číslo dělitelné daným číslem a kdy nikoliv.			

Jen na základě znaků dělitelnosti zjistí, zda je číslo dělitelné. Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh. Rozezná prvočísla a čísla složená Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel. Dokáže určit všechny dělitele čísla. Dokáže určit všechny společné dělitele skupiny čísel a vybrat z nich největšího společného dělitele. Určí největšího společného dělitele na základě rozkladu čísel na součin prvočísel. Dokáže určit několik násobků čísla. Dokáže určit několik společných násobků skupiny čísel a vybrat z nich nejmenší společný násobek. Určí nejmenší společný násobek na základě rozkladu čísel na součin prvočísel. Násobky a dělitele je schopen aplikovat při řešení slovních úloh Definuje a popisuje krychli a kvádr, zná jejich vlastnosti.	Společný dělitel, násobek		
	Krychle a kvádr	VV	Tělesa

Narýsuje přesné zobrazení krychle a kvádrů. Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů. Zakreslí nárys, bokorys a půdorys krychle a kvádrů. Zná vzorce pro výpočet povrchu a objemu krychle a kvádrů a aktivně je využívá. Užívá a převádí jednotky povrchu a objemu. Využívá všech získaných znalostí při řešení slovních úloh z praxe.		F	Převody jednotek
---	--	---	------------------

Předmět:	Matematika		Ročník:	7
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT	
Zapíše zlomkem graficky znázorněnou část z celku a naopak. Zlomkem vyjádří část z celku a znázorní ho na číselné ose. Rozšiřuje zlomky a určuje společné jmenovatele zlomků. Kráčí zlomky a uvádí zlomek na základní tvar. Na základě znalostí o rozšiřování a krácení zlomky porovnává. Vysvětlí pojem smíšené číslo, upraví zlomek a na smíšené číslo a naopak.	Zlomky			

Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část zlomkem a desetinným číslem (převádí zlomky na desetinná čísla a naopak)			
Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	Počítání se zlomky		
Na základě znalostí o rozšiřování zlomků sčítá a odčítá zlomky s různými jmenovateli.			
Násobí zlomek přirozeným číslem.			
Násobí dva a více zlomků a účelně při něm využívá krácení zlomků.			
Dělí dva zlomky na základě znalostí o násobení zlomků.			
Užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.			
Vysvětlí pojem celé číslo.	Celá čísla		
Zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose.			
Určí opačné číslo a čísla navzájem opačná.			
Určí absolutní hodnotu, chápe její geometrický význam.			
Porovnává celá čísla na základě jejich znázornění na čís. ose.			

Provádí z paměti jednoduché sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel.	Počítání s celými čísly		
Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla.			
Počítá složitější příklady, ve kterých se vyskytují všechny matematické operace.			
Vysvětlí pojem racionální číslo a zařadí mezi ně záporná desetinná čísla a záporné zlomky.	Racionální čísla		
Zobrazí racionální číslo na číselné ose.			
Porovnává racionální čísla.			
Provádí početní operace s rac. čísly.	Počítání s racionálními čísly		
Užívá početní výkony s rac. čísly v praxi, řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel.			
Rozezná shodné geometrické útvary.	Shodnost		
Vysloví věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a používá je v praxi.			
Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu.			
Zapíše konstrukci trojúhelníka a používá při tom potřebnou matematickou symboliku.			
Zařadí osovou souměrnost mezi shodná zobrazení.			

Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti. Zařadí středovou souměrnost mezi shodná zobrazení. Určuje střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce.	Středová souměrnost	VV	Středově souměrné obrazce
Vysvětlí pojem poměr a převrácený poměr, postupný poměr. Dokáže poměr rozšiřovat a krátit a uvádí poměr na základní tvar. Dělí celek na části v daném poměru, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru. Využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánek a čtení map. Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru. Modelováním a výpočtem řeší situace vyjádřené poměrem.	Poměr	Z PČ PPPC	Měřítka mapy Měřítka plánu Google sket chup
Vyhodnocuje a porovnává soubory dat. Určí, zda daná závislost je přímá či nepřímá úměrnost. Narýsuje pravoúhlou souřadnou soustavu a zakreslí bod s danými	Přímá a nepřímá úměrnost	F	Vztahy mezi fyz. veličinami při odvozování vzorců.

souřadnicemi, přečte souřadnice daného bodu.			
Vyjádří přímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem.	Přímá úměrnost		
Řeší slovní úlohy trojčlenkou.			
Provádí odhady výsledků a účelně používá kalkulátor.			
Vyjádří nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem.	Nepřímá úměrnost		
Řeší slovní úlohy trojčlenkou.			
Provádí odhady výsledků a účelně používá kalkulátor.			
Vyjádří celek jako 100 procent a z paměti určí 1 procento ze základu.	Procenta		
Rozliší pojmy základ, počet procent a procentová část.			
Určuje, jak velkou část tvoří daný počet procent.			
Určuje, kolik procent je daná část z celku.			
Určuje celek z dané části, z daného počtu procent.			
Řeší slovní úlohy na procenta pomocí trojčlenky i úvahou.			
Zná a používá pojem promile.			
Užívá kvantitativní			

vyjádření vztahu celek- část zlomkem, desetinným číslem a procentem.			
Objasní pojmy úrok, úroková sazba (míra).	Finanční matematika	OV	Finance, rozpočet
Rozliší úvěr a vklad a ví, ve kterém případě se úrok daní.			
Při výpočtech používá znalosti o procentech.			
Provádí odhady výsledků a účelně používá kalkulátor.			
Pozná čtyřúhelník a dokáže ho popsat.	Čtyřúhelníky		
Využívá znalost o součtu vnitřních úhlů k výpočtu úhlů vnitřních i vnějších.			
Počítá obvod čtyřúhelníku jako součet jeho stran.			
Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků, zná jejich vlastnosti.	Rovnoběžník		
Sestrojí rovnoběžník, zapiše jeho konstrukci a používá při tom potřebnou matematickou symboliku.			
Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku na základě znalostí vzorců.			
Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku na základě znalostí vzorců.	Trojúhelník		
Rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků, zná jejich vlastnosti.	Lichoběžník		

Sestrojí lichoběžník, zapíše jeho konstrukci a používá při tom potřebnou matematickou symboliku. Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku na základě znalostí vzorců. Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníka, lichoběžníka, trojúhelníka.			
Mezi tělesy pozná hranol a dokáže ho popsat. Určuje a charakterizuje druhy hranolů. Zakreslí nárys, bokorys a půdorys hranolu. Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou.	Hranoly	VV	Zobrazování v prostoru
Vypočítá povrch a objem hranolu. Využívá znalosti S,V při řešení úloh z praxe. Provádí odhady výsledků a účelně používá kalkulátor.		F	Objem
Doplň číselnou, logickou či obrázkovou řadu. Doplň početní tabulky. Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení.	Zábavné úlohy		

Předmět: Matematika		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Definuje druhou mocninu. Počítá druhou mocninu kladných i záporných čísel z paměti. Provádí odhady a určuje druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru.	Druhá mocnina		
Definuje druhou odmocninu. Počítá druhou odmocninu čísel z paměti. Provádí odhady a určuje druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru. Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Druhá odmocnina		
Vysloví Pythagorovu větu. Užívá Pythagorovu větu v praxi při výpočtu délek stran v pravoúhlém trojúhelníku. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru. Provádí odhady a účelně používá kalkulačtor.	Pythagorova věta	D	Pythagoras Starověké Řecko
Definuje třetí mocninu. Počítá třetí mocninu kladných i záporných čísel z paměti.	Třetí mocnina		

Provádí odhady a určuje třetí mocninu pomocí tabulek a kalkulátoru.			
Definuje mocniny s přirozeným mocnitelem.	Mocniny s přirozeným mocnitelem		
Zapisuje čísla pomocí rozkladu na součin prvočísel a mocnin s přirozeným mocnitelem.			
Zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí přirozených mocnin čísla deset.			
Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulátoru.			
Sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem.			
Počítá mocninu součinu a podílu, mocniny umocňuje.			
Charakterizuje kruh, kružnici.	Kruh, kružnice		
Načrtne všechny vzájemné polohy kružnice a přímky.			
Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, vnější přímku a sečnu kružnice.			
Řeší slovní úlohy na vzájemnou polohu kružnice a přímky.			
Načrtne všechny vzájemné polohy 2 kružnic.			

Řeší slovní úlohy na vzájemnou polohu 2 kružnic.			
Vysloví Thaletovu větu a narýsuje Thaletovu kružnici.	Thaletova věta	D	Tháles z Milétu Starověké Řecko
Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice.			
Užívá Thaletovu kružnici (větu) v praxi.			
Objasní rozdíl mezi obvodem a obsahem, používá správné jednotky.	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice		
Vysloví vzorce pro obvod a obsah kruhu, zná číslo „pí“.			
Odhaduje a počítá pomocí kalkulátoru obsah, obvod kruhu, délku kružnice.			
Řeší slovní úlohy, které vedou k obvodu a obsahu kružnice.			
Pozná mezi tělesy válec a popíše ho.	Válec		
Načrtne a sestrojí síť válce.			
Zakreslí nárys, půdorys a bokorys válce.			
Používá vzorce pro povrch a objem válce v jednoduchých příkladech, převádí jednotky.		F	Objem, odměrný válec
Pomocí kalkulátoru řeší úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu válce.			

Rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou. Určí hodnotu daného číselného výrazu i výrazu s proměnnou (po dosazení za proměnnou). Zapíše text pomocí číselného výrazu i výrazu s proměnnou. Rozezná jednočlen a mnohočlen. Sčítá a odčítá celistvé výrazy. Násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem. Dokáže používat součtové vzorce. Upravuje výraz na součin vytýkáním před závorku a užitím vzorců.	Výrazy		
Vysvětlí pojmy: rovnice, levá a pravá strana rovnice, kořen rovnice, zkouška. Řeší všechny typy lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav. Provádí zkoušku správnosti svého řešení.	Lineární rovnice		
Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice		CH	Úpravy rovnic
Vyjádří neznámou ze vzorce		F	Úpravy vzorců
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic.			

Používá základní pravidla přesného rýsování.	Množiny bodů dané vlastnosti		
Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových i nepolohových úloh.			
Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti.			
Sestrojí osu úsečky, úhlu			
Sestrojí soustředné kružnice.			
Sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu.	Konstrukční úlohy		
Rýsuje trojúhelníky zadané výškou, těžnicí			
Sestrojí rovnoběžníky zadané různými prvky.			
Rýsuje lichoběžník zadaný různými prvky.			
Zapisuje konstrukci pomocí potřebné symboliky.			
Dokazuje správnost řešení, diskutuje o počtu řešení.			
Vyhledává data a provádí jednoduchá statistická šetření.	Základy statistiky	OSV	Schopen týmové spolupráce
Vysvětlí pojmy: statistický soubor, četnost, relativní četnost.			
Vyhodnocuje a zpracovává data formou tabulky nebo diagramů různých typů.		Z	Hospodářství Složení obyvatelstva...

Čte tabulky a grafy, umí je interpretovat v praxi.			
Určuje četnost jednotlivých hodnot, zapisuje je do tabulky, vypočítá aritmetický průměr.			
Určí z dané tabulky modus a medián.			
Využívá média jako zdroj informací		MV	Zdroje informací

Předmět: Matematika		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vysvětlí, co je soustava 2 rovnic o dvou neznámých a co je jejím řešením.	Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých.		
Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací i sčítací metodou.			
Provádí zkoušku.			
Řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic.		CH F	Směsi, roztoky Pohyb tělesa
Formuluje a řeší reálné situace pomocí soustavy rovnic.			
Narýsuje pravoúhlou soustavu souřadnic a zobrazuje do ní body pomocí jejich souřadnic.	Funkce	F	Závislost fyzikálních veličin
Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.			
Určuje definiční obor funkce a obor hodnot			

funkce z tabulky a z grafu.			
Zapíše předpis lineární fce, její definiční obor a obor hodnot.	Lineární funkce		
Z grafu i ze zápisu lineární fce pozná, zda je rostoucí nebo klesající.			
Z grafu i ze zápisu pozná průsečík fce s osou y			
Zařadí přímou úměrnost mezi lineární funkce.			
Mezi lineárními fcemi pozná konstantní fci.			
Užívá lineární funkci při řešení úloh z praxe.			
Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.		F	Pohyb tělesa
Zapíše předpis nepřímé úměrnosti, její definiční obor a obor hodnot.	Nepřímá úměrnost		
Sestrojí graf nepřímé úměrnosti a křivku pojmenuje.			
Z grafu i ze zápisu nepřímé úměrnost pozná, zda je rostoucí nebo klesající.			
Vysvětlí, kdy se součin dvou výrazů rovná nule a kdy se nule nerovná.	Lomený výraz		
Popíše lomený výraz a vysloví závěr o tom, kdy má lomený výraz smysl.			
Určuje podmínky, za jakých má lomený výraz smysl.			

Krátkí a rozšiřuje lomené výrazy, nezapomíná určovat podmínky. Sčítá i odčítá lomené výrazy se stejnými i s různými jmenovateli. Násobí a dělí lomené výrazy a využívá při tom krácení. Upravuje složené lomené výrazy, nezapomíná podmínky. Určuje podmínky, pro které má řešení rovnice smysl. Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli. Řešení rovnice porovnává s podmínkami a provádí zkoušku. Pozná mezi tělesy jehlan, kužel, kouli a popíše je. Načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele a koule. Zakreslí nárys, půdorys a bokorys jehlanu, kužele a koule. Používá vzorce pro povrch a objem jehlanu, kužele a koule v jednoduchých příkladech, převádí jednotky. Pomocí kalkulačky řeší úlohy vedoucí k výpočtům povrchu a objemu jehlanu, kužele a koule.	Rovnice s neznámou ve jmenovateli Jehlan, kužel, koule		
--	--	--	--

Definuje podobné útvary v rovině.	Podobnost	VV	Zmenšování (zvětšování) obrázku
Rozpozná podobné rovinné útvary.			
Určuje a používá poměr podobnosti.			
Sestrojí rovinný obrazec podobný danému.			
Vysloví věty o podobnosti trojúhelníků.			
Určí, zda jsou si trojúhelníky podobné a na základě jaké věty.			
Na základě podobnosti trojúhelníků rozdělí úsečku na několik stejných částí, na dvě části v daném poměru a změní úsečku v daném poměru.	Goniometrické funkce		
Užívá poměr podobnosti při řešení úloh z praxe a při práci s plány a mapou.		Z	Práce s mapou a měřítko
V pravoúhlém trojúhelníku rozliší přilehlou odvěsnu, protilehlou odvěsnu a přeponu.			
Na základě stran pravoúhlého trojúhelníka definuje goniometrické funkce.			
Definuje funkce sin, cos, tg a cotg jako přiřazení čísla ostrému úhlu.			
Určuje hodnoty funkcí pomocí tabulek (kalkulátoru).			

Sestrojí graf goniometrických funkcí, pojmenuje ho. Určí definiční obor a obor hodnot gon. funkcí. Rozhodne, zda se jedná o funkci rostoucí nebo klesající. Užívá gon. funkce ostrého úhlu při dopočítávání údajů v pravoúhlém trojúhelníku. Využívá gon. funkce při výpočtech v rovině i v prostoru. Užívá goniometrických funkcí při výpočtech objemu a povrchu těles. Při výpočtech účelně používá kalkulátor.		F	Střídavý el. proud Elektromagnetické vlnění.
Vysvětlí pojmy dlužník, věřitel, úrok, úroková míra, daň z úroku. Vypočítá úrok na základě úrokové míry, vypočítá daň z úroků. Vysvětlí pojem inflace a počítá finance na základě zadané inflace. Zná pojmy úroková doba, doba splatnosti, termínovaný vklad, běžný účet, sankční poplatek a používá je při výpočtech. Vysvětlí pojmy dluhopis, podílový list a akcie a používá je při výpočtech.	Finanční matematika	OV	Rozpočty a finance

Provádí jednoduché a složené úročení, ví co je úrokovací období. Pracuje s pojmy umořovací plány, spotřebitelské úvěry, leasing, hypotéka a používá je při výpočtech. Při všech výpočtech účelně používá kalkulátor.			
---	--	--	--

5.5 Informatika

5.5.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.5.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Povinný předmět Informatika je vyučován na 1. stupni v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně od 2. do 5. ročníku, na 2. stupni v rozsahu 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodina týdně v 7. až 9. ročníku. Ve 2. a 3. ročníku se žáci seznamují s úplnými základy práce s výpočetní technikou z pohledu uživatele, v dalších ročnících na tyto základy navazují. Výuka je organizována především v počítačových učebnách a to praktickou formou, kdy žáci díky dostatečnému počtu počítačů pracují individuálně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními s připojením k internetu. Počítačová síť pak umožňuje i práci na společných projektech, sdílení dat a efektivní rozvržení postupu práce na projektu. Teoretická část výuky probíhá spíše frontálně, doplněná samostatnými pracemi a prezentacemi žáků na zadaná témata. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

5.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	Učitel vede žáky: - k samostatnému vyhledávání informací na internetu a v literatuře, - k používání získaných informací a jejich kritickému posouzení, - k vytvoření mezipředmětových vztahů a k využití prostředků IT pro zkvalitnění výuky v ostatních předmětech, - k rozvíjení tvořivosti zadáváním problémových úloh , - ke správnému používání termínů, - k posílení pozitivního vztahu k výpočetní technice.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	Učitel vede žáky: - k samostatnému řešení problémů s využitím logických postupů, - k používání vlastního úsudku při řešení problémových úloh , - k vyhledávání informací, které vedou k řešení problému,

	- k vyhledávání materiálů, které umožní ověřit správnost řešení, - k prezentaci a zhodnocení své práce, k vyslechnutí názorů druhých a k vyjádření postojů žáků v diskuzi.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	Učitel vede žáky: - ke komunikaci a vzájemné spolupráci, - k obhajobě svého vlastního názoru formou veřejné diskuze a zároveň k respektování názoru druhých.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	Učitel vede žáky: - ke komunikaci mezi sebou navzájem a mezi žáky a učitelem, - k spravedlivému hodnocení.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	Učitel vede žáky: - k respektování přesvědčení a názorů ostatních, - k dodržování autorských práv u software a ostatních produktů duševního vlastnictví.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	Učitel vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečnosti práce při práci s výpočetní technikou, - ke správnému využití prostředků výpočetní techniky, - k úspoře elektrické energie používáním zařízení s nízkou spotřebou a tím k ochraně životního prostředí, - k plánování svých činností a postupů, což umožňuje dokončení práce v naplánovaném termínu, - ke správné péči o výpočetní techniku a k udržování čistoty při práci s výpočetní technikou.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. - Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné a bezpečné postupy, způsoby a prostředky. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce. - Upozorňujeme žáky na rizika online prostředí. - Při výuce přistupujeme zodpovědně k budování a spravování

rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	digitální identity a digitální stopy. - Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.
--	---

5.5.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Informatika			Ročník: 2
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
	EK - Základy práce s počítačem		
Zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví u PC.	Bezpečnost a ochrana zdraví u PC		
Zapne a vypne PC, přihlásí se do sítě.	Zapnutí a vypnutí PC, přihlášení do sítě		
Zná základní části PC a jejich funkci.	Části PC, funkce periférií		
Spustí a přepíná programy.	Nabídka Start, Alt+Tab		
Zvládá práci s myší.	Práce s myší		
Zná a používá části klávesnice.	Části klávesnice, funkce		
Dokáže nastavit prostředí programu Malování.	Malování - panely nástr.		
Namaluje jednoduché tvary pomocí základních nástrojů.	Nástroj úsečka, obdélník, elipsa		
Používá schránku ke kopírování obrázků.	Kopírování přes schránku		
Bezpečně uloží dokument do souboru.	Ukládání souboru		
Otevře soubor.	Otvírání souboru		
Seznámí se s Internetem jako jedním ze zdrojů informací.	Ovládání prohlížeče Internetu		
Zvládá základní operace spojené s tiskem dokumentu.	Tiskárny Tisk dokumentu		

Předmět:		Ročník:	
Informatika		3	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zvládá psaní na klávesnici a základní operace s textem a schránkou. Dokáže upravit jednoduchý textový dokument. Získané dovednosti využije na zpracování jednoduchého projektu. Vytvoří a uloží obrázek v programu Malování. Získané dovednosti využije na zpracování jednoduchého projektu. Dokáže vytvořit systém složek a uspořádat do nich soubory.	EK - Základy práce s počítačem Program WordPad Pravidla psaní textu Pohyb v textu Označení textu Hledání a nahrazení textu Úprava písma Formát dokumentu Formát odstavce Jednoduchý projekt Nástroje programu Malování Jednoduchý projekt Tvorba a systém složek		

Předmět:		Ročník:	
Informatika		4	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a	DT - Ovládání digit. zař. Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Příkazy a program		

počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Používání ovladačů Přehrávání zvuku Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Schránka Psaní slov na klávesnici Editace textu		
• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí,	DT - Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení		

k čemu slouží			
• sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu	AP - Základy robotiky a programování Sestavení programu a oživení robota Ovládání motoru Ovládání světelného výstupu Ovládání pomocí senzoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události		
• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje /	DIM - Úvod do kódování a šifrování Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra		

zašifruje a dekóduje/ dešifruje text			
zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Pixel, rastr, rozlišení		
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Tvary, skládání obrazce		

Předmět:	Informatika		Ročník:	5
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT	
- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	IS - Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu			

• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém	AP - Základy programování Příkazy a jejich spojování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Opakování příkazů Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur		
• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	IS - Úvod do informačních systémů Systém, struktura, prvky, vztahy IS Škola Online		
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby	AP - Vlastní bloky, náhoda Kreslení čar Programovací projekt Ladění, hledání chyb		

- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Pevný počet opakování Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Čtení programů Náhodné hodnoty		
- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	DIM - Úvod do grafů Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model		

• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv	AP - Postavy a události Ovládání pohybu postav Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Násobné postavy a souběžné reakce Čtení programů Vysílání zpráv mezi postavami Vysílání zpráv mezi postavami Programovací projekt		
---	--	--	--

Předmět:	Informatika		Ročník:	6
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT	
• rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	DIM - Kódování a šifrování Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra			

- zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO		
- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	IS - Práce s daty Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Řešení problémů s daty Kontrola hodnot v tabulce Porovnání dat v tabulce a grafu		

[illegible]

řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní			
• Vytvoří a naformátuje textový dokument • Zvládá náročnější typy formátování stránky a textu • Zvládá základní operace spojené s tiskem dokumentu • Využívá stylů a vytváří vlastní styly • Do textu vkládá různé druhy odkazů a využívá je pro zpřehlednění textu • Vloží obrázky do textu • Vloží tabulku do textu	EK - Práce s textem Textový editor Řádkování Odsazení Seznamy Vlastnosti stránky Tisk Styly Hypertexty Obsah Poznámka pod čarou Obrázek v textovém editoru Tabulky v textovém editoru	MV	Tvorba mediálního sdělení

• Zná možnosti a výhody tabulkových procesorů • Rozlišuje buňku, sešit, list • Formátuje buňky a oblasti buňky • Vytvoří tabulku s výpočty a základními funkcemi. • Ovládá tvorbu a úpravu grafů. • Vytvoří jednoduchou databázi.	EK - Tabulkový procesor		
	Tabulkový procesor		
	Praktické činnosti s tabulkovým procesorem		
• Vytvoří prezentaci • Dodržuje grafická pravidla pro tvorbu prezentací • V prezentaci využívá animací, přechodů a jiných aktivních prvků	EK - Prezentační nástroje		
	Praktická činnost v prezentačním programu	MV	Tvorba mediálního sdělení
	Grafická pravidla prezentace		

Předmět:	Informatika	Ročník:	7
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT

• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program	AP - podmínky, postavy a události Program Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi		
---	---	--	--

upraví pro řešení příbuzného problému			
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	DIM - Modelování pomocí grafů a schémat Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra graf Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnosti		
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	AP - větvení, parametry a proměnné Program		

• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné		
---	--	--	--

• nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	DT - Počítače Instalace aplikací, aktualizace Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva digitální stopa Princip e-mailu Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
---	---	----	---

Předmět:		Informatika		Ročník:	8
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT		
- podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	AP - Programování robotické stavebnice Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot				

• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • připíše do tabulky dat nový záznam • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	IS - Hromadné zpracování dat Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat		
• řeší problémy sestavením algoritmu	AP - Programovací projekty Algoritmus		

• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a		
--	--	--	--

	seznamy		
--	---------	--	--

Předmět:	Informatika		Ročník:	9
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT	
- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	DT - Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) DT – Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí			

- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) DT – Bezpečnost Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat DT - Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy		
---	---	--	--

	sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
--	---	--	--

5.6 Prvouka

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět PRVOUKA vychází ze vzdělávací oblasti ČLOVĚK A JEHO SVĚT z RVP ZV. Jejím cílem je rozvíjet poznatky, zkušenosti a dovednosti získané žáky v rodině nebo v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje a jevy kolem sebe, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a tím si utváří prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat a hodnotit vztahy mezi lidmi v rodině, škole, společnosti. Učí se porozumět soudobému životnímu stylu, hodnotit jeho kladné a záporné stránky. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a cestu pokračující do budoucnosti. Učí se rozeznávat, třídit a popisovat přírodní jevy, lidské výtvořiny – vnímat jejich krásu, ale i dopad na přírodu. Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní pozorování, zkušenost a prožitek žáků, které získá v konkrétních nebo modelových situacích, tím si osvojí dovednosti, způsoby jednání a rozhodování. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků je velkou pomocí při osvojování si nové role dítěte – role žáka, ve které si dítě osvojuje, řeší a zvládá nové životní situace, uvědomuje si postavení mezi vrstevníky, upevňuje si pracovní návyky, režim a řád.

5.6.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Povinný vyučovací předmět PRVOUKA se vyučuje v 1. a 2. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně, ve 3. ročníku dvě hodiny týdně. Je vyučována v klasických učebnách, v počítačové učebně, v interaktivní učebně a hlavně v terénu /v přírodě, blízkém okolí školy a bydliště/. V předmětu se realizuje formou projektu průřezové téma Environmentální výchova.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které jsou vzájemně propojeny souvislostmi a vztahy v jeden celek.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci vlastním pozorováním a zkušeností učí chápat, vnímat, porovnávat život v rodině, škole, městě a jeho okolí. Utvářejí si kladný vztah ke svému domovu, rodišti, vlasti. Nedílnou součástí tohoto tematického okruhu je DOPRAVNÍ VÝCHOVA, která má za úkol připravit žáky na bezpečný pobyt na našich komunikacích jako chodce i cyklisty.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují pravidla pro tolerantní soužití, vzájemnou pomoc, snášenlivost, úctu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, učí se řešit problémy, které soužití přináší. Akcentovány jsou hrozby dneška – nebezpečí v elektronické komunikaci a neodpovědné chování při správě financí.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase, učí se vnímat, řadit a třídit časové údaje k jednotlivým časovým etapám jak v současnosti, tak v minulosti. Učí se čas měřit. Učí se poznávat, jak se věci vyvíjejí a mění v čase. Vnímají a rozumí změnám, ke kterým dochází v životě lidí v časovém sledu. Informace získávají v rodině, městě, regionu. Váží si a ctí kulturní památky, seznamují se s nimi, navštěvují je.

V dalším tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody ve svém okolí. Učí se vnímat, že Země a život na ní musí tvořit jednotný celek, který když člověk naruší – Zemi a život na ní ohrozí. Na základě vlastního pozorování se žáci učí vyhledávat důkazy o změnách v přírodě, učí se sledovat a hodnotit vliv člověka na přírodu, hledat cesty, jak ve svém věku mohou přispět k ochraně životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** se žáci učí poznávat sebe sama jako živou bytost se svými biologickými a fyziologickými předpoklady a potřebami. Učí se odpovědnosti za své zdraví – to nejcennější, co člověk v životě má. Seznamují se s denním režimem, důležitostí hygieny, zdravým životním stylem, zdravou výživou, s prevencí před nemocí a úrazem, se základy první pomoci. Seznámí se a vyzkouší si chování za mimořádných událostí, kdy může dojít k jejich ohrožení.

5.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce. - Pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí. - Podporujeme zapojení žáků i celých kolektivů do nejrůznějších projektů a soutěží; tím je motivujeme pro celoživotní učení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. - Žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti. - Pěstujeme u žáků dovednost požádat o pomoc, přijmout ji, ale také pomoc nabídnout. - Problémy, které ve školním životě vyvstávají každý den, využíváme jako příležitost něco se naučit. Společně s žáky nacházíme řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Učíme žáky naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky ohleduplné komunikaci, vstřícnosti a empatii. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - K prezentaci práce žáků využíváme multimédia, Osecké noviny, spolupracujeme s ITC Osek a dalšími organizacemi.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce ve škole i na veřejnosti (vernisáže, projektové výstavy). - Vedeme žáky k sebehodnocení. - Při vhodných příležitostech pracujeme týmově, učíme žáky role rozdělovat, přijímat a respektovat.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Nejsme lhostejní k problémům druhých – problémy žáků se snažíme řešit společně. - Pořádáme výstavy k projektům. - Třídíme odpad. - Zapojujeme se do údržby a zvelebování města.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Organizujeme projektové dny, při kterých žáci vidí využitelnost poznatků získaných při vyučování. - Vyžadujeme důsledně dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce. - Upozorňujeme žáky na rizika online prostředí.
---	---

5.6.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Prvouka			Ročník: 1
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Popíše bezpečnou cestu do školy	Naše škola Cestou do školy Místo, kde žiji	ČJ VV OSV	Sloh-vypravování, literatura Tematická práce Mezilidské vztahy
Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje			
Uvede svoji adresu			
Pojmenuje členy své rodiny	U nás doma	ČJ VV VDO	Sloh-vypravování, literatura Tematická práce Občanská společnost a škola
Popíše role v rodině			
Rozliší příbuzenské vztahy			
Vyjmenuje kladné a záporné vlastnosti			
V modelových situacích prokáže toleranci a ohleduplnost k člověku, který se něčím odlišuje (barva pleti, pohlaví, nemoc, zdravotní postižení,...)	Každý člověk je jiný		
Uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti	Orientace v čase Příprava na Vánoce Velikonoce	ČJ HV VV	Sloh-vypravování; Písně k daným tématům Tematické práce
Uvede svůj režim dne s časovými údaji		TV VV	Hry Tematické práce

Charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině, zvyků a činností členů rodiny	Roční období - charakteristika	VV HV	Tematické práce Písně k daným tématům
Uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	Roční období – rostliny a živočichové	ČJ VV EV	Sloh-vyprav., popis; literatura tematické práce Ekosystémy Vztah člověka k prostředí
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídění přírodnin Místo, kde žijí	ČJ VV EV	Sloh-vyprav., popis; literatura tematické práce Ekosystémy Vztah člověka k prostředí
Popíše základní stavbu lidského těla	Lidské tělo	ČJ VV	Sloh-popis, vyprav.; literatura Tematické práce
Uvede základní zásady osobní hygieny, správné výživy a zdravého způsobu života	Člověk a jeho zdraví		
Vysvětlí pojmy: zdraví, nemoc, úraz		TV	Bezpečnost při pohybových činnostech, význam pohybu pro zdraví
Na příkladech uvede, jak lze předcházet nemocem, úrazům, zneužívání své osoby		ČJ	Sloh-vypravování, popis
Pozná klášter, zříceninu hradu	Památky Oseka	VV	Tematické práce
Popíše bezpečnou cestu do školy	Cestou do školy Místo, kde žijí	ČJ VV	Sloh-vypravování, popis Tematické práce
Určí některé dopravní značky			
V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici			
Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru			

Demonstruje správné chování ve třídě, v dopravním prostředku atd.	Člověk ve společnosti	ČJ	Sloh-vypravování
---	-----------------------	----	------------------

Předmět: Prvouka			Ročník: 2
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zapíše adresu domů, adresu školy Popíše cestu do školy a upozorní na možná nebezpečí Rozliší dopravní značky v okolí školy a v okolí bydliště Dodržuje správné dopravní návyky chodce	Škola Cestou do školy Naše obec	ČJ VV OSV	Sloh-vypravování, popis; psaní Tematické práce Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Poznávání lidí
Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozumí termínům: ohleduplnost, kamarádství Vysloví i napíše přání k svátku, narozeninám svým členům rodiny V modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti i v rodině	Rodina Domov	ČJ VV TV	Sloh-vypravování, popis; psaní Tematické práce Hry, soutěže
Uvede a popíše povolání rodičů Vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti	Práce dospělých	ČJ VV	Sloh-vypravování, popis; psaní Tematické práce

Vysvětlí potřebu různých povolání pro chod společnosti			
Orientuje se v čase	Orientace v čase	M ČJ	Jiné číselné soustavy Sloh-vypravování
Rozliší kalendářní a školní rok			
Řadí měsíce		M	Posloupnost
Vymezí týdny, dny, minuty		M	Jednotky času
Určí, kolik je hodin v čase digitálním i ciferníkovém		M	Jednotky času
Na příkladech porovná minulost, současnost i budoucnost		ČJ	Literatura-báje, pověsti, příběhy ze současnosti, příběhy z budoucnosti
Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina	ČJ HV VV	Sloh-vypravování; Literatura Písň k daným tématům Tematické práce
Uvede povolání rodičů	Práce dospělých	HV VV	Písň k danému tématu Tematické práce
Uvede a popíše různá povolání a jejich důležitost pro chod celé společnosti		ČJ HV VV	Sloh-vypravování; Literatura Písň k daným tématům Tematické práce
Popíše vánoční a velikonoční obyčej-porovná je se současností	Vánoce, obyčej, tradice Velikonoce	HV VV	Písň k danému tématu Tematické práce
Charakterizuje a porovná roční období podle změn, ke kterým v jednotlivých ročních obdobích dochází	Roční období - charakteristika	ČJ ČJ VV HV	Sloh-vypravování, popis Literatura-texty o přírodě Tematické práce Písň o přírodě a ročních obdobích
Popíše život rostlin a živočichů v daném ročním období	Roční období – rostliny a živočichové		

Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata	Hospodářská zvířata Domácí zvířata	ČJ VV EV	Sloh-vypravování, popis Tematické práce Ekosystémy
Pozná a pojmenuje hospodářská zvířata a popíše jejich užitek pro člověka			
Pojmenuje části těla savců, ptáků	Stavba těla živočichů		
Zná elementární znalosti o potravě živočichů	Potrava živočichů		
Popíše části bylin, dřevin	Části rostlin		
Roztřídí zeleninu	Ovoce a zelenina		
Třídí nejznámější ovoce na: malvice, peckovice a bobule			
Nejznámější houby třídí na: jedlé, nejedlé a jedovaté	Houby		
Rozpozná a popíše, jak pečovat o pokojové rostliny	Pokojové rostliny		
Popíše a uvede příklad základních hygienických, režimových a dalších zdravotně preventivních návyků	Člověk a jeho zdraví	ČJ ČJ VV OSV	Sloh-vypravování, popis Literatura-texty k dané tematicce Tematické práce Sebepoznání a sebepojetí
Pojmenuje negativní návyky a navrhne řešení, jak jim předcházet / kouření, alkoholismus, drogy /		OSV TV	Poznávání lidí Pohyb pro zdraví
Rozpozná názvy nejčastějších nemocí			

Popíše prevenci nemocí a úrazů			
Uvede příklady, jak člověk ovlivňuje přírodní prostředí a navrhne, jak on sám / vzhledem k věkové hranici / může přírodě pomoci	Životní prostředí	EV EV EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
Uvede jak třídit odpad			
Popíše cestu do školy a upozorní na možná nebezpečí	Cestou do školy	ČJ	Sloh- vypravování, popis
Rozliší dopravní značky v okolí školy a v okolí bydliště			
Dodržuje správné dopravní návyky chodce			
Popíše cestu do školy a upozorní na možná nebezpečí	Cestou do školy - tísňové linky	ČJ	Sloh- vypravování, popis
Popíše chování při setkání s cizími lidmi			
Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155 a 158			
V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky			
Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji			
Popíše nebezpečí, která mu hrozí na internetu a při elektronické komunikaci s neznámými lidmi.	Nebezpečí na internetu		
Rozliší dopravní značky v okolí školy a v okolí bydliště	Cestou do školy	ČJ VV	Sloh-vypravování, popis Tematické práce

Dodržuje správné dopravní návyky chodce			
Při akcích školy a v modelových situacích uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky	V dopravním prostředku; Cestování		
Uplatňuje základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu (reflexní oblečení, bezpečnostní prvky,...)	BESIP		

Předmět: Prvouka		Ročník: 3	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Orientuje se v plánu města	Město-obec, kde žije		
Vyznačí v plánu místo školy, bydliště, významných památek a přírodních úkazů			
Určí sousední obce			
Uvede bezpečná místa v obci pro hru a trávení volného času			
Zařadí město do kraje, určí krajské město, určí okresní město	Život ve městě a v jeho okolí Orientace v krajině	ČJ VV	Sloh-popis, vypravování Tematické práce
Popíše dopravu, služby, místa pro volný čas, kulturu, sport			
Uvede příklady přírodních prvků v okolní krajině a vyjádří jejich estetickou hodnotu	Typy krajiny Životní prostředí Ochrana přírody Přírodniny a lidské výtvo	ČJ VV	Sloh-popis, vypravování Tematické práce

Uvede příklady umělých prvků v okolní krajině a vyjádří jejich estetickou hodnotu	Vliv člověka na utváření krajiny Přírodniny a lidské výtvořry	EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Uvede povolání ve městě a jejich potřebu pro chod společnosti	Život ve městě Povolání	ČJ VV	Sloh-popis, vypravování Tematické práce
Určí své příbuzné	Rodina	ČJ VV AJ	Sloh-popis, vypravování Tematické práce Rodina
Popíše role rodinných příslušníků			
Vyjádří vztahy mezi rodinnými příbuznými			
Elementárně třídí a popisuje těla rostlin	Živá příroda -rostliny	EV	Ekosystémy
Elementárně třídí a popisuje těla živočichů	Živá příroda -živočichové	EV	Ekosystémy
Uvede základní vlastnosti látek	Vlastnosti látek Měření délky, hmotnosti, objemu, času a teploty	M	Jednotky veličin
Uvede veličinu, měřidlo, jednotky			
Změří délku, hmotnost, objem, čas, teplotu			
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při cvičném opuštění budovy	Chování za mimořádných událostí	OSV	Poznávání lidí Mezilidské vztahy
Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad	BESIP		
Rozezná vybrané dopravní značky			
Ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je			

5.7 Přírodověda

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

5.7.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Povinný vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2hodinové dotaci ve 4. a 5. ročníku. Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka je realizována v kmenových třídách, počítačové učebně i učebně multimediální, nezanedbatelnou část i mimo budovu v terénu, planetáriu, muzeích, ITC Osek.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo Prvouky, vyučované v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis, vyučovaný ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.**

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy. Seznamují se se základními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk svým neuvědomělým i uvědomělým jednáním narušit, ale jen velmi obtížně obnovovat. Na základě získaných informací a praktického poznání okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné i nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů, závislostí atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci. Učí se bezpečnému chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota života každého jedince.

5.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti. - Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- Problémy, které ve školním životě vyvstávají každý den, využíváme jako příležitost něco se naučit. Společně s žáky nacházíme řešení. - Problémové situace porovnáváme, řešíme a zaujímáme k nim kritický postoj.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Učíme žáky naslouchat druhým, což je nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. - Učíme žáky ohleduplné komunikaci, vstřícnosti a empatii. - K prezentaci práce žáků využíváme spolupráci s ITC Osek, Osecké noviny, multimedia a další.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce ve škole i na veřejnosti (vernisáže, projektové výstavy). - Při vhodných příležitostech pracujeme týmově, učíme žáky role rozdělovat, přijímat a respektovat.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a přírodního bohatství. - Třídíme odpad. - Zapojujeme se do údržby a zvelebování města. - Pořádáme projektové dny ke Dnu Země.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Organizujeme projektové dny, při kterých žáci vidí využitelnost poznatků získaných při vyučování. - Vyžadujeme důsledně dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. - Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné a bezpečné postupy, způsoby a prostředky. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce.

rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	
---	--

5.7.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Přírodověda			Ročník: 4
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vysvětlí pojmy: živá a neživá příroda a uvede příklady zástupců	Živá příroda-podmínky pro život	ČJ EV	Literatura-encyklopedie Základní podmínky života Projektové vyučování Den Země
Vyjmenuje základní podmínky pro život Popíše fotosyntézu	Fotosyntéza		
Uvede vznik půdy a její význam pro život	Půda, její vlastnosti		
Popíše potravní řetězec a potravní pyramidu	Potravní řetězec, potravní pyramida		
Rozliší vybrané horniny a nerosty	Horniny, nerosty		
Uvede vlastnosti, výskyt vzduchu a jeho význam pro život	Vzduch	EV	Základní podmínky pro život
Uvede vlastnosti, výskyt a formy vody a její význam pro život	Voda	EV	
Popíše koloběh vody v přírodě	Voda, koloběh vody v přírodě		
Třídí organismy do třech skupin (rostliny, živočichy, houby)	Přírodní společenstva: na jaře, v létě, na podzim a v zimě	EV ČJ	Základní podmínky pro život Literatura-klíče, atlasy a encyklopedie Tematické práce Ekosystémy
Roztřídí živočichy na obratlovce a bezobratlé a uvede příklady	Poznávání rostlin a živočichů a jejich třídění	VV EV	
Zařadí organismy do společenstva: les, louka, u lidských obydlí, na poli, ve vodě a v jejím okolí Vysvětlí pojem Ekologie	Ekosystém les, pole, louka, zahrada, park, rybník, řeka Ekologie, životní prostředí, odpady		

Uvede příklady, kdy člověk životní prostředí poškozuj	Ekologie, životní prostředí, odpady		
Uvede příklady, kdy člověk životní prostředí obnovuje, zachraňuje Odpady-třídění	Ekologie, životní prostředí, odpady	EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Odpady a energie Životní prostředí Jednotky veličin
Změří vlastnosti látek (délku, hmotnost, teplotu, objem)	Měření délky, hmotnosti, teploty, objemu - opakování ze 3. ročníku	M	
Zkoumá vlastnosti vody	Vlastnosti vody		
Zkoumá vlastnosti vzduchu	Vlastnosti vzduchu,		
Zkoumá, pozoruje rašení a příjem vody u rostlin	Přírodní společenstva v zimě Přírodní společenstva na jaře		

Předmět: Přírodověda		Ročník: 5	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vyjmenuje přírodní rozdíly a způsob života v naší zemi se zemí, kterou navštívil	Podnebné pásy Člověk, jeho životní podmínky a vztahy k prostředí	ČJ VV VLV EV	Sloh-vypravování, popis Tematické práce Evropa, svět Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Aktivně se účastní skupinové práce, vyhledá v encyklopedii a popíše nové poznatky o planetě Zemi, Sluneční soustavě, přírodě na Zemi, člověku, člověku a technice	Sluneční soustava, magnetická síla, podmínky života na Zemi, třídění organismů, člověk, člověk a technika	ČJ ČJ VV M EV	Čtení s porozuměním Sloh-popis, výpisky Tematické práce Geometrie Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ekosystémy

Žáci mapují čistotu a pořádek ve městě i v jeho okolí, třídění odpadu, zeleň, vodní plochy, lokality pro relaxaci a odpočinek	Odpady Člověk a životní prostředí	EV	Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Projekt – Odpady
Popíše pozitivní i negativní vztah člověka k přírodě	Člověk a příroda	MV	Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu
Popíše pozitivní i negativní vztah člověka k životnímu prostředí		VLV	Národní parky, chráněná území
Uvede příklady, jak člověk přírodě pomáhá		VV ČJ	Tematické práce Sloh-vypravování
Vysvětlí pojem ekologická katastrofa			
Uvede, proč člověk zakládá botanické a zoologické zahrady, národní parky, chráněná krajinná území	Botanické a zoologické zahrady Chráněná území	VLV	Národní parky, chráněná území
Popíše fotosyntézu	Fotosyntéza		
Popíše potravinový řetězec, potravinovou pyramidu	Potravinový řetězec		
Objasní střídání dne a noci, ročních období	Střídání dne a noci Střídání ročních období v mírném pásu Délka dne, délka noci		
Znáznorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země kolem zemské osy i kolem Slunce			
Uvede příklady živočichů a rostlin, které se přizpůsobily různým životním podmínkám	Přizpůsobivost rostlin a živočichů	EV	Ekosystémy
Vysvětlí na některých příkladech cesty živočichů za potravou	Cesty za potravou		

Popíše a roztrídí rostliny, houby a živočichy podle základních znaků	Třídění organismů	ČJ	Literatura- encyklopedie, klíče
Orientuje se v Přehledech živé přírody			
Zkoumá magnetickou sílu předmětů z různých látek (plastu, dřeva, železa, hliníku, skla, pryže)	Magnetická síla	ČJ	Sloh-popis pracovního postupu
Vyhodnotí výsledky pokusu o magnetické síle			
Uvede, které předměty magnet magnetickou silou přitahoval			
Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory	Člověk – kostra, orgánové soustavy, složky výživy	ČJ	Čtení s porozuměním, orientace v textu Popis
Vyhledá v encyklopediích a elementárně popíše funkce orgánů a orgánových soustav člověka			
Seznámí se s výběrem a způsoby uchování potravin, vhodnou skladbou stravy, pitným režimem	Složky výživy, potravinová pyramida	ČJ	Sestaví jídelníček Zdravý životní styl
Sestaví jídelníček podle zásad správné výživy			
Objasní význam pro plánování denního režimu	Denní režim Člověk – další podmínky pro život	TV ČJ	Pohybové aktivity Sestaví plán denního režimu, týdenního režimu Vypravování sportovních a kulturních zážitků
Sestaví si vlastní plán denního, týdenního režimu			
Vysvětlí důležitost aktivit, které rozvíjejí fyzickou, duševní i emoční stránku osobnosti		M OSV	Tvorba tabulky Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Sebeorganizace
Seznámí se se zásadami zdravého životního stylu	Člověk a zdraví Zdravá výživa Předcházení nemocem Předcházení úrazům Zdravé zuby, osobní		
Popíše a vysvětlí osobní hygienu			

	hygiena		
Složí a vyjmenuje posloupnost vývojových etap v životě lidského jedince	Vývojová stadia člověka		
Popíše funkci rozmnožovací soustavy, vznik a vývoj plodu	Člověk -rozmnožovací soustava		
Popíše pohlavní orgány žen i mužů	Osobní hygiena Člověk a zdraví Člověk – vztahy mezi lidmi		
Popíše osobní pohlavní hygienu			
Objasní význam osobní a intimní hygieny			
Uvede způsob, jak zabránit neplánovanému početí (vzhledem k věku žáků)			
Seznámí se s pojmy partnerství, manželství, rodičovství			
Seznámí se se základy sexuální výchovy			
Uvede a popíše, jak bude postupovat v krizových situacích jako je týrání, šikana, zneužívání a při přírodních a ekologických katastrofách	Člověk za mimořádných událostí Člověk a příroda Člověk a zdraví Člověk – vztahy mezi lidmi	TV	Cvičné opouštění budovy
Pokusí se o přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, zjistí čísla tísňových volání a správného způsobu volání na ně			
Uvede a předvede odmítání alkoholu, cigaret, drog a dalších návykových látek			

Seznámí se s ohrožením svého zdraví závislostí na návykové látce, hrací automaty a počítače Uvede příklady ohrožení zdraví a navrhne, jak jim předcházet (cyklistika, vodní hrátky, zimní sporty, doprava, nalezené injekční stříkačky, nalezené léky, pyrotechnika...) Rozumí pojmu šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání Popíše specifické přírodní jevy (záplavy, lesní požáry, zemětřesení,...) a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit a popíše postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace...) Předvede nebo popíše ošetření drobných poranění Předvede nebo popíše přivolání lékařské pomoci Rozpozná život ohrožující zranění Seznámí se s ochranou před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)	První pomoc		
---	-------------	--	--

5.8 Vlastivěda

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům další poznatky o přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických událostech, životě lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s významnými osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Vzdělávací obsah předmětu směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi Evropy a jinými demokratickými zeměmi světa. Cílem předmětu je vybavit žáka základy jeho osobní a národní identity a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci ve společnosti.

5.8.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Povinný vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá ve specializované učebně Vlastivědy, v počítačové učebně, nezanedbatelnou část tvoří i výuka mimo budovu (tematické vycházky, exkurze, návštěvy památek, muzeí apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří základy pro výuku předmětů Dějepis, Zeměpis, Občanská a rodinná výchova. Je členěn do tří tematických okruhů: **Místo, kde žijeme**, **Lidé kolem nás** a **Lidé a čas**. Učivo je voleno s ohledem na místní podmínky, potřeby a zájem žáků, jejich dosavadní životní zkušenosti.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci seznamují s poznatky o krajině, minulosti a současnosti nejen obce, ale též regionu a vlasti. Získávají základní informace o Evropě. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami a plány, používat získané informace a vědomosti v praktických situacích.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** se žáci učí chápat souvislost lidské činnosti s přírodními podmínkami v minulosti i současnosti. Poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí na utváření a změnách krajiny, charakteru staveb a jiných památkách. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provází soužití lidí nejen v rodině, škole, obci, zemi, ale i na světě (globální problémy). Akcentovány jsou hrozby dneška – nebezpečí v elektronické komunikaci a neodpovědné chování při správě financí.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v čase a dějích, které časovými etapami procházely a procházejí. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Získávají odpovědný a kladný vztah ke kulturnímu bohatství a historickému dědictví naší vlasti. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích a porovnávají ji se současností.

5.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, třídit a používat potřebné informace z různých zdrojů. - Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování	- Problémy, které ve školním životě vyvstávají každý den, využíváme jako příležitost něco se naučit. Společně s žáky nacházíme řešení.

a k řešení problémů	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Učíme žáky naslouchat druhým, což je nezbytný prvek vzájemné komunikace. - Vedeme žáky k předávání zkušeností a poznatků z cestování svým spolužákům. - K prezentaci práce žáků využíváme multimédia, Osecké noviny, spolupracujeme s ITC Osek apod.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Umožňujeme prezentovat výsledky práce žáků ve škole i na veřejnosti. - Při vhodných příležitostech pracujeme týmově, učíme žáky role rozdělovat, přijímat je a respektovat. - Vedeme žáky k sebehodnocení. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití. - Vedeme žáky k národní hrdosti, k myšlence „evropanství“. - Zapojujeme se do údržby a zvelebování města. - Vedeme žáky k účasti na samosprávě, podporujeme žákovský parlament.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé prostředí. - Organizujeme projektové dny, při kterých žáci vidí využitelnost poznatků získaných při vyučování.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravit dig. obsah	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. - Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné a bezpečné postupy, způsoby a prostředky. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce. - Upozorňujeme žáky na rizika online prostředí.

5.8.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Vlastivěda		Ročník: 4	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Určí polohu obce, svého bydliště a okolí ze stanoviště Krásná vyhlídka. Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě. Používá reflexní a ostatní doplňky, výbavu kola. Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole. Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole. Rozezná vybrané dopravní značky.	Místo, kde žijeme Obec - místní krajina Okolí školy - bezpečná cesta, riziková místa a situace. Výbava jízdního kola a cyklisty. Způsob jízdy na jízdním kole. Cyklostezky a obytné zóny v okolí bydliště. Cyklista a chodec na silnici, křižovatce.	ČJ TV VV PČ VV PŘV	Sloh - vyprav., popis, turistika Kresba plánu Výroba směrové růžice Kresba plánu Dokreslování map Rozmanitost přírody

Vysvětlí použití barev na mapě	Poloha ČR, naši sousedé	ČJ	Sloh - popis
	Nadmořská výška	VV	Fotodokumentace
	Barvy na mapě		
	Povrch ČR- pohoří a nížiny	M	Porovnání čísel /délky toku, nadmořské výšky/
	Vodstvo		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického a vlastnického.	Praha a vybrané oblasti ČR.	VV	Kresba jednoduchého plánu
Uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich historický význam.	Hlavní orgány státní moci, státní symboly, státní svátky.	VV VV HV	Fotodokumentace Kresba svátků a významných dnů Státní hymna
Vyjádří na základě svých zkušeností vztahy mezi členy rodiny.	Lidé kolem nás Postavení jedince v rodině Role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny	ČJ	Vypravování
Uvede základní lidská práva a práva dítěte.	Právo a spravedlnost Práva a povinnosti žáka školy. Mezilidské vztahy, pravidla slušného chování – ohleduplnost.	OSV	Sociální rozvoj - vedení dialogu, řešení modelových situací
Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné. Hmotný a nehmotný majetek.	M	Slovní úlohy

Používá časové přímky, Pracuje s časovými údaji k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Lidé a čas Časová osa, kalendáře, letopočet - dějiny jako časový sled událostí.	M	Číselná osa
Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve.	Báje, mýty, pověsti - jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa, historické prameny a způsoby poznávání minulosti.	ČJ VV EV INF	Dramatizace historických událostí Pověsti Teplicka Obrázky a pověsti z českých dějin
Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii naší země.			
Konkrétním způsobem využije knihovnu, oblastní muzeum, historické památky v obci.	Nejstarší dějiny naší země /do konce 18.stol./ Pravěk Velká Morava Přemyslovci Lucemburkové Husitské války Habsburkové	ČJ VV EV INF	Dramatizace historických událostí Obrázky a pověsti z českých dějin
Získá informace o některých českých osobnostech a jejich činnostech, kterými obohatili naše dějiny a kulturu.			

Předmět: Vlastivěda		Ročník: 5	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Popíše ostatním žákům zážitky a zajímavosti z vlastních cest.	<u>Místo, kde žijeme</u> Vlastní zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí.	ČJ VV	vyprávění, cestopisy, cestopisné filmy tematická práce
Porovná způsob života, přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.			
Ukáže místo svého pobytu v ČR.	Evropa a svět	ČJ	vyprávění, cestopisy, cestopisné filmy
Vyhledá na mapě evropské státy a jejich hlavní města a určí podle světových stran jejich geografickou polohu vzhledem k ČR.	Základní orientace na mapě Evropy a světa. Sousední státy.	VV	tematická práce

Vysvětlí pojmy: Evropská unie, rozliší znak EU.	Evropská unie.		
Dobře se orientuje na mapě Evropy a polokouli	Evropa - poloha na Zemi.	VMEGS	Evropa a svět nás zajímá
Ukáže pohoří, okrajová moře, hlavní evropské řeky.	Povrch a vodstvo Evropy.		Objevujeme Evropu
Ukáže poloostrovy a evropské ostrovy.	Hlavní ostrovy a poloostrovy		Jsme Evropané
Orientuje se na mapě ČR	Regiony ČR	ČJ	vyprávění, cestopisy, cestopisné filmy
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, a kultury.	Hospodářství ČR a průmyslová výroba. Turistické zajímavosti. Nad mapou ČR /povrch a vodstvo/	EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Posoudí význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Praha - hlav. město ČR střední Čechy východní Čechy severní Čechy západní Čechy jižní Čechy	ČJ	Vyprávění
Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích, vyhledá turistické zajímavosti.	Českomoravská vrchovina severní Morava Brno - jižní Morava		
Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce ve které žijí a některé jejich zástupce.	Státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického zřízení ČR.	ČJ	vyprávění, popis
Rozliší státní symboly, objasní jejich účel a způsob používání. Objasní historické důvody.	Státní svátky a symboly.	HV ČJ INF	státní hymna vyprávění zpracování informací

Vyjádří na základě vlastních zkušeností vztahy mezi lidmi. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a dívkami.	<u>Lidé kolem nás</u> Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Pravidla slušného chování, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný "evropský dům".	ČJ	vyprávění, rozhovor
		VV	tematická práce
		MKV	Lidské vztahy
Posoudí názor jiných lidí, vhodně na něj reaguje.	Chování lidí Etické zásady	ČJ	vyprávění, rozhovor
Dokáže se podřídit kompromisu. Vhodně uplatňuje vlastní názor.	Zvládání vlastní emocionality	VV	tematická práce
Připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu řešení.	Rizikové chování, předcházení konfliktům	OSV	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy
Usiluje o řešení sporů nenásilným způsobem.	Právo a spravedlnost	ČJ	vyprávění, rozhovor
Respektuje odlišné názory a zájmy jiných.	Protiprávní jednání a korupce	VV	tematická práce
Rozpozná ve svém okolí, protiprávní jednání, které nelze tolerovat a porušování základních lidských práv.	Právní ochrana občanů a majetku – reklamace		
Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů.	Vlastnictví Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti.	ČJ	vyprávění, rozhovor ..
Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz.	Hotovostní a bezhotovostní forma peněz	VV	tematická práce
Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Způsob placení, banka, úspory, půjčky	M	slovní úlohy
Poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických a náboženských skupin.	Základní globální problémy Významné sociální problémy Nesnášenlivost mezi lidmi	ČJ	vyprávění, rozhovor
		VV	tematická práce
		PŘV	životní prostředí obce

Poukáže ve svém nejbližším okolí na změny a některé problémy, navrhne zlepšení životního prostředí obce.	Globální problémy přírodního prostředí	EV MKV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí kulturní difference
Pracuje s časovými údaji, využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	<u>Lidé a čas</u> Dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka	ČJ M	vyprávění, rozhovor časová přímka
Využívá knihoven, archivů, sbírek muzeí a výstav jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Novější české dějiny /od konce 18.stol/ po současnost: -	ČJ VV	vyprávění, rozhovor nad knihou témat. práce
Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti.	Osvícenectví, tereziánské a josefínské reformy Buditelé českého národa Rozvoj vědy a techniky Kulturní život v 19.stol.	INF	hledání informací
Srovná a hodnotí způsob života a práce předků v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	1.sv.válka Vznik ČR – T.G.Masaryk 2.sv.válka - Boj proti nacistům Zrod nového ČSR - Období komunist. vlády Pražské jaro		
Zdůvodní význam chráněných kulturních movitých i nemovitých památek.	Sametová revoluce Žijeme v demokratickém státě		

5.9 Chemie

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie vede žáky společně s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda ke komplexnímu chápání přírody a přírodních zákonitostí. Formuje u žáků schopnost uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků, především ve vztahu k jejich využitelnosti v běžném životě, ať už při pozorování přírodních jevů či v technické praxi.

Předmět u žáků pěstuje zájem o získávání poznatků z oblasti chemie a chemické výroby, o pozorování a experimenty. Výuka směřuje k nabytí základních dovedností při zacházení s chemickými látkami, při pozorování a experimentech. Obsahem je rovněž osvojení si elementárních poznatků z vybraných oblastí chemie a pravidel bezpečné práce.

Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění chemickým dějům a dává jim základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií.

5.9.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je povinným pro žáky 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci v odborné učebně chemie. Praktická stránka předmětu se realizuje při laboratorních pracích, kdy je organizace výuky přizpůsobena především bezpečnostním zásadám a může tak dojít k rozdělení žáků na méně početné skupiny.

Kromě učebního obsahu předmětu chemie je samozřejmou součástí výuky obeznamování žáků se zásadami bezpečnosti práce, ochrany životního prostředí, chování při mimořádných událostech, příp. první pomoci.

5.9.3 Výchové a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- V hodinách využíváme výpočetní a prezentační techniku. - Základem je pro nás pozorování a experiment. - Vedeme žáky k zaznamenávání a zdokumentování experimentu. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- Pomocí problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. - Učíme žáky vyvozovat z experimentů obecné závěry. - Učíme žáky předvídat možná nebezpečí v souvislosti s chemickými látkami.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Učíme žáky stručně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů. - Ve výuce podporujeme používání výpočetní techniky. - Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty. - Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky. - Trváme na dodržování pravidel bezpečnosti práce. - Trváme na dodržování pravidel pro zacházení s chemickými

	látkami.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky ke spolupráci. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu. - Vedeme žáky k sebekritickému hodnocení výsledků své práce. - Trváme na dodržování pravidel slušného chování.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Upozorňujeme na možnosti rozvoje i zneužití chemie. - Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí. - Učíme žáky správně jednat v situacích ohrožujících zdraví a životní prostředí. - Podporujeme kooperaci žáků. - Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc. - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Trváme na dodržování pravidel bezpečnosti práce. - Trváme na dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učíme žáky při práci využívat moderní technologie. - Seznamujeme žáky s možnostmi profesního uplatnění v oblasti chemické výroby.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů. - Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. - Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.

5.9.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Chemie		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny v chem. laboratoři.	Bezpečnost		
Zhodnotí význam chemie pro člověka.	Význam chemie		
Vysvětlí, co chemie zkoumá a jaké metody používá.			
Posoudí vztah mezi chemickým výzkumem a výrobou.			
Rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el. a tepelná vodivost.	Vlastnosti látek	F	Vlastnosti látek
Orientuje se v označení nebezpečných látek.	Vlastnosti látek		
Uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (H-věty, P-věty).			
Rozlišuje směsi a chemické látky.	Chem. směsi a látky		
Rozliší typy různorodých směsí.	Chem. směsi a látky		
Vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace.	Oddělování složek směsí		
Připraví krystaly látek (kuchyňská sůl, modrá skalice).	Oddělování složek směsí	PŘ	Krystalové soustavy
Rozdělí směs barviv papírovou chromatografií.	Oddělování složek směsí		

Zapíše protokol laboratorní práce.	Laboratorní protokol	F	Protokol laboratorní práce
Prakticky provede oddělování složek směsí a uvede příklady využití v praxi.	Laboratorní práce – oddělování směsí		
Vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu.	Atom a molekula	F	Částicové složení látek
Vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony.	Atom a molekula	F	Částicové složení látek
Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech.	Atom a molekula	F	Částicové složení látek
Používá vybrané názvy a značky chemických prvků.	Prvky		
Vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon. Orientuje se v periodické soustavě, rozliší kovy, polokovy, nekovy.	Periodická soustava prvků		
Vysvětlit rozdíly mezi kovy, nekovy a polokovy			
Čte chemické zápisy (vzorce, značky).	Prvky a sloučeniny		
Rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin.	Prvky a sloučeniny		
Vysvětlí pojem chem. vazba, uvede typy chem. vazeb.	Prvky a sloučeniny		
Objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl).	Ionty	F	Ionty
Zapíše schéma vzniku iontů.	Ionty	F	Ionty

Vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulce a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách.	Chem. vazba		
Vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování.	Chem. reakce	M	Rovnice
Upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici.	Chem. rovnice		
Při řešení rovnic používá zákon o zachování hmotnosti.	Chem. rovnice		
Používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin.			
Uvede složení vzduchu, zdroje nečistot.	Vzduch	Z	Atmosféra
Vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě.	Kyslík		
Popíše vlastnosti kyslíku			
Popíše vlastnosti vodíků a vysvětlí jeho význam pro člověka.	Vodík		
Popíše vlastnosti halogenidů F, Cl, Br, I a vysvětlí jejich význam pro člověka.	Halogenidy		
Dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin.	Kyseliny		
Vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny.	Kyseliny	OV	První pomoc
Vyjmenuje důležité kyseliny pro člověka a jejich užití v praxi. Popíše jejich vlastnosti.	Kyseliny		

Vysvětlí pojem vodíkový kation.	Kyseliny		
Rozliší pojmy amoniak a čpavková voda.	Amoniak		
Zapíše rovnici vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného.	Amoniak		
Vysvětlí pojem hydroxidový anion.	Hydroxidy		
Vyjmenuje důležité hydroxidy pro člověka a jejich užití v praxi. Popíše jejich vlastnosti.	Hydroxidy		
Orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoků univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyseliny a zásady		
Rozpozná využití různých forem uhlíku (grafit, diamant, fulereny) a jejich využití v praxi	Uhlík		
Vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu.	Fosilní paliva, energie	Z	Fosilní paliva
Vysvětlí výhody využívání plyných (zemní plyn, CNG)	Fosilní paliva, energie	Z	Fosilní paliva
Objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců.	Uhlovodíky		
Vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků.	Uhlovodíky		

Charakterizuje alkany, určí jejich modely, zapíše vzorce, u methanu, ethanu, propanu a butanu uvede výskyt a použití.	Uhlovodky - alkany		
Charakterizuje alkeny a alkyny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy, u ethylenu a acetyleny uvede význam a užití v praxi	Alkeny a alkyny		
Charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu, toluenu a naftalenu.	Areny		
Vysvětlí výrobu benzinu a motorové nafty a jejich využití do spalovacího a vznětového motoru.	Benzin a motorová nafta	F	Spalovací motory
Vysvětlí pojem oktanové číslo.			
Vysvětlí nebezpečnost CO, SO ₂ a oxidy dusíku na člověka a životní prostředí.	Výfukové plyny		
Popíše funkci automobilového katalyzátoru.			
Vyjmenuje důležité kovy, jejich základní vlastnosti a význam pro člověka.	Kovy		
Vysvětlí pojem oxidační číslo.	Halogenidy – názvosloví		
Vytvoří vzorce a názvy dvouprvkových sloučenin (halogenidů)			
Vytvoří vzorce a názvy tříprvkových sloučenin (hydroxidů)	Hydroxidy - názvosloví		

Vytvoří vzorce a názvy dvouprvkových sloučenin oxidů a sulfidů.	Oxidy a sulfidy - názvosloví		
Popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO ₂ , CO, CaO ₂ , TiO ₂).	Oxidy	Z	Ochrana živ. prostředí
Vytvoří vzorce a názvy tříprvkových sloučenin (kyslíkaté kyseliny).	Kyslíkaté kyseliny - názvosloví		
Vysvětlí pojem skleníkový efekt, kyselý dešť a jeho vliv na životní prostředí.			
Dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan).	Halogenderiváty uhlovodíků		
Popíše význam halogenderivátů v praxi.			
Vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí.			
Uvede význam uvedených dusíkatých derivátů (aminoderiváty a nitroderiváty).	Dusíkaté deriváty uhlovodíků		
Charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu..	Kyslíkaté deriváty uhlovodíků		
Popíše nebezpečí požívání alkoholických nápojů.	Alkoholické nápoje	OV	Návykové látky

Charakterizuje vícesytné alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití ethandiolu, glycerolu a fenolu.	Vícesytné kyslíkaté deriváty uhlovodíků		
Uvede vzorec a význam formaldehydu a acetonu.	Kyslíkaté deriváty, které poznáte čichem		
Charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys. mravenčí, octové. Popíše průběh reakcí s některými kovy.	Karboxylové kyseliny		
Charakterizuje karboxylové kyseliny a uvede jejich využití v praxi (kys. citronovou, kys. benzoovou a aminokyseliny)	Karboxylové kyseliny v domácnosti		
Vysvětlí vznik esterů. Rozdělí estery na základě jejich vlastností.	Estery		
Seznámí se s využitím octanu hlinitého, benzoanu sodného a glutamanu sodného v praxi.	Soli karboxylových kyselin		
Slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů. Vysvětlí pojem detergenty.	Mýdlo		
Rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití.	Tvrdost vody		
Charakterizuje štávelan vápenatý a jeho nebezpečnost pro člověka.			

Dokáže vysvětlit význam solí ve vodě a pojem salinita.	Soli		
Zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí a seznámí se jejich využití.	Soli - názvosloví		
Uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny.	Proč v létě kvetou rybníky	Z	Pitná voda
Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod.	Proč v létě kvetou rybníky	OV	Ochrana živ. prostředí

Předmět: Chemie		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Uvede zdroje lipidů, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik.	Tuky	PŘP	Látky v organismech
Uvede zdroje, vlastnosti monosacharidů.	Monosacharidy		
Uvede zdroje, vlastnosti disacharidů.	Disacharidy		
Uvede zdroje, vlastnosti polysacharidů.	Polysacharidy		
Vysvětlí průběh fotosyntézy ve světelné fázi.	Co dělají rostliny ve dne?		
Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu.			
Zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí.			
Vysvětlí průběh fotosyntézy v temnostní fázi.	Co dělají rostliny v noci?		
Vyjmenuje vstupní látky a produkty fotosyntézy			

Dokáže vysvětlit princip buněčného dýchání, tvorbu ATP.	Dýchání		
Vysvětlí význam mikroorganismů pro člověka a jejich využití v praxi	„Ochočené“ mikroorganismy		
Určí zdroje bílkovin v potravinách. Objasní pojem denaturace bílkovin.	Bílkoviny		
Vysvětlí pojem aminokyseliny a peptidická vazba.			
Vyjmenuje funkce bílkovin v lidském těle.	Funkce bílkovin		
Popíše výrobu bílkovin u rostlin a živočichů.			
Vysvětlí pojmy nukleové kyseliny, DNA, replikace, RNA	DNA		
Uvede příklady zdrojů vitamínů rozpustných ve vodě a jejich význam pro člověka.	Vitamíny rozpustné ve vodě		
Uvede příklady zdrojů vitamínů rozpustných v tucích a jejich význam pro člověka.	Vitamíny rozpustné v tucích		
Vysvětlí funkci hormonů u rostlin a živočichů. Stručně vysvětlí tvorbu hormonů.	Hormony		
Popíše funkci alkaloidů u rostlin. Vyjmenuje základní alkaloidy.	Alkaloidy	OV	Návykové látky
Vysvětlí pojem měkké drogy. Popíše léčivé účinky a negativní účinky.	Měkké drogy	OV	Návykové látky
Vysvětlí pojem tvrdé drogy. Popíše léčivé účinky a negativní účinky.	Tvrdé drogy	OV	Návykové látky

Rozdělí doping při soutěži a mimo soutěž. Vysvětlí, proč někteří sportovci využívají doping.	Doping	OV	Návykové látky
Vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce, uvede příklady z běžného života a průmyslu.	Chemické reakce a děje		
Seznámí se se základní jednotkou mol. Dokáže vysvětlit pojem molární reakční teplo.	Látkové množství		
Pochopí funkci enzymů u živých organismů. Objasní pojem katalyzátor.	Enzymy		
Vysvětlí funkci katalyzátoru u chemické výroby a automobilů. Vysvětlí pojem inhibitory a stabilizátory.	Katalyzátory		
Vysvětlí pojem látková koncentrace, její značení a jednotku. Charakterizuje pojem mezní koncentrace a její nebezpečnost.	Látková koncentrace		
Vyjmenuje, co všechno může ovlivnit rychlost chemické reakce v praxi.	Co ovlivňuje rychlost chemické reakce		
Rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel.	Redoxní reakce		
Vysvětlí děj hoření a uvede příklady redukčních a oxidačních činidel (např. kyslík, chlor).	Hoření		
Rozpozná hasicí přístroje a určí na jaký druh požáru se použijí.			

Uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany. Zhodnotí vliv některých faktorů na průběh koroze železného hřebíku.	Koroze		
Zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolyze roztoku (CuCl_2 , ZnBr_2) a taveniny (NaCl , KCl).	Elektrolýza		
Používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů.	Beketovova řada		
Uvede způsoby využití beketovovy řady v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolyzy.	Beketovova řada		
Vysvětlí průběh chemické reakce v galvanických člancích a jejich využití v praxi	Galvanické články		
Vyjmenuje druhy chemických reakcí a jejich využití při výrobě různých látek.	Druhy chemických reakcí		
Vysvětlí pojem molární hmotnost. Uvede jednotku.	Molární hmotnost		
Orientuje se v PS při hledání molární hmotností prvků.			
Spočítá molární hmotnost chemických sloučenin.			
Spočítá hmotnostní zlomek chemických sloučenin a jiných výrobků. Vysvětlí pojem nasycený a nenasycený roztok.	Hmotnostní zlomek		

Vysvětlí pojem látková koncentrace. Určí její jednotku. Použije ji při výpočtech.	Látková koncentrace		
Přesně vypočítá jednotlivé složky, které vstupují do chemické reakce, a použije je při výpočtech v praxi.	Chemické výpočty		
Připraví roztoky o různé koncentraci na základě chemických výpočtů.	Laboratorní práce – příprava roztoků		
Uvede využití fosilního paliva uhlí a jeho produkty. Vysvětlí, jak fungují tepelné elektrárny.	Století páry	PŘP	Fosilní paliva
Vysvětlí princip jaderného štěpení a jeho fungování v jaderné elektrárně. Dokáže vysvětlit nežádoucí účinky radioaktivity.	Jaderná energie		
Zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí.	OZE		
Vysvětlí výhody vodíků vzhledem k životnímu prostředí a jeho výrobu pomocí elektrolýzy vody.			
Dokáže využít poznatky o chemii a výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí.	Chemie v praxi		
Seznámí se s pesticidy a jejich využití v praxi.	Chemie na polích a zahradách		
Vysvětlí využití jednosložkových a vícesložkových hnojiv v praxi			
Vysvětlí výrobu a využití sádry, cementu a jejich význam pro člověka	Sádra a cement		

Vysvětlí význam léčiv pro člověka a rozdělí na kategorie.	Léčiva		
Rozdělí chemický průmysl na zpracování ropy, výrobu chemických látek a léčiv a gumárenský průmysl.	Chemický průmysl	VZ	Zdravá výživa
Zhodnotí význam chem. průmyslu pro člověka.			
Rozliší plasty od přírodních materiálů a kriticky posoudí vliv jejich používání na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna		
Zvolí nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek.	Mimořádné události	OV	Mimořádné události
Dodržuje zásady správné recyklace.	Zpracování odpadu	EV	Zpracování odpadu
Uvede způsoby likvidace odpadu a popíše jejich vliv na životní prostředí.	Zpracování odpadu	EV	Zpracování odpadu

5.10 Fyzika

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika vede žáky společně s dalšími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda ke komplexnímu chápání přírody a přírodních zákonitostí. Formuje u žáků schopnost uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků, především ve vztahu k jejich využitelnosti v běžném životě, ať už při pozorování přírodních jevů či v technické praxi.

Předmět u žáků pěstuje zájem o získávání fyzikálních poznatků, o pozorování a experimenty. Výuka směřuje k nabytí základních dovedností při zkoumání fyzikálních jevů a vlastností, zejména při měření, pozorování a pokusech. Obsahem je rovněž osvojení si elementárních poznatků z vybraných oblastí fyziky a pravidel bezpečné práce.

Fyzika poskytuje žákům prostředky a metody pro porozumění fyzikálním procesům a dává jim základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií.

5.10.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Fyzika naplňuje vzdělávací obsah stejnojmenného vzdělávací oboru RVP. Fyzika je na II. stupni povinným vyučovacím předmětem. Výuka probíhá v 6., 7. a 9. ročníku s týdenní časovou dotací 2 hodiny, v 8. ročníku 1 hodina týdně a je zpravidla realizována v odborné učebně fyziky. V šestém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

5.10.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Pomocí zajímavých experimentů a demonstrací vytváříme u žáků zájem o zkoumání přírody a fyzikálních jevů. - Učíme žáky různým metodám zkoumání fyzikálních jevů. - Vedeme žáky k systematickému pozorování přírody. - Podporujeme využívání různých zdrojů informací, včetně výpočetní techniky. - Umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce. - Podporujeme zapojení žáků i celých kolektivů do nejrůznějších projektů a soutěží (Astronomická olympiáda, Fyzikální olympiáda, ...); tím je motivujeme pro celoživotní učení.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. - Pomocí přírodních zákonů učíme žáky logicky vyvozovat řešení problémů. - Na příkladech různých fyzikálních jevů rozvíjíme u žáků myšlenkové operace, zejména indukci a dedukci. - Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. - Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Učíme žáky přesně a jednoznačně se vyjadřovat. - Učíme žáky pracovat s pojmy (terminologie), správně vykládat definice a poučky. - Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.

	- Učíme žáky obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky k sebehodnocení. - Při vhodných příležitostech pracujeme týmově, učíme žáky role rozdělovat, přijímat a respektovat.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky k ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí. - Při vhodných příležitostech upozorňujeme na možnosti zneužití vědy a technického pokroku.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vyžadujeme důsledně dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. - Důsledně dbáme na dodržování pravidel bezpečné práce. - Při výuce používáme moderní technologie. - Organizujeme projektové dny, při kterých žáci vidí využitelnost poznatků získaných při vyučování. - Podporujeme přirozený zájem dětí o určitou profesní oblast.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Vedeme žáky k běžnému používání digitálních technologií. - Pomáháme žákům vyhledávat a třídit informace získané z internetu. - Učíme žáky tvořivému využívání digitálních technologií při vyučování. - Umožňujeme žákům samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost využít.

5.10.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Fyzika			Ročník: 6
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Objasní, proč se učí o fyzikálních jevech.	Seznámení s fyzikou		
Rozliší na příkladech těleso a látku.	Tělesa a látky		
Uřídí, zda daná látka resp. těleso patří mezi látky plynné, kapalné, pevné.			
Porovná vlastnosti jednotlivých skupenství.	Vlastnosti látek		
Doloží na příkladech, že působení těles je vzájemné.	Vzájemné působení těles, síla		
Vysvětlí pojem gravitační pole, určí směr gravitační síly a uvede, na čem závisí velikost F_g .	Gravitační síla	Z	Vesmír
Změří sílu siloměrem, uvede jednotku Newton a její násobky.	Měření síly, siloměr		
Uvede a popíše důkazy toho, že látky se skládají z částic	Částicová stavba látek		
Dokáže na příkladech popsat přitažlivost částic stejných i různých látek.	Vzájemné silové působení částic		
Uvede a popíše důkazy neustálého pohybu částic (difúze, Brownův pohyb).	Neustálý pohyb částic		
Porovná částicovou stavbu pevných látek, kapalin a plynů a zdůvodní jejich vlastnosti.	Částicová stavba jednotlivých látek		

Rozliší atomy a molekuly.	Atomy a molekuly		
Vymezí molekulu jako částici tvořenou dvěma či více atomy.			
Vysvětlí rozdíl mezi chem. prvkem a chem. sloučeninou (i na příkladech).		CH	Prvky, sloučeniny, periodická soustava prvků
Určí, zda se el. nabitá tělesa budou přitahovat či odpuzovat.	Elektrování těles		
Popíše vlastnosti el. pole.	Elektrické pole		
Popíše stavbu atomu a el. náboj jeho částí.	Model atomu	CH	Periodická soustava prvků
Na základě znalosti počtu elektronů a protonů určí kladný či záporný iont a neutrální atom.	Ionty	CH	Ionty
Popíše póly magnetu a určí jejich vzájemné silové působení.	Magnetické vlastnosti látek		
Vysvětlí pojmy přírodní a umělý magnet, pozná druhy magnetů.			
Uvede vlastnosti magnetického pole a objasní pojem magnetické indukční čáry.	Magnetické pole		
Vysvětlí pojmy magnetizace, magneticky měkká a tvrdá ocel.	Magnetizace		
Popíše magnetické pole Země.	Magnetické pole Země	Z	Země, zeměpisné póly
Rozliší magnetické a			

zeměpisné póly Země.			
Pozná značku délky, rozliší základní jednotku od odvozených jednotek.	Délka a její měření		
Převádí mezi základní jednotkou délky a jejími díly a násobky.		M	Převody jednotek délky
Změří délku vhodným měřidlem a запиše výsledek s určením odchylky.		PČ, M	Měření délky
Urcí aritmetický průměr z naměřených hodnot.		M	Aritmetický průměr čísel
Uvede značku a základní jednotku objemu, její díly a násobky.	Objem a jeho měření	M	Objem těles
Rozliší dvě jednotky pro objem (litrové a krychlové).			
Vyjmenuje pravidla pro měření objemu látek odměrným válcem.			
Změří odměrným válcem objem kapalného a pevného tělesa.			
Uvede značku a základní jednotku hmotnosti.	Hmotnost a její měření		
Převádí mezi základní jednotkou hmotnosti a jejími díly a násobky.		M	Převody jednotek
Popíše rovnoramenné váhy a vysloví pravidla pro vážení.			
Zváží dané těleso na rovnoramenných vahách, výsledek zapíše.			

Uvede značku a základní jednotku hustoty.	Hustota		
Vyhledá v tabulkách hustotu dané látky.			
Určí hustotu látky ze změřeného objemu a hmotnosti.			
Vypočítá hustotu ze vztahu $\rho = m/V$.	Výpočet hustoty	M	Dělení
Vypočítá hmotnost ze vztahu $m = V \cdot \rho$.	Výpočet hmotnosti pomocí hustoty	M	Úprava vzorců Násobení
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.			
Zná značku pro čas a vyjádří naměřený čas v různých jednotkách.	Čas a jeho měření		
Popíše různá měřidla času.			
Uvede značku a základní jednotku teploty.	Teplota a její měření		
Vyjmenuje různé druhy teploměrů a popíše jejich princip.			
Změří teplotu teploměrem.			
Posoudí, zda se objem pevného tělesa při změně teploty zvětší či zmenší.	Teplotní roztažnost pevných látek		
Posoudí, zda se délka kovové tyče při změně teploty zvětší či zmenší.			
Vysvětlí pojem bimetal.			

Posoudí, zda se objem kapalného a plynného tělesa při změně teploty zvětší či zmenší.	Teplotní roztažnost kapalných a plynných látek		
Podle schématu sestaví el. obvod.	Elektrický obvod		
Dokáže nakreslit schematické značky.			
Vysvětlí rozdíl mezi otevřeným a uzavřeným el. obvodem.			
Uvede podmínky průchodu el. proudu el. obvodem (uzavřený obvod, zdroj).			
Rozliší pokusem el. vodiče a izolanty.	Elektrické vodiče a izolanty		
Uvede příklady vodičů a izolantů.			
Uvede značku a jednotku napětí a proudu.	Elektrický proud a elektrické napětí		
Rozliší různé zdroje napětí.			
Uvede souvislost mezi napětím a proudem.			
Na příkladu tepelných spotřebičů vysvětlí, že se při průchodu proudu vodič úměrně zahřívá.	Zahřívání vodiče při průchodu el. proudu		
Objasní princip pojistky.			
Uvede, že kolem el. vodiče vzniká magnetické pole.	Magnetické pole elektrického proudu		
Popíše cívku.			

Objasní princip galvanometru.			
Dokáže popsat složení elektromagnetu.	Elektromagnet		
Uvede, kde se elektromagnet používá.			
Objasní princip fungování zvonku.			
Vysvětlí rozdíl mezi rozvětveným a nerozvětveným el. obvodem.	Rozvětvený a nerozvětvený el. obvod		
Dodržuje zásady bezpečného zacházení s el. zařízeními.	Bezpečnost práce s el. zařízeními		

Předmět: Fyzika		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vysvětlí pojmy pohyb a klid tělesa, uvede příklady.	Klid a pohyb tělesa		
Objasní pojem trajektorie, načrtne trajektorii pohybu.	Dráha a trajektorie		
Vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a drahou.			
Rozezná pohyb přímočarý a křivočarý podle tvaru trajektorie na příkladu.	Druhy pohybů		

Uvede příklady posuvného a otáčivého pohybu.			
Rozezná pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný.			
Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny rychlost.	Rychlost rovnoměrného pohybu		
Převádí mezi m/s a km/h.		M	Násobení a dělení desetinným číslem
Používá vztah $v = s / t$ k výpočtu rychlosti.		M	Úprava vzorců
Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny dráha.	Dráha rovnoměrného pohybu		
Používá vztah $s = v \cdot t$ k výpočtu dráhy.		M	Úprava vzorců Násobení
Vyčte z grafu rovnoměrného pohybu hodnoty času, dráhy a rychlosti.		M	Grafy
Pozná rozdíl mezi rychlostí rovn. pohybu a průměrnou rychlostí nerov. pohybu.	Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu		
Určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu.			

Popíše sílu jako vzájemné působení těles.	Co už víme o síle		
Určí značku síly a jednotku Newton a přibližnou charakteristiku této jednotky			
Uvede pohybové a deformační účinky síly a příklady silového působení.			
Znázorní sílu orientovanou úsečkou (velikost, směr, působíště).	Znázornění síly		
Používá vztah $F_g = m \cdot g$ k výpočtu velikosti gravitační síly.	Gravitační síla	M	Násobení 10
Určí početně výslednici sil stejného a opačného směru.	Skládání sil	M	Počtení úkony
Objasní pojem rovnováha sil, určí nulovou velikost výslednice.	Rovnováha sil		
Experimentálně určí těžiště tělesa jako průsečík těžnic.	Těžiště tělesa		
Uvede těžiště tělesa jako působíště gravitační síly.			
Prakticky využívá poznatek o závislosti polohy těžiště na rozložení látky v tělese.	Rovnovážná poloha tělesa		

Popíše změny rychlosti tělesa v závislosti na působící síle a hmotnosti tělesa.	Posuvné účinky sil		
Předvídá účinky setrvačnosti při pohybu těles a jeho změnách.			
Popíše vzájemné působení dvou těles.			
V konkrétním případě určí, zda se bude těleso působením síly otáčet.	Otáčivé účinky síly		
Aktivně používá znalost o závislosti délky páky a velikosti síly			
Dokáže uvést celou řadu příkladů z praxe, které využívají otáčení tyče.			
Popíše tlakovou sílu, uvede základní jednotku.	Deformační účinky síly		
Vysvětlí závislost deformace na velikosti tlakové síly a velikosti styčné plochy.			
Vysvětlí závislost tlaku na deformaci.	Tlak		
Vysvětlí závislost tlaku na velikosti tlakové síly a velikosti styčné plochy.			

Používá vztah $p = F / S$ k výpočtu tlaku.		M	Úpravy vzorců
Uvede, jakým způsobem lze zmenšit/zvětšit tlak.			
Popíše příčiny tření a změří velikost třecí síly.	Tření		
Objasní souvislost mezi třením, hmotností a drsností stykových ploch.			
Rozliší tření smykové, valivé a klidové.			
Uvede konkrétní příklady, jak lze tření zvětšit/zmenšit, objasní funkci ložiska a maziv.			
Vyjmenuje základní vlastnosti kapalin.	Mechanické vlastnosti kapalin		
Vysvětlí podstatu Pascalova zákona.	Pascalův zákon		
Popíše princip fungování hydraulického zařízení.	Hydraulická zařízení	M	Poměr, přímá úměrnost
Uvede příklady užití hydraulického zařízení v praxi (zvedák, lis . . .)			

Popíše účinky gravitační síly na kapalinu.	Účinky gravitační síly na kapalinu		
Uvede jednotku a značku hydrostatické tlakové síly.			
Určí, na čem závisí velikost hydrostat. tlak. síly a uvede příčinu její existence.			
Používá vztah $F_h = S \cdot h \cdot \rho \cdot g$		M	Úpravy vzorců, násobení, převody jednotek
Dokáže porovnat velikosti hydrostatické tlakové síly na různé plochy v kapalině.			
Uvede jednotku a značku hydrostatického tlaku.	Hydrostatický tlak		
Určí, na čem závisí velikost hydrostat. tlaku a uvede příčinu jeho existence.			
Používá vztah $p_h = h \cdot \rho \cdot g$		M	Úpravy vzorců, násobení, převody jednotek
Dokáže v různých případech porovnat velikost hydrostatického tlaku.			
Vysvětlí vznik vztlakové síly na těleso ponořené do kapaliny.	Vztlaková síla		

Určí veličiny ovlivňující velikost vztlakové síly.			
Používá vztah $F_{vz}=V_T \cdot \rho_K \cdot g$		M	Úpravy vzorců, násobení
Vysvětlí podstatu Archimédova zákona.	Archimédův zákon		
Určí na základě velikosti gravitační a vztlakové síly, zda se těleso ponořené do kapaliny ponoří, bude plovat či se vznášet.	Plování těles		
Vyjmenuje základní vlastnosti plynů.	Mechanické vlastnosti plynů		
Určí, na čem závisí velikost atmosférického tlaku a uvede příčinu jeho existence.	Atmosférický tlak	Z	atmosféra
Vysvětlí princip fungování rtuťového tlakoměru, aneroidu a barografu.	Měření atmosférického tlaku		
Vysvětlí závislost velikosti atm. tlaku na výšce a počasí, objasní princip výškoměru.	Změny atmosférického tlaku		
Určí hodnotu normálního atmosférického tlaku.			
Určí na základě velikosti gravitační a vztlakové síly, zda se těleso v daném plynu bude vznášet.	Vztlaková síla v atmosféře		
Porovná tlak vně a uvnitř nádoby a určí, kde-li o podtlak či přetlak.	Tlak plynu v uzavřené nádobě		

Předmět: Fyzika		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vysvětlí fyzikální význam pojmu práce.	Práce		
Uvede značku a základní jednotku práce.			
Využívá vztah $W = F \cdot s$ k jednoduchým výpočtům práce vykonané tělesem.		M	Úpravy vzorců, násobení, převody jednotek
Uvede značku a základní jednotku výkonu.	Výkon		
Na příkladech rozezná, které těleso je výkonnější.			
Využívá vztah $P = W / t$ k jednoduchým výpočtům.		M	Úpravy vzorců, matematické operace
Vysvětlí rozdíl mezi skutečně vykonanou prací, užitečnou prací a ztrátovou prací.	Účinnost		
Objasní pojem energie a uvede souvislost mezi energií a prací.	Energie		
Uvede příklady těles, které mají pohybovou energii.	Pohybová energie		
Na příkladech dvou těles rozezná, které těleso má větší pohybovou energii s ohledem na jejich rychlost a hmotnost.			

Na příkladech dvou těles rozezná, které těleso má větší polohovou energii s ohledem na jejich hmotnost a polohu v gravitačním poli Země.	Polohová energie		
Uvede příklady dějů, kdy se polohová energie mění v pohybovou a naopak.	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie		
Popíše na konkrétním příkladu, v jaké fázi děje dojde k poklesu / růstu polohové / pohybové energie.			
Popíše částicové složení látek a důkazy pohybu částic.	Vnitřní energie		
Vysvětlí pojem vnitřní energie.			
Určí, jak se změní vnitřní energie tělesa při konání práce (tření).	Změna vnitřní energie při konání práce		
Určí, jak se změní vnitřní energie tělesa při tepelné výměně.	Tepelná výměna		
Jednoduše vysvětlí, co je teplo.	Teplo		
Pozná, jestli látka teplo přijímá nebo odevzdává.			
Pomocí příkladů z praxe učiní závěr, na čem teplo závisí.			

Vysvětlí rozdíl mezi tep. výměnou a tep. výměnou vedením.	Tepelná výměna vedením		
Uvede příklady tepelných vodičů a izolantů.			
Vysvětlí pojem tepelná výměna prouděním.	Tepelná výměna prouděním		
Uvede okolnosti ovlivňující zvýšení teploty při tep. záření.	Pohlčení tepelného záření		
Uvede způsoby využití sluneční energie.	Sluneční energie	EV	Obnovitelné zdroje energie
Vyjmenuje všechny změny skupenství.	Změny skupenství	CH	Změny skupenství
Určí, za jakých podmínek dojde ke změnám skupenství.			
Popíše tání a tuhnutí těles.	Tání a tuhnutí		
Vyhledá v tabulkách teplotu tání.			
Popíše anomálii vody.		PŘP	Ryby

Uvede okolnosti, na kterých závisí rychlost vypařování.	Vypařování		
Vysvětlí rozdíl mezi vypařováním a varem.	Var		
Vyhledá v tabulkách teplotu varu.			
Popíše vliv tlaku na změnu teploty varu těles.		PČ	Funkce „papiňáku“
Vymezí podmínky, za nichž nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu.	Kapalnění		
Rozezná sublimaci a desublimaci.	Sublimace a desublimace		
Uvede příklady desublimace z přírody.			
Vysvětlí pojem motor a uvede, k čemu se motor používá.	Motory	CH	Motory (spalování benzínu a nafty)
Rozliší různé druhy motorů podle přijaté energie a uvede, na jakou energii ji přeměňují.			
Popíše základní části spalovacího motoru.	Pístové spalovací motory		
Popíše pracovní cyklus čtyřdobého motoru.			

Uvede podmínky průchodu el. proudu el. obvodem.	Elektrický obvod		
Nakreslí schematické značky.			
Rozezná sériové/paralelní zapojení spotřebičů a jednoduchý/rozvětvený el. obvod.			
Uvede značku a jednotku el. proudu, ampérmetr jako přístroj na jeho měření.	Elektrický proud		
Definuje el. proud jako usměrněný pohyb volných částic s nábojem.			
Vysloví dohodu o směru el. proudu v obvodu.			
Změří el. proud.			
Vysloví závěr o velikosti el. proudu v jednoduchém /rozvětveném el. obvodu.			
Uvede značku a jednotku el. napětí, voltmetr jako přístroj na jeho měření.	Elektrické napětí		
Rozliší el. článek, baterii a akumulátor.		CH	Chemie a elektřina
Popíše Voltův článek.		CH	Chemie a elektřina
Popíše suchý článek.		CH	Chemie a elektřina

Vysloví závěr o velikosti el. napětí v jednoduchém /rozvětveném el. obvodu.			
Uvede závislost elektrického proudu na napětí.	El. odpor		
Uvede el odpor jako vlastnost vodiče.			
Objasní závislost el. odporu na vlastnostech vodiče.			
Objasní pojem el. práce a její přeměnu na el. energii.	El. práce, el. energie	Z	Průmysl - elektrárny
Uvede jednotku wattsekunda a kilowatthodina.			

Předmět:	Fyzika		Ročník:	9
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT	
Na základě znalosti druhu náboje rozhodne, budou-li se dvě tělesa přitahovat či odpuzovat.	Elektrostatika			
Objasní důvod zavedení pojmu el. náboj.	El. náboj			
Uvede značku a jednotku el. náboje.				
Definuje elementární náboj.				

Zjistí pomocí elektroskopu, je-li těleso el. nabité.	Elektroskop (Elektrometr)		
Vysvětlí, jak uzemní el. nabitě těleso.			
Vysvětlí, proč vodič vede el. proud a izolant nevede.	Vodič a izolant v el. poli		
Objasní podstatu elektrostatické indukce.			
Popíše jev polarizace izolantu.			
Zakreslí el. pole pomocí siločar.	Elektrické pole		
Objasní, jak se určil směr siločar.			
Uvede předměty, kolem kterých je magnetické pole.	Elektromagnetické jevy		
Nakreslí magnetické pole pomocí mag. indukčních čar.			
Zjistí, zda je v okolí cívky s proudem magnetické pole.	Magnetické pole cívky s proudem		

Vysloví pravidlo pravé ruky.			
Uvede složení elektromagnetu.	Elektromagnet		
Popíše princip fungování elektromagnetu na příkladu el. zvonku, jističe či relé.			
Popíše princip fungování elektromagnetu na příkladu el. zvonku, jističe či relé.	Popíše princip fungování elektromagnetu na příkladu el. zvonku, jističe či relé.		
Popíše jednoduchý elektromotor.			
Najde praktické příklady využití elektromotoru.			
Popíše vznik indukovaného proudu vlivem změny magnetického pole v okolí cívky.	Elektromagnetická indukce		
Objasní vznik střídavého proudu.	Střídavý elektrický proud		
Zakreslí časový průběh stejnosměrného proudu a střídavého proudu (sinusoida).		M	Goniometrické funkce - funkce sinus
Určí periodu střídavého proudu z kmitočtu a naopak.			

Objasní princip výroby střídavého proudu v elektrárně.			
Vysvětlí pojem efektivní hodnota a uvede přístroj, kterým se střídavý el. proud měří.			
Popíše princip transformátoru a použije transformační vzorec k jednoduchým výpočtům.	Transformátor	M	Poměr, přímá úměrnost
Zdůvodní využití transformátoru v rozvodné el. síti	Rozvodná el. síť	Z	Průmysl - Elektrárny
Vyjmenuje různé zdroje elektrické energie a popíše jejich vliv na životní prostředí.	Elektrárny	EV	Zdroje energie, ochrana životního prostředí
Popíše vedení el. proudu v kovech jako usměrněný pohyb volných elektronů v pevných látkách a iontů v kapalinách a plynech.	Elektrický proud v pevných, kapalných a plynných látkách		
Vysvětlí význam této vodivosti v praxi.			
Vysvětlí pojem polovodič	Polovodiče		
Popíše vedení el. proudu v polovodičích jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr.	Polovodiče typu P a N	CH	Prvky
Vysvětlí princip fungování termistoru, fotorezistoru, polovodičové diody, LED diody a fotodiody.	Polovodičové součástky		

Nakreslí schematické značky výše uvedených polovodičových součástek.			
Uvede příklady využití polovodičových součástek v praxi.			
Bezpečně zachází s elektrickými zařízeními a chrání se před úrazem el. proudem.	Ochrana zdraví	EV	Ochrana zdraví
Uvede jako zdroje zvuku chvějící se tělesa.	Zvuk a jeho šíření		
Zdůvodní, proč je podmínkou šíření zvuku látkové prostředí.			
Užívá znalost rychlosti zvuku v různých prostředích k řešení jednoduchých úloh z praxe (blesk x hrom).			
Vysvětlí rozdíl mezi tónem a hlukem.	Tón	HV	Tón
Objasní souvislost mezi kmitočtem (frekvencí) a výškou tónu.			
Vysvětlí pojem nucené chvění a rezonance.	Rezonance	HV	Ladička, ladění hud. nástrojů
Popíše, co se stane se zvukem, když narazí na překážku, vysvětlí pojem ozvěna.	Odraz zvuku		

Popíše lid. ucho, jako přijímač zvuku.	Ucho	PŘP	Lidské ucho
Rozliší slyšitelné a neslyšitelné zvuky na základě jejich frekvence.			
Uvede konkrétní opatření k ochraně před nadměrně hlasitým zvukem.	Ochrana před nadměrným hlukem	EV	Ochrana před hlukem
Vysvětlí pojem zdroj světla.	Světelné zdroje	EV	Světlo, světelný smog
Rozliší zdroj plošný, kulový a bodový.			
Uvede příklady průsvitných, průhledných a neprůhledných, dále čirých a barevných optických prostředí.	Optická prostředí		
Dokáže prakticky demonstrovat, že se světlo šíří přímočaře.	Šíření světla		
Charakterizuje rychlost světla.			
Nakreslí rovnoběžný, sbíhavý a rozbíhavý světelný svazek.			
Vysvětlí pojem světelný paprsek.			

Objasní vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce.	Stín	Z	Sluneční soustava
Vysvětlí, co je odraz světla a pozná plochy, které světlo odráží.	Odraz světla		
Rozliší rovinná/kulová zrcadla a duté/vypuklé kulové zrcadlo a zná jejich praktické využití.			
Vysloví zákon odrazu a dokáže vysvětlit úhel odrazu a lomu.	Zákon odrazu světla		
Dokáže přesně dokreslit odražený paprsek.			
Popíše vlastnosti obrazu v rovinném zrcadle.	Zobrazení rovinným zrcadlem		
Popíše vlastnosti obrazů v kulových zrcadlech.			
Vysvětlí lom světla jako změnu směru paprsku při průchodu do jiného opt. prostředí.	Lom světla		
Určí na konkrétním případě, kdy nastane lom ke kolmici a od kolmice.			
Rozpozná spojku a rozptylku.	Čočky		

Dokáže určit a zakreslit, jak se změní rovnoběžný svět. svazek při průchodu čočkami.			
Objasní princip zobrazení lupou a vyjmenuje další optické přístroje s čočkami.	Užití čoček v praxi		
Popíše lidské oko a vysvětlí, jak a kde vzniká obraz předmětu u zdravého oka.	Optické vlastnosti oka	PŘP	Lidské oko
Objasní vady oka a způsoby jejich korekce.			
Rozloží sluneční světlo optickým hranolem.	Rozklad světla	VV	Světelné spektrum
Objasní vznik a šíření elmag. vln a záření	Elektromagnetické vlny	MV	Rozhlas, televize, telekomunikace Fungování a vliv médií na společnost
Rozliší vlnu a záření na základě jejich vlnové délky.			
Rozliší elektromagnetické vlny o různých vlnových délkách s ohledem na jejich použití v technické praxi.			
Vyjmenuje některé zdroje záření.			
Popíše stavbu atomu (jádra)	Jaderná energie	CH	Stavba atomu

Objasní pojem jaderná síla, jaderná energie.			
Vysvětlí, co udává protonové a nukleonové číslo, rozlišuje izotopy, nuklidy.		CH	Chemické prvky
Rozliší radioaktivitu přirozenou a umělou	Radioaktivita		
Vymezi záření α , β , γ a neutronové záření.			
Uvede příklady využití jaderného záření v technické praxi.			
Popíše jadernou reakci a řetězovou jad. reakci, odliší ji od reakce chemické.	Jaderná reakce	CH	Chemické reakce
Vyjmenuje základní části jad. elektrárny	Jaderná elektrárna	Z	Průmysl - Elektrárny
Popíše princip vzniku el. energie v jaderné elektrárně.			
Uvádí důvody pro a proti využití jaderné energetiky s ohledem na životní prostředí		EV	Zdroje energie a vliv na životní prostředí
Vyjmenuje planety sluneční soustavy a uvede jejich základní charakteristiku.	Sluneční soustava	Z	Planeta Země Orientace na mapě

Uvede další vesmírná tělesa ve Sluneční soustavě.			
Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období na Zemi.			
Kvalitativně objasní pomocí poznatků o grav. síle pohyby planet kolem Slunce a měsíců kolem jejich planet.			
Vysvětlí pojem galaxie jako součást vesmíru.	Galaxie		
Rozliší pojmy hvězda, souhvězdí, hvězdokupa			
Orientuje se na hvězdné mapě severní oblohy, pozná základní souhvězdí.			
Má základní povědomí o dobývání vesmíru.	Kosmonautika		

5.11 Přírodopis

5.11.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se zde realizují témata Environmentální výchovy.

5.11.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován jako povinný v 6. - 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučuje se zpravidla v odborné učebně. V případě laboratorních prací se pracuje obvykle s menším počtem žáků po skupinách.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Učí se poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopisu realizují některá témata průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova.

Akcentováno je téma mimořádných přírodních událostí a ochrany před jejich následky.

5.11.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Učíme žáky osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů. - Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů. - Učíme žáky prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Podporujeme využívání výpočetní techniky. - Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle. - Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat. - Podporujeme u žáků schopnost hledat vlastní postup při řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
KOMPETENCE	- Učíme žáky získávat informace, které jsou potřebné

KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	k dosažení cíle. - Učíme žáky vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat. - Podporujeme u žáků hledat vlastní postup při řešení problémů. - Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky k osvojení dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů. - Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle. - Stanovujeme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci. - Vedeme žáky samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu. - Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a prohlížet na ně komplexně. - Poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích. - Pochopit výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Učíme žáky přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhli. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků. - Důsledně vyžadujeme dodržovat stanovená pravidla bezpečnosti práce, hygieny a dodržování stanovených pracovních postupů. - Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům. - Učíme žáky poskytovat první pomoc. - Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. - Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. - Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání a nadměrnému užívání léků.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému	- Seznamujeme žáky s webovými přírodovědnými portály, internetovými atlasy. - Učíme žáky kriticky využívat digitální zdroje informací.

používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Motivujeme žáky k využívání vlastní techniky (např. smartphone) při vyhledávání informací. - Podporujeme žáky při dokumentační činnosti (např. fotografování) a její prezentaci.
---	---

5.11.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Přírodopis			Ročník: 6
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života Vysvětlí pojmy atmosféra, hydrosféra	Vznik Země, vývoj atmosféry a hydrosféry	PŘV	Návaznost na 1. stupeň
Vysvětlí funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi. Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi.	Slunce - zdroj energie pro život, fotosyntéza	F Z	UV záření Vesmír, Sluneční soustava,
Objasní a má přehled o vývoji organismů včetně člověka. Rozliší vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík). Vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi. Vysvětlí základní fyziologické procesy a jeho význam pro člověka.	Vývoj živé hmoty	CH OV Z	Látka, sloučenina Známé osobnosti Ozónová díra
Umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát.	Laboratorní práce Zkoumání přírody - seznámení s mikroskopem, příprava preparátů, pravidla a postup při LP		
Rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním.	Organismy jednobuněčné Rozmnožování - Viry - Bakterie - stavba těla,	OV VZ	Známé osobnosti Infekční nemoci

Umí určit druhy nepohlavního rozmnožování.	význam		
Vysvětlí základní projevy života (v jednobuněčných organismech) a doloží je příklady. Nakreslí, popíše.			
Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.			
Objasní pojem producent.	Jednobuněčné rostliny	VZ	Infekční nemoci
Popíše buňku a vysvětlí funkci základních organel, odliší buňku rostlin a bakterií.			
Nakreslí, popíše			
Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.			
Popíše stavbu těla a život zrněnky, zopakuje funkci základních organel (včetně principu fotosyntézy),	Jednobuněčné zelené řasy		
Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka.			
Určí jednotlivé druhy.			
Objasní pojmy konzument, prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus.	Jednobuněční živočichové - prvoci		
Popíše a nakreslí stavbu těla a život trepky.			
Umí od sebe odlišit buňku rostlin, živočichů a bakterií.			
Objasní pojem reducent.	Jednobuněčné houby	CH OV VZ	Toxické látky, biotechnologie Známé osobnosti. Infekční onemocnění
Vysvětlí význam v přírodě i pro člověka a způsoby prevence.			

Vysvětlí a popíše rozdíl mezi reducentem, konzumentem, producentem.	Vývoj a zdokonalování organismů		
Objasní pojem společenstvo, biologie.			
Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, popíše stavbu těla a život.	Vývoj mnohobuněčných organismů	.	
Vysvětlí rozdíl mezi stavbou jednobuněčných a mnohobuněčných organismů.			
Objasní pojem buňka, pletivo, tkáň, orgán, organismus.	Vývoj organismů mnohobuněčných		
Umí určit jak vznikne rostlina (buňky-organismus), živočich (buňky-organismus).			
Umí zacházet s lupou a mikroskopem, připravovat jednoduché mikroskopické preparáty a porovnávat je.	Laboratorní práce - Jednobuněčné organismy- (řasa zrněnka, kvasinka pивní)		
Rozliší stavbu těla jednobuněčných a mnohobuněčných řas.	Organismy mnohobuněčné Rostliny mnohobuněčné – řasy		
Objasní rozdíly ve stavbě těla.			
Nakreslí, popíše stavbu těla mnohobuněčných řas.			
Vysvětlí funkci základních organel			
Uvádí příklady jednotlivých zástupců.			
Objasní rozdíl mezi nižší a vyšší houbou a jejich rozmnožováním.	Houby mnohobuněčné - houby nižší, vyšší	MV VZ	Encyklopedie, atlasy hub Zásady PP při otravě

Nakreslí, popíše, určí rozdíl jednotlivých částí těla nižších a vyšších hub Rozliší známější jedovaté houby od jedlých, z nich pozná několik vybraných druhů (např. muchomůrka červená, muchomůrka zelená, hřib dubový, bedla vysoká, holubinka nazelenalá, klouzek obecný, křemenáč osikový, kozák březový, hřib hořký atd. Vysvětlí rozdíl mezi muchomůrkou zelenou a žampionem ovčím. Uvádí zásady správného houbaření. Poznává pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc) způsob výživy.			houbami
Vysvětlí pojem cizopasník, symbióza - soužití na příkladu lišejníků. Nakreslí, popíše složení stélky, vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů. Vysvětlí význam těchto organismů	Lišejníky		
Vysvětlí stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců (např. nezmara hnědý, sasanka mořská, medúza). Nakreslí a popíše stavbu těla (nezmara hnědého). Vysvětlí pojem predátor.	Nástup a vývoj mnohobuněčných konzumentů - Žahavci	EV MV	Ochrana životního prostředí Ohrožení živočichové.

Objasní pojem společenstvo, ekosystém. Vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi Uvádí různé druhy ekosystémů Posoudí vliv a význam člověka pro ekosystém	Vývoj jednotlivých společenstev organismů a ekosystémů	EV	Ochrana životního prostředí
Vysvětlí stručně znaky, stavbu a život vybraných ploštenců. Nakreslí a popíše stavbu těla ploštěnky mléčné. Vysvětlí pojem vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (tasemnice)	Ploštenci	VZ	Správná úprava potravin
Vysvětlí stručně znaky, stavbu a život vybraných kroužkovců. Nakreslí a popíše stavbu těla žížaly obecné. Vysvětlí pojem vnější cizopasník na konkrétních příkladech (pijavka). Uřídí rozdíl mezi vnějším a vnitřním cizopasníkem. Provádí záznam pozorování a schematické znázornění pozorovaného objektu.	Kroužkovci	VZ	Ochrana, hygiena a PP před cizopasníky
Vysvětlí stručně znaky, stavbu a život vybraných měkkýšů (např. hlemýžď zahradní, plovatka bahenní, slimáček polní, perlotvorka mořská, šépie mořská).	Měkkýši - plži - mlži - hlavonožci	EV	Ochrana životního prostředí

Objasní pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, z kamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo, pohlavní dvojtvarnost, vývin (přímý, nepřímý), potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrany (např. mandelinka - mšice). Nakreslí, popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců (rozdělení na korýše, pavoukovce, hmyz), některé druhy z nich určí. Vysvětlí stavby těla členovců ve srovnání s korýši a kroužkovci, entomologie. Provádí záznam pozorování a schematické znázornění pozorovaného objektu	Členovci - volný pohyb vítězí - korýši - Pavoukovci	EV MV INF	Ochrana životního prostředí ohrožené druhy CD- testy, stavba těla
Zařadí jednotlivé organismy do taxonomických jednotek Popíše a nakreslí vnější a vnitřní stavbu těla hmyzu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav.	Laboratorní práce Zkoumání části těl členovců (př. Končetin, křídel) Třídění organismů - přehled vývoje a třídění organismů Hmyz - stavba těla, rozmnožování	INF	CD- poznávání druhů dle obrázku
Objasní pojem proměna nedokonalá, proměna dokonalá. Určí jednotlivé druhy hmyzu, popíše jejich charakteristické znaky a zařadí je.	Hmyz bezkřídlý Hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou Hmyz křídlatý s proměnou dokonalou	INF	CD- poznávání druhů dle obrázku
Umí zhotovit mikroskopické preparáty částí těl členovců nebo pozoruje trvalé preparáty.	Laboratorní práce Pozorování, porovnávání těl jednotlivých druhů hmyzu	MV	Encyklopedie, atlasy hmyzu

Provádí záznam pozorování a schematické znázornění pozorovaného objektu Rozliší dva dané druhy a odlišnosti popíše Určí příčiny- (přízpůsobivost a obrovská rozmnožovací schopnost). Zařadí vybraný hmyz do jednotlivých ekosystémů Vysvětlí na příkladech (včela medonosná)- hospodářský význam. Objasní pojem -hmyz užitečný, užitkový, škodlivý Vysvětlit otázku "škodlivosti a užitečnosti" organismů.	Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hmyz v ekosystémech Hospodářský význam hmyzu Ochrana proti škodlivosti hmyzu		
--	---	--	--

Předmět: Přírodopis		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Objasní, jak vznikly vyšší rostliny, jaký je rozdíl mezi fotosyntézou a dýcháním Objasní pojem vyšší rostliny (v porovnání s nižšími rostlinami). Určí předchůdce vyšších rostlin. Objasní pojem výtrusná, semenná rostlina. Rozliší co je kormus, stélka. Rozliší základní orgány vyšších rostlin.	Část botanická Přechod rostlin na souš Fotosyntéza, dýchání Základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami. Vývoj vyšších rostlin Rhyniophyta Mechorosty (jatrovky, mechy) Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny,	CH	UV záření, přeměna E

Určí, z čeho se skládá kormus, fce. mechů (lodyžka s lístky), - kapradin (kořen, podzemní stonek, list). Určí druhy pletiv a jejich funkci, rozliší dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků Určí, nakreslí a popíše dané rostliny. Zařadí a rozliší rostliny, rozezná chráněné, okrasné, významné rostliny.	Soustava pletiv rostlinných těl kaprad'orostů		
	Rhyniophyta Mechorosty (jatrovky, mechy). Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny,	VV	kresba dle dané přírodniny
Vytvoří vlastní projekt-výtrusná rostlina.	Laboratorní práce - Mechy	INF	zjišťuje informace
Ovládá prezentaci vlastní tvorby Zachází s lupou, mikroskopem, zhotoví si preparát, nakreslí, popíše výtrusnou rostlinu mechy, kapradiny a jejich části (např. porovná dva druhy mechů ploník obecný, mech měřík, výtrusnice s výtrusy kapradin Vysvětlí původ názvu strunatci, obratlovci. Vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní), obratlovci (obratle).		VV	kresba dle dané přírodniny
	Část živočišná - Vyšší živočichové I - Strunatci, obratlovci		
Nakreslí jednoduchý náčrt těl strunatců (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci). Popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav a srovnat je s bezobratlými.	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci) Obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci (ocasatí, bezocasí), Plazi (želvy, krokodýli, šupinatí)	VV HV	kresba živočichů hlasy zvířat

Zjišťují u daného živočicha jeho odlišnosti (v chování, ve způsobu života) v porovnání s jinými strunatci (př. čím se liší paryby od ryb, čím se liší ryby od obojživelníků, čím se liší obojživelníci od plazů)	Strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci) Obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci (ocasatí, bezocasí), Plazi (želvy, krokodýli, šupinatí)	Z	místopis, vegetační pásy
Ovládá prezentaci vlastní tvorby	Projekt -Vyšší živočich I	INF	zjišťuje informace
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	Obratlovci (kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci (ocasatí, bezocasí), Plazi (želvy, krokodýli, šupinatí)	MV	Cd - První Pomoc
Uplatní zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		INF	CD-procvičování probraného učiva -testy
Určit jednotlivé zástupce a u některých druhů vysvětlit důvod jejich ochrany.			
Umí poskytnout první pomoc (př. uštknutí hadem)			
Objasní pojmy nahosemenná rostlina.	Část botanická Nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany a rozmnožování)	VV	kresba rostlin
Popíše, nakreslit hlavní rostlinné orgány.			
Vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením.			
Určí některé druhy jehličnanů.	Jehličnany	INF	CD-procvičování probraného učiva -testy
Vysvětlí význam lesa pro přírodu i pro lidi.			
Vysvětlí užití různých dřev (např. smrk, jedle, modřín).		VV	kresba modelů ze dřeva
Poznává a pozoruje běžné druhy jehličnanů a jejich částí (jehlic, šišek, semen, kůry).	Laboratorní práce	INF	CD- určování jehličnanů dle obrázku
Pracuje samostatně podle popisu práce, připraví si materiál pro mikroskopování.			

Pozoruje lupou a mikroskopem, zakresluje, popisuje Určí a porovnat odlišnost stavby těla od ostatních obratlovců a přizpůsobení k novému životnímu prostředí. Nakreslí, popsat (stavbu těla vnitřní - vnější, ptačí pero, vejce) Rozliší nadřady ptáků a zařadit jednotlivé druhy do řádů. Určí jednotlivé zástupce a u některých druhů vysvětlí důvod jejich ochrany. Umí zacházet s lupou, mikroskopem, zhotovit si preparát, nakreslit, popsat daného živočicha Určí a zařadí jednotlivé druhy ptáků do ekosystému.	Ptáci	VV	jehličnany
	Ptáci (běžci, plavci, letci)	VV	kresba ptáci
		INF	CD- určování ptáků dle obrázku
	Laboratorní práce - Strunatci -Pozorování ptačího peří	VV	Kresba pokryvu těla
	Vybraní ptáci lesních ekosystémů. Vybraní ptáci ekosystémů polí, luk a pastvin. Vybraní zástupci ptáků ekosystémů vod a jejich okolí. Vybraní ptáci okolí lidských sídlišť	INF	CD - určování ptáků dle obrázku
Objasní pojem krytosemenná rostlina, popíše a nakreslí hlavní rostlinné orgány (kořen, stonek, list)	Část botanická Krytosemenné rostliny	INF VV	PC – určování rostlin kresba rostlin místo, vegetační pásy
Určí a rozliší květ, květenství, plod, plodenství)			
Pozná podle znaků dvouděložné a jednoděložné rostliny	Dvouděložné Jednoděložné	INF	PC – určování rostlin
U jednotlivých skupin rostlin umí žák vysvětlit základní stavbu těla, hlavní zástupce		INF	PC

Žáci se seznámí prakticky i teoreticky se seznámí s nejznámějšími léčivkami, způsobem sběru a uchováváním Žák využívá znalosti zeměpisu, občanské výchovy společně se znalostmi přírodopisu Žáci se teoreticky i prakticky seznámí s významem zakládání botanických herbářů	Léčivé rostliny	Z	vegetační pásy
	Ochrana přírody a chráněná území ČR	Z	ochrana přírody
	Samostatná práce - Herbář		

Předmět: Přírodopis		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vysvětlí pojem- savec. Popíše vývoj savců, éru - předchůdci, přizpůsobení životním podmínkám.	Část zoologická Savci	EV	životní prostředí
Popíše kostru, orgány, orgánové soustavy vybraných savců. Porovná kostry, orgány, orgánové soustavy vybraných savců vzhledem životnímu prostředí. Urcí typické zástupce. Nakreslí a popíše.	Stavba kostry a vnitřních orgánů savců	Z	vegetační pásy, světadíly a státy vybraných živočichů
Rozliší jednotlivé řady savců, určí jejich charakteristické znaky, uvede zástupce.	Zjednodušený přehled třídění savců	MV	encyklopedie zvířat
Uvádí příklady chráněných živočichů u nás i ve světě.	Kriticky ohrožené druhy	EV	Červená kniha - Ohrožené druhy

Posoudí důsledky umělého zásahu do přírody.			
Pozoruje pod lupou a mikroskopem odlišnost dvou chlupů (psa domácího, člověka).	1. laboratorní práce Srovnávání kožních derivátů savců (psa domácího-člověka)		
Nakreslí a popíše odlišnosti.			
Uvádí příklady názorů na vznik člověka (stvoření - vývoj).	Člověk Názory na vznik člověka (stvoření - vývoj)	OV	významné osobnosti
Uvádí příklady názorů a stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje.	Vývoj člověka	INF	internet - nové poznatky
Rozliší, objasní, rozpozná rozdíly mezi rasami (životní prostředí).	Lidské rasy	OV	významné osobnosti
Uřídí na konkrétních příkladech. Objasní pojmy rasismus, nacionalismus, náboženská nesnášlivost...).			
Popíše hlavní části kostry.	Soustava opěrná	MV	CD- Resuscitace, základy PP
Uřídí jednotlivé kosti, jejich složení, spojení.	- stavba kosti, vývin kostí - kostra hlavy, trupu, končetin		
Nakreslí, popíše.	- PP –zlomeniny		
Uvádí praktické příklad PP.			
Nakreslí, popíše stavbu svalu.	Soustava pohybová	MV	Encyklopedie - Lidské tělo
Vysvětlí jeho činnost.	- stavba kosterního svalu - činnost kosterního svalu - svaly lidského těla		
Uřídí dle obrázku jednotlivé svaly.			
Ukáže a určí typické svaly savců.			

Vysvětlí stavbu, funkci a jednotlivé orgány trávicí soustavy. Nakreslí, popíše. Posoudí význam hygieny. Objasní látkovou přeměnu. Vysvětlí pojem racionální výživa. Vysvětlí funkci, stavbu a jednotlivé orgány dýchací soustavy. Nakreslí, popíše. Objasní činnost dýchací soustavy a svalů, které umožňují dýchání. Vysvětlí negativní vliv kouření na dýchací soustavu a jeho prevenci. Objasní a provede umělé dýchání při zástavě dechu.	Soustava trávicí	CH	přeměna látek
Vysvětlí funkci, stavbu a jednotlivé orgány oběhové soustavy, uvede vzájemné vztahy. Nakreslí, popíše. Zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany. Uvede základní poznatky o imunitním systému a jeho podpoře.	Soustava dýchací	MV	Encyklopedie Lidské tělo
Objasní a provede masáž srdce při zástavě dýchání, krevního oběhu.	2. laboratorní práce umělé dýchání při zástavě dechu	MV	CD Resuscitace - základy PP PP při zástavě dýchání
Objasní funkci, stavbu. Nakreslí, popíše. Vysvětlí význam slova vylučování.	Soustava oběhová - stavba a funkce (srdce, cévy, krev) - ochranný systém člověka	MV	CD - PP zástava krevního oběhu
	Prevence a první pomoc při zástavě srdce	MV	
	Soustava mizní		
	Soustava vylučovací		

Uvede příklady vylučování, orgánové soustavy. Objasní funkci, stavbu a činnost vylučovací soustavy. Nakreslí schéma ledviny a močových cest a popíše			
Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním, určí jeho druhy. Určí funkci, stavbu a jednotlivé orgány. Nakreslí a popíše. Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří. Uvede různé způsoby ochrany před pohlavními chorobami. Vysvětlí funkci, stavbu. Rozliší žlázy, určí jejich funkci. Nakreslí a popíše schéma. Objasní negativní vliv UV záření a jeho prevenci.	Soustava rozmnožovací Soustava kožní - stavba a funkce kůže, kožní útvary	MV F	CD- Pohlavní ústrojí, Dospívání, Porod, Pohlavní nemoce UV záření
Vysvětlí funkci, stavbu.	Soustava smyslová - kožní čidla - zrak - sluch - čich, chuť	F	Hluk
Nakreslí, popíše jednotlivé smyslové orgány. Objasní jejich ochranu a vzájemné propojení. Uvede příklady nemocí a poškození jednotlivých orgánů a jejich prevenci. Vysvětlí základní stavbu, funkci jednotlivých orgánů, uvede vzájemné	Soustava řídicí - stavba a funkce nervové soustavy - CNS (mozek, mícha) - obvodová nervová soustava - Vyšší nervová činnost		

vztahy. Nakreslí, popíše. Objasní podstatu řízení lidského organismu. Zakreslí a popíše schéma podmíněného reflexu, uvede, co získané podmíněné reflexy umožňují. Objasní pojmy- nakaž. nemoci, epidemie, karanténa, prevence. Zhodnotí význam zdraví a potřebu jeho ochrany. Zhodnotí nebezpečí drog, alkoholu, nikotinu. Uvádí na příkladech z běžného života význam virů, bakterií v přírodě i pro člověka. Projeví odpovědný vztah k sobě samému. Vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování (postoje) v souvislosti se zdravím. Vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu. Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání. Vysvětlí princip posílení obranyschopnosti organismu očkováním. Uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Poškození lidského organismu - zdraví, nemoci - Nakažlivé nemoci, epidemie, karanténa, prevence Poškození lidského organismu - zdraví, nemoci, epidemie, zdraví životní styl Základy genetiky	OV VZ, TV	návykové látky, nebezpečí, prevence, výživa,
---	--	-------------------------	---

Předmět: Přírodopis		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Diskutují o zákl. názorech na vznik Země, složení vesmíru.	Země naše planeta -vznik Země, sluneční soustava, vesmír	Z	vesmír
Vysvětlí význam podmínek na Zemi pro vznik a existenci života.	Vznik života (anorganické, organické látky)	CH	látky
Vysvětlí, jak se Země utvářela vlivem měnících se podmínek.	Stavba Země, vnitřní uspořádání	CH	prvky
Objasní pojmy minerál, krystal, prvek, sloučenina.	Minerály	M	geometrická tělesa
Určí a stručně popíše jednotlivé minerály.		CH VV	názvosloví minerálů estetika kamenů
Určí a stručně popíše jednotlivé fyzikální vlastnosti.	Fyzikální vlastnosti minerálů	F	fyzikální vlastnosti
Určí a stručně popíše základní druhy hornin a vysvětlí jejich původ.	Horniny		
Objasní pojmy hornina, vyvřelé horniny, usazené horniny, přeměněné horniny.	Vyvřelé horniny Usazené horniny Přeměny hornin, horninový cyklus	Z CH ČJ	světová naleziště geologicky zajímavých lokalit, oceánské dno zastoupení látek synonyma hornin
Vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším geologickým jevem, uvést příklady.	Utváření zemského povrchu Vnitřní a vnější geologické děje	F	síla, teplo, tlak obnova prostředí synonyma hornin
Vysvětlí původ sopečné činnosti, zemětřesení a dalších geolog, dějů.	Poruchy zemské kůry Zemětřesení Sopečná činnost Litosférické desky Zvětrávání	CH	jevy, eroze

Rozliší některé typy půd a ojasnit jejich vznik.	Pedosféra, vznik, typy, druhy půd	EV	obnova prostředí
Uvádí souvislosti jednotlivých zemských sfér s životem na Zemi.	Hydrosféra Atmosféra		
Porovnává různé názory na vznik Země a vývoj života.	Dějiny Země Strategická tabulka (geolog. éry, period)		
Uvádí současný vědecký názor na vznik a vývoj života (člověka).	Vývoj života	OV	významné osobnosti (Ch. Darwin)
Vysvětlí souvislosti mezi formami života s podmínkami prostředí v průběhu jednotlivých geologických ér.	Geologická období		
Shrnou poznatky o geologických obdobích jak v říši rostlinné, živočišné.		Z	významné lokality
Shrnou veškeré poznatky o daném geologickém období a tyto poznatky ve formě projektu (samostatná práce) prezentují před třídou.	Prezentace geologická období	- INF VV	získání materiálu estetické zpracování
Orientují se v geologickém složení České republiky	Geologická stavba ČR	Z	místopis
Umějí vyhledat na mapě a určit hranici mezi Českým masívem a Západními Karpáty.	Český masív Západní Karpaty		
Vysvětlí jejich vznik a odlišnost.			

Objasní pojmy společenstvo, ekosystém, potravní řetězec, biologická rovnováha, přírodní prostředí, životní prostředí atd.	Ekologie - základy obecné ekologie	CH ČJ	látky jazyková komunikace
Doloží fakty jednoduché potravní řetězce v různých ekosystémech.	Význam ekosystémů, druhy, příčiny zhoršování životního prostředí	Z	místopis
Objasní vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev.	Podmínky prostředí - Přírodní prostředí, životní prostředí - příčiny zhoršování ž.p.,		
Doloží fakty závislost člověka na přírodě a nutnost její ochrany.	Strategie přežití lidstva na Zemi - Ochrana přírody, příčiny zhoršování životního prostředí.	OV	socioekonomické problémy lidstva jazyková komunikace
Zaujímá stanoviska k ekologickým problémům současného světa, popřípadě přispívat podle svých možností k jejich řešení (např. péče o životní prostředí - čištění studánek).		EV	vztah člověka k přírodě
Zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost.			
Projekt: hodnotí získané poznatky o přírodě a životním prostředí z jiných než školních zdrojů.	Laboratorní práce- Ekologické katastrofy - prezentace	VV	estetické zpracování
Zpracují je a předloží spolužákům (téma: ekologické katastrofy u nás a ve světě).			
Zhodnotí nebezpečí ekologických katastrof.			
Vysvětlí význam vody pro život všech živých organismů.	Počasí a podnebí ve vztahu k životu	CH	Voda

Uvede krajiny s trvalým nedostatkem vody. Objasní význam ochrany míst, které zadržují vodu - rašeliniště, mokřady, lužní lesy. Uvede průmyslové země, které znečišťují, jak povrchové, podzemní vody tak i ovzduší. Vysvětlí pojem kyselé deště. Vysvětlí dopad klimatických změn na živé organismy a člověka. Vysvětlí pojem mimořádná událost, přírodní katastrofa. Uvede negativní zásahy člověka do přírody a krajiny. Uvede nejčastější mimořádné přírodní události v ČR.	Mimořádné události	Z OV	Pouště Mimořádné události, evakuace
--	---------------------------	--------------------	---

5.12 Zeměpis

5.12.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňuje možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů.

Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména Environmentální výchovy, Multikulturní výchovy, Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchovy a Výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.

5.12.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky druhého stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku, s celkovou dotací 7 hodin (2 hod. týdně v každém ročníku, v 8. roč. 1 hod.).

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů. Akcentovány jsou zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině zejména při mimořádných událostech.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

5.12.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vytvářet a rozvíjet zájem žáků o poznávání okolí svého města, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. - Učit žáky různé metody poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvarů. - Učit žáky plánovat, organizovat vyhodnocovat jejich činnosti. - Učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Učit žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení. - Umožňovat žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. - Učit žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment. - Uplatňovat individuální přístup k žákovi. - Motivovat k učení – snažit se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

	- Při hodnocení používat prvky pozitivní motivace.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učit žáky problémy řešit prakticky. - Na modelových příkladech naučit žáky postupy při řešení problémů. - Učit žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů. - Učit žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života. - Rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení - Učit žáky základům logického vyvozování závěrů z přírodních zákonů. - Podporovat netradiční způsoby řešení problémů, samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů. - Podporovat využívání moderní techniky při řešení problémů. - Průběžně sledovat, jak žáci řešení problémů zvládají prakticky a učit je jak některým problémům předcházet.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- vést žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci. - Učit žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování, měření a experimentů. - Klást důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu. - Ve výuce podporovat využívání cizích jazyků a výpočetní techniky. - vést žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali své názory podepřené logickými argumenty. - Podporovat kritiku a sebekritiku. - Učit žáky publikovat a prezentovat své myšlenky a názory. - Podporovat přátelskou komunikaci mezi žáky navzájem i mezi žáky a vyučujícím. - Připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadovat dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- vést žáky k osvojování dovednosti spolupráce a společného hledání řešení problémů. - Minimalizovat používání frontální metody výuky, podporovat skupinovou výuku a kooperativní vyučování. - Učit žáky pracovat v týmech, rozvíjet jejich schopnost zastávat v týmu různé role. - Učit žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. - Podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Upevňovat v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe

	naplňovat osobní i společné cíle. - Podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Netolerovat projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně sledovat sociální vztahy ve třídě, skupině. - Učit žáky zaujímat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, případně mezi žáky a učiteli. - Důsledně vyžadovat dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vést žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí. - Vést žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti i současnosti. - Vytvářet a upevňovat v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím. - Vést žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí. - Netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. - Netolerovat nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Netolerovat žádnou podobu podpory výše uvedených negativních jevů. - Učit žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích. - Učit žáky preventivně nemocem a úrazům. - Důsledně vyžadovat dodržování stanovených pravidel (chování ve škole, v učebnách, při mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů. - Neustále sledovat chování žáků, včas přijímat účinná opatření.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - Učit žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty, a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat. - V rámci možností a podmínek školy učit žáky využívat při práci moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku. - Podporovat využívání výpočetní techniky, internetu a cizího jazyka. - Seznamovat žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadovat jejich dodržování. - Vést žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků. - Při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měnit pracovní podmínky, žáky vést k adaptaci na nové pracovní podmínky. - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu. - Seznamovat žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Seznamujeme žáky se zeměpisnými webovými portály, internetovými atlasy, digitálními mapami nebo se stránkami statistik a porovnání jednotlivých oblastí světa či států. - Učíme žáky kriticky využívat digitální zdroje informací k zeměpisu (zdroji ověřené webové stránky). - Motivujeme žáky k využívání vlastní techniky (např. smartphone) při vyhledávání zeměpisných informací - podporovat žáky při dokumentační činnosti (např. fotografování) a její prezentaci. - Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.
---	---

5.12.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Zeměpis		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů.	Seznámení s různými druhy glóbů, mapový atlas.		
Používá mapové atlasy, plány a mapy.	Znázornění světadílů a oceánů.		
Používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu míst na Zemi. Orientuje se v časových pásmech.	Zeměpisná síť (zeměpisná šířka, zeměpisná délka, určování polohy). Časová pásma.	M	
Pojmenovává správně zeměpisné tvary, barvy, údaje, pojmy.	Globus a mapa - měřítko mapy, druhy map, obsah map (výškopis, polohopis, popis).	F	
Popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch.	Stavba Země, reliéf oceánského dna a pevniny, vnitřní a vnější reliéfní činitele.	PŘP	
Vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra.	Zemské sféry.	PŘP	
Vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka.	Krajinná sféra, krajina přírodní, krajina kulturní.	PŘP	
Uvede časová pásma a přechody datové meze na Zemi.	Časová pásma, datová mez.	F	
Pracuje s turistickou	Práce s mapou, výškopis,		

mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice, určí význam mapových značek.	polohopis, mapové značky.		
Odhadne světové strany. Zorientuje mapu dle světových stran. Odhadne vzdálenost a výšku v terénu, vytvoří jednoduchý panoramatický náčrtek. Orientuje se v terénu a umí se dle mapy v něm pohybovat.	Terénní cvičení.	VV	
Vysvětlí, jak vznikl vesmír, hvězdy a další vesmírné objekty.	Vesmír a jeho vznik.	F	
Uvede tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety.	Sluneční soustava.	F	
Vyhledá základní údaje o Zemi.	Země: tvar, velikost, pohyby.	F	
Vyhledá jaké přirozené družice má naše Země, uvede základní údaje o Měsíci a jeho pohybech.	Měsíc a jeho pohyby.	F	
Uvede hlavní mezníky v dobývání vesmíru, zhodnotí, jak ovlivňují dnešní život.	Poznávání a dobývání vesmíru.	F	
Uvede jaký tvar má Země, jaké pohyby vykonává a jaké jsou jejich důsledky.	Důsledky pohybů Země (střídání dne a noci, střídání ročních období, podnebí).	F	
Vysvětlí pojmy: vnitřní a okrajová moře, záliv, průliv, průplav, ostrov, poloostrov.	Oceány a pevniny.	PŘP	
Ukáže na mapě světové oceány, teplé a studené	Oceány.	PŘP	

mořské proudy.			
Najde na mapě významná pohoří, řeky a jezera.	Zemský reliéf a vodstvo.	PŘP	
Uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch a některé tvary zemského povrchu jimi vytvořené.	Vnitřní geomorfologičtí činitelé (zemětřesení, sopečná činnost, pohyby litosférických desek), vnější geomorfologičtí činitelé (činnost ledovců, tekoucí vody, moře, větru a dalších vnějších činitelů).	PŘP	
Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy.	Podnebí, počasí, podnebné pásy.	PŘP	
Vyjmenuje činitele podílející se na vzniku půdy, uvede, jak půdy rozdělujeme.	Půdy.	PŘP	
Vyjmenuje vegetační pásy na Zemi, u každého pásu vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů.	Šírková vegetační pásma, výškové vegetační stupně, biota	PŘP	
Vyhledá světové oceány, seřadí je podle rozlohy, ukáže nejhlubší místa, okrajová moře, mořské proudy, porovná hospodářské využití.	Světové oceány - Atlantský, Tichý, Indický, Severní ledový.	PŘP	
Vyjmenuje podnebné pásy a vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl.	Světadíly - podnebí.	PŘP	
Zjistí počet obyvatel světa, rozmístění obyvatelstva, srovnává lidnatost. Srovnává odlišnosti obyvatelstva.	Obyvatelstvo světa	OV	
Zhodnotí strukturu hospodářských aktivit. Na mapě ukáže hlavní	Světové hospodářství.	M	

naleziště nerostných surovin a porovná hospodářskou úroveň různých států.			
Posoudí příčiny vzniku mezinárodních organizací.	Světové organizace (integrace)	OV	

Předmět: Zeměpis		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vyhledá světadíly a oceány. Určí jejich polohu, rozlohu a hranice mezi nimi.	Regionální zeměpis - světadíly a oceány		
Rozlišuje státní útvary dle polohy, hranic, státního zřízení a suverenity.	Regionální zeměpis – státy světa	OV	
Rozlišuje kritéria (osnovu) pro vymezení, ohraničení a lokalizaci afrického kontinentu. Popíše polohu Afriky.	Afrika – region světa		
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje přírodní poměry Afriky – povrch a členitost pobřeží, podnebí, vodstvo a vegetační pásma.	Afrika – přírodní poměry	PŘP	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje kulturní a společenské znaky obyvatelstva, sídelní poměry Afriky.	Afrika – obyvatelstvo a sídla	OV	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje hospodářské poměry a jádrové a periferní oblasti Afriky.	Afrika – nerostné suroviny a hospodářství	PŘP	
Rozlišuje a srovnává	Afrika – oblasti (regiony) a	OV	

oblasti Afriky. Hodnotí probíhající socioekonomické a politické změny v regionu. Lokalizuje státy dané oblasti.	státy		
Rozlišuje kritéria (osnovu) pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionu Austrálie a Oceánie. Popíše polohu Austrálie a Oceánie.	Austrálie a Oceánie – region světa		
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje přírodní poměry Austrálie a Oceánie – povrch a členitost pobřeží, podnebí, vodstvo a vegetační pásma.	Austrálie a Oceánie – přírodní poměry	PŘP	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje kulturní a společenské znaky obyvatelstva, sídelní poměry Austrálie a Oceánie.	Austrálie a Oceánie – obyvatelstvo a sídla	OV	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje hospodářské poměry a jádrové a periferní oblasti Austrálie a Oceánie.	Austrálie a Oceánie – nerostné suroviny a hospodářství	PŘP	
Rozlišuje a srovnává oblasti Austrálie a Oceánie. Hodnotí probíhající socioekonomické a politické změny v regionu. Lokalizuje státy dané oblasti.	Austrálie a Oceánie – oblasti (regiony) a státy	OV	
Rozlišuje kritéria (osnovu) pro vymezení, ohrazení a lokalizaci	Amerika – region světa		

amerického regionu. Popíše polohu Severní a Jižní Ameriky.			
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje přírodní poměry Severní a Jižní Ameriky – povrch a členitost pobřeží, podnebí, vodstvo a vegetační pásma.	Amerika – přírodní poměry	PŘP	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje kulturní a společenské znaky obyvatelstva, sídelní poměry Severní a Jižní Ameriky.	Amerika – obyvatelstvo a sídla	OV	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje hospodářské poměry a jádrové a periferní oblasti Severní a Jižní Ameriky.	Amerika – nerostné suroviny a hospodářství	PŘP	
Rozlišuje a srovnává oblasti Severní a Jižní Ameriky. Hodnotí probíhající socioekonomické a politické změny v regionu. Lokalizuje státy dané oblasti.	Amerika – oblasti (regiony) a státy	OV	
Rozlišuje kritéria (osnovu) pro vymezení, ohraničení a lokalizaci asijského regionu. Popíše polohu Asie.	Asie – region světa		
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje přírodní poměry Asie – povrch a členitost pobřeží, podnebí, vodstvo a vegetační pásma.	Asie – přírodní poměry	PŘP	

Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje kulturní a společenské znaky obyvatelstva, sídelní poměry Asie.	Asie – obyvatelstvo a sídla	OV	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje hospodářské poměry a jádrové a periferní oblasti Asie.	Asie – nerostné suroviny a hospodářství	PŘP	
Rozlišuje a srovnává oblasti Asie. Hodnotí probíhající socioekonomické a politické změny v regionu. Lokalizuje státy dané oblasti.	Asie – oblasti (regiony) a státy	OV	
Popíše polohu polárních oblastí a hodnotí podmínky života v těchto oblastech.	Polární oblasti - Arktida, Antarktida	PŘP	

Předmět: Zeměpis		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Posoudí prostorové rozložení obyvatelstva (lidnatost a hustota zalidnění) a jeho změn (přirozený přírůstek a migrace).	Obyvatelstvo světa – rozmístění obyvatel		
Posoudí a zhodnotí strukturu obyvatelstvo podle přírodních, společenských a kulturních znaků (rasa, jazyk, národ, náboženství, pohlaví).	Obyvatelstvo světa – struktura obyvatel	OV	
Posoudí lokalizační faktory vzniku sídel a pojmenuje základní znaky sídel. Vysvětlí proces urbanizace a vzniku sídelních systémů (aglomerace, konurbace a megalopole).	Obyvatelstvo světa – sídla a sídelní systémy		

Porovná státy na základě znaků států jako jsou poloha, rozloha, hranice, lidnatost, svrchovanost, zřízení, administrativního členění, stupeň rozvoje.	Politický zeměpis – státní útvary a jejich znaky	OV	
Lokalizuje změny na mapě států světa v průběhu dějin na základě zámořských objevů a kolonizace a dekolonizace.	Politický zeměpis – politická mapa světa	D	
Lokalizuje politické a vojenské integrace a posoudí jejich působení.	Politický zeměpis – politické integrace	OV	
Lokalizuje ohniska neklidu a posoudí příčiny jejich vzniku.	Politický zeměpis – ohniska neklidu	D	
Rozlišuje, hodnotí a lokalizuje rozvojové a vyspělé státy. Lokalizuje jádrové oblasti světa. Posoudí proces propojování světového hospodářství (globalizace, hospodářské integrace).	Světové hospodářství – hospodářský rozvoj a globalizace	M	
Rozlišuje hospodářské aktivity a jejich produkty podle sektorů. Lokalizuje surovinové a energetické zdroje. Posoudí lokalizační faktory jednotlivých hospodářských aktivit.	Světové hospodářství – hospodářské sektory a jejich odvětví	PŘP	
Uvádí příklady ekosystémů a jejich složek, lokalizuje globální ekosystémy (biomy). Porovnává přírodní a kulturní krajiny. Uvádí přírodní rizika.	Životní prostředí – ekosystémy a krajiny	PŘP	
Uvádí konkrétní činnosti člověka a jejich vliv na přeměnu přírodní krajiny na kulturní.	Životní prostředí – kulturní krajina	PŘP	
Uvádí a hodnotí antropogenní rizika pro životní prostředí člověka.	Životní prostředí – globální problémy	PŘP	

Uvádí možnosti ochrany přírody a životního prostředí (působení organizací a institucí, zřizování chráněných území). Lokalizuje chráněná území v ČR. Navrhne konkrétní zásady ekologického chování jednotlivce vedoucí k trvale udržitelnému životu.	Životní prostředí – ochrana přírody a životního prostředí člověka	PŘP	
Uplatňuje zásady chování při mimořádných událostech v praktických modelových situacích.	Životní prostředí – chování člověka při nebezpečí živelných pohrom	OV	

Předmět: Zeměpis		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozlišuje kritéria (osnovu) pro vymezení, ohrazení a lokalizaci evropského kontinentu. Popíše polohu Evropy. Porovná Evropu s ostatními světadíly.	Evropa – region světa		
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje přírodní poměry Evropy – povrch a členitost pobřeží, podnebí, vodstvo a vegetační pásma.	Evropa – přírodní poměry	PŘP	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje kulturní a společenské znaky obyvatelstva, sídelní poměry Evropy.	Evropa – obyvatelstvo a sídla	OV	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje hospodářské poměry (primér, sekundér, terciér) a jádrové a periferní oblasti Evropy.	Evropa – nerostné suroviny a hospodářství	PŘP	

Rozlišuje a srovnává oblasti Evropy. Hodnotí probíhající socioekonomické a politické změny v regionu. Lokalizuje státy dané oblasti.	Evropa – oblasti (regiony) a státy	OV	
Rozlišuje kritéria (osnovu) pro vymezení, ohraničení a lokalizaci našeho státu. Popíše polohu ČR.	ČR – evropský stát		
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje přírodní poměry ČR – povrch a geologická stavba, podnebí, vodstvo, vegetační pásma a ochrana přírody.	ČR – přírodní poměry	PŘP	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje kulturní a společenské znaky obyvatelstva, sídelní poměry ČR.	ČR – obyvatelstvo a sídla	OV	
Porovnává, přiměřeně hodnotí a s pomocí atlasu lokalizuje hospodářské poměry (primér, sekundér, terciér). Uvádí zapojení ČR do mezinárodních integrací.	ČR – nerostné suroviny a hospodářství	PŘP	
Rozlišuje, lokalizuje a srovnává kraje ČR. Hodnotí hospodářský potenciál krajů ČR a lokalizuje tak jádrové a periferní oblasti ČR.	ČR – kraje	OV	
Vymezí a lokalizuje místní region dle školy až na úroveň kraje. Hodnotí přírodní, hospodářské a	ČR – Ústecký kraj, město Osek a okolí	OV	

kulturní poměry regionu a jeho členění na jednotky státní správy a samosprávy.			
--	--	--	--

5.13 Dějepis

5.13.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Úzce však souvisí i s dalšími vzdělávacími oblastmi a prolíná jimi – např. Člověk a příroda – území států, orientace na mapě, vliv vědy a techniky na rozvoj společnosti; Jazyk a jazyková komunikace – odraz historických událostí v literatuře, literatura faktu.

Předmět dějepis formuje postoje žáka a pomáhá mu vytvořit systém hodnot.

5.13.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět dějepis se vyučuje jako povinný předmět v 6., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodina týdně. V šestém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v učebně dějepis. Součástí výuky jsou dějepisné exkurze, návštěvy muzea, historických památek a výstav.

Předmětem prolínají daná průřezová témata, která se realizují formou projektů. Vzdělávání v předmětu dějepis směřuje k rozvíjení historického vědomí žáků, získávání orientace v historii, k pochopení souvislostí historických událostí a procesů a k chápání rozmanitosti světa.

5.13.3 Výchové a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem. - Zadáváme úkoly, ve kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů. - Vedeme žáky k používání správných termínů. - Vedeme žáky k práci s informacemi z různých informačních zdrojů.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování. - Poskytujeme možnosti volby při postupu řešení problému. - Vedeme žáky k hledání souvislostí a znaků, podle nichž žáci činí závěry. - Vedeme žáky k porozumění současnosti na příkladech historie.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Vedeme žáky k přesnému vyjadřování a správné formulaci myšlenek. - Vedeme žáky k věcnému argumentování a diskuzi. - Dbáme na dodržování pravidel komunikace. - Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji. - Vedeme žáky k respektování názoru druhých, k obhájení názoru svého.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů. - Vedeme k zodpovědnosti. - Zadáváme úkoly, které pomáhají posilovat zdravou sebedůvěru žáků. - Vedeme žáky k ochotě pomoci, schopnosti o pomoc požádat.

KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Pěstujeme vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví. - Vedeme žáky k zapojení do kulturních aktivit. - Vedeme k respektování, úctě, toleranci k jiným národům a jejich kulturnímu dědictví. - Vedeme žáky k porovnání svých názorů s jinými. - Reagujeme při výuce na společenské dění u nás i ve světě.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel. - Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce. - Vedeme žáky k efektivnímu používání pomůcek.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Seznamujeme žáky s dějepisnými webovými portály, archiváliemi a stránkami institucí, zabývajících se dějinami. - Učíme žáky kriticky využívat digitální zdroje informací k dějepisu (zdroji ověřené webové stránky). - Motivujeme žáky k využívání vlastní techniky (např. smartphone) při vyhledávání dějepisných informací. - Podporujeme žáky při dokumentační činnosti (např. fotografování) a její prezentaci. - Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

5.13.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Dějepis		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Objasní, proč se učí o dějinách.	ÚVOD DO DĚJEPISU	VLV	Navázání na předchozí znalosti.
Rozliší hmotné, písemné a obrazové prameny.	Historické prameny		
Sestaví časovou osu. Doloží znalost pojmů rok, století.	Časová osa		
Rozliší dějinné etapy.			
	Dějepisná exkurze		
Rozpozná vývojové stupně člověka.	PRAVĚK Vznik a vývoj rodu člověk	PŘ MKV	Vývoj člověka Etnický původ
Popíše život pravěkého člověka v tlupě.	Lidská společnost v pravěku (doba kamenná, bronzová a železná)	EV	Základní podmínky života a vliv zemědělství na krajinu Sebepojetí a sebepoznání
Popíše pravěké zemědělství a způsob výroby nástrojů.		OSV	
Ukáže oblasti vzniku prvních států na mapě (část světadílu, moře, názvy velkých řek).	STAROVĚK Vznik nejstarších států	Z OV VDO	Práce s mapou Stát Stát a občanská společnost
Vysvětlí a porovná vývoj v nejstarších státech.	Nejstarší státy: Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie, Persie a Palestina	MKV	Rovnocennost všech kultur Typy písma
Objasní a zhodnotí přínos těchto států pro další rozvoj (objevy, náboženství, umění, památky a osobnosti).		ČJ	
Objasní úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků.	Starověké Řecko	ČJ	Báje a pověsti
Porovná státní zřízení s nejstaršími státy. Objasní přínos řecké kultury a umění pro rozvoj evr. civilizace.		VDO	Principy demokracie
		MKV M, F TV	Poznávání jiných kultur Řecká abeceda Olympijské hry
Porovná základní typy st. zřízení ve starov. Římě.	Starověký Řím	VDO	Občanská společnost Poznávání jiných kultur
Vysvětlí vznik křesťanství.		MKV MKV M	

Objasní vliv římské kultury a umění pro rozvoj evropské civilizace, dokáže uvést konkrétní osobnosti.		OV ČJ Z VV	Formy státního zřízení Bible Práce s mapou a geografickými pojmy Antické umění
	Dějepisná exkurze		
Popíše etnické změny v Evropě po stěhování národů.	RANÝ STŘEDOVĚK Stěhování národů	MKV VMEGS	Vzájemné ovlivňování jednotlivých kultur Jsme Evropané
Rozliší a popíše vztahy ve společnosti (raného) středověku.	Společnost raného středověku	VDO	Hodnota lidského života
Objasní a zhodnotí úlohu církve ve středověku.		ČJ	Bible
Rozpozná odlišný kulturní a politický vývoj v jednotlivých částech Evropy v raném středověku.	Státy a kultury raného středověku (Franská říše a její nástupnické státy, Byzanc, Arabové, Normané a Kyjevská Rus)	MKV VV VMEGS	Náboženství: křesťanství a islám Umění raně středověkých států Evropa a svět nás zajímá

Předmět:	Dějepis		Ročník:	7
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT	
Charakterizuje první státní útvary na území Česka.	Sámova říše	ČJ VDO	Pověsti a počátky písemnictví Využití národních tradic	
Rozliší počátky státu dle pověstí a skutečnosti.	Velkomoravská říše			
Dokáže pojmenovat nejdůležitější osobnosti 9. - 12. stol. (Cyril a Metoděj, sv. Václav, kníže Břetislav, první čeští králové Vratislav a Vladislav).	České knížectví			
	Dějepisná exkurze			
Uvede znaky románského umění a příklady románských památek.	Románské umění	VV	Románské umění	
Objasní pokrok v zemědělství (trojpolní systém a kolonizace).	VRCHOLNÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK Proměna středověké krajiny	Z EV	Zemědělství Proměna krajiny	
Zhodnotí význam vzniku měst.	Vznik měst	Z	Obyvatelstvo a sídla	

Vysvětlí proměnu středověké společnosti a hospodářství (měšťané a cechy).			
Vysvětlí a popíše vývoj v západní Evropě (Svatá říše římská, Anglie, Francie, problém církve - papežské schizma).	Státy a kultury vrcholného středověku	MKV	Vzájemné ovlivňování jednotlivých kultu, Multikulturalita
Zhodnotí vliv islámu v Evropě (Pyrenejský a Balkánský poloostrov).			
Objasní vývoj ve východní Evropě (Rusko a nájezdy Mongolů).			
Zhodnotí důležité osobnosti posledních Přemyslovců a Lucemburků a vysvětlí význam jejich činů (Přemysl Otakar II., Václav II., Jan Luc. a Karel IV.).	České království za posledních Přemyslovců a za Lucemburků	ČJ Z	Kroniky a životopisy Vývoj území Česka
Vysvětlí důvody, žádající reformu církve.	Husitství	MKV VDO	Náboženství Národní tradice
Popíše průběh husitských válek a objasní důsledky husitství.			
Objasní nástup Jiřího z Poděbrad a Jagellonců na český trůn.	České království za Jiřího z Poděbrad a Jagellonců	MKV	Kolektivní bezpečnost
Popíše znaky gotického umění a uvede příklady významných gotických památek.	Gotické umění a středověká vzdělanost	VV	Gotické umění
Zhodnotí význam středověkých univerzit.		OV	Vzdělání
	Dějepisná exkurze RANÝ NOVOVĚK		
Popíše hlavní směry objevných plaveb a zhodnotí jejich důsledky pro celý svět.	Objevné plavby	Z MKV PŘ	Práce s mapou Vzájemné ovlivňování jednotlivých kultur, Multikulturalita Příroda Nového světa
Vysvětlí důvody evropské reformace, lokalizuje centra reformace a porovná ji s husitstvím.	Reformace	MKV	Náboženství

Porovná odlišný politický vývoj v různých částech Evropy (absolutismus ve Španělsku, občanská revoluce v Nizozemí).	Společnost raného novověku (stavy a absolutismus)	VDO	Občanství Principy demokracie
Objasní nástup Habsburků na český trůn a zhodnotí význam habsburských panovníků do roku 1648 (Rudolf II.).	České země v raném novověku	MKV ČJ CH VMEGS	Mnohonárodnostní stát Pověsti Alchymie Jsme Evropané
Rozpozná základní znaky renesančního umění a uvede příklady renesančních památek.	Renesance a humanismus	VV HV ČJ	Renesance
Vyjmenuje předpoklady, příčiny a záminku třicetileté války.	Třicetiletá válka	VMEGS	První celoevropský konflikt
Zhodnotí průběh a důsledky třicetileté války.		PŘ OV, Z	Epidemie Války a konflikty

Předmět: Dějepis		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
	NOVOVĚK		
Charakterizuje rozdílný politický a společenský vývoj v Anglii, Francii a Rusku.	Významné evropské státy po třicetileté válce	VDO	Občanství
	Dějepisná exkurze		
Popíše náboženské (rekatolizace), společenské (nevolnictví) a majetkové (pobělohorská šlechta) změny v Českém království po třicetileté válce.	České země po třicetileté válce	OV, Z VDO	Války a konflikty Národní tradice Formy participace
Objasní problematiku nástupu Marie Terezie na trůn.	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.	Z	Vývoj území Česka
Zhodnotí význam a uvede příklady reforem Marie Terezie a Josefa II.		VDO OV	Občanská společnost a škola Vzdělání
Rozpozná základní znaky barokního umění a uvede příklady barokních památek a umělců.	Baroko	VV HV ČJ	Baroko

Uvede příklady osvícenských učenců a vědců.		ČJ	Encyklopedie
Objasní příčiny velké francouzské revoluce.	Velká francouzská revoluce	VMEGS VDO	Evropské myšlení Občanství
Popíše proměnu průběhu revoluce.			
Zdůvodní Napoleonova tažení po Evropě.	Napoleonské války	Z OV, Z	Práce s mapou Války a konflikty
Popíše politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách.			
Vysvětlí přechod ze zemědělské na průmyslovou společnost, díky vynálezu parního stroje	Průmyslová revoluce	EV Z OV	Zásahy člověka do přírody Průmysl a demografie Boj za práva skupiny obyvatel
Dokáže vyjmenovat základní vynálezy období průmyslové revoluce.			
Vysvětlí příčiny vzniku a průběh českého národního obrození.	České země v 1. pol. 19. stol.	ČJ MKV OV OSV VMEGS	České národní obrození Národy Multikulturalita Politický život Hodnoty, postoje, praktická etika Jsme Evropané
Objasní pojmy, související s útlumem společenského života (cenzura, tajná policie).			
Rozpozná základní znaky romantismu.	Romantismus	VV HV ČJ	Romantismus
Objasní cíle a popíše průběh revoluce 1848/49 ve Francii, německých zemích a Habsburské monarchii.	Revoluce 1848	VDO	Formy participace občanů v politickém životě
Vysvětlí důvody emancipace žen.	Společnost v 2. pol. 19. stol.	MKV OV OSV	Feminismus Lidské vztahy Rodina Hodnoty, postoje, praktická etika
Porovná možnosti soužití v tomto období a dnes.			
Dokáže vyhledat na mapě kolonie a mateřské země.	Imperialismus a kolonialismus	MKV MKV VMEGS	Vzájemné ovlivňování jednotlivých kultur Etnický původ a rasismus Evropa a svět nás zajímá
Vysvětlí důvody a důsledky kolonialismu v 19. stol.			
Uvede konkrétní příklady vynálezů a jejich užití.	Vědecký a technický pokrok v 2. pol. 19. stol.	EV Z MV	Zásahy člověka do přírody Průmysl a doprava Nová média

Objasní vznik Německa a Itálie.	Významné státy 2. pol. 19. stol.	Z NJ AJ VDO	Práce s mapou Dějiny Německa Dějiny Velké Británie a USA Hodnota lidského života
Popíše vývoj v USA od vzniku přes období občanské války do poč. WW1 (rozšiřování území a postavení nebělošského obyvatelstva).			
Vysvětlí nutnost reforem v Japonsku a Rusku.			
Zhodnotí význam Velké Británie jako světového impéria.			
	Dějepisná exkurze		
Vysvětlí důvod vzniku Rakouska-Uherska a postavení vybraných národů.	Rakousko-Uhersko	MKV MKV OV	Vztahy mezi Čechy a Němci Mnohonárodnostní stát Vznik politických stran
Rozpozná základní znaky uměleckých stylů 2. pol. 19. stol. a poč. 20. stol.	Umění 2. pol. 19. stol.	VV HV ČJ	Umění 2. pol. 19. stol.
Popíše vztahy mezi jednotlivými státy, ústícími do vzniku dvou mocenských bloků (Trojdohoda a Trojspolek).	První světová válka	OV, Z Z MKV MV VMEGS OSV	Války a konflikty Práce s mapou Nenávist mezi národy Propaganda Celosvětový konflikt Hodnoty, postoje, praktická etika
Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky válečných front první světové války.			
Zhodnotí účast Čechů a Slováků v bojích první světové války a vysvětlí jejich vliv na vznik Československa.			

Předmět:	Dějepis		Ročník:	9
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT	
Zhodnotí důsledky první světové války a dokáže v nich rozpoznat budoucí politické a hospodářské problémy světa.	MODERNÍ DĚJINY Svět po první světové válce	VDO Z	Občanská společnost a stát Práce s mapou	
Pozná rozdíly mezi demokracií a totalitou.		OSV	Hodnoty, postoje, praktická etika	

Popíše fungování komunistického státu.	Komunismus v SSSR	OV VDO MV	Totalitní režimy Hodnota lidského života Propaganda
Dokáže pojmenovat zločiny proti lidskosti v SSSR (čistky, gulagy, násilná kolektivizace, atd.)			
Popíše fungování fašistického státu v Itálii.	Nacismus v Německu	OV VDO NJ MV OSV	Totalitní režimy Hodnota lidského života Dějiny Německa Propaganda Hodnoty, postoje, praktická etika
Pojmenuje základní znaky nacismu a porovná je s komunismem.			
Vysvětlí důvody politické krize v Německu.			
Objasní nástup a fungování nacismu v Německu a porovná ho s komunismem v SSSR.			
	Dějepisná exkurze		
Vysvětlí důvody rozpadu Rakouska-Uherska a objasní tak příčiny vzniku ČSR.	Československá republika	VDO MKV ČJ	Principy demokracie Mnohonárodnostní stát Meziválečná literatura
Zhodnotí politickou, národnostní, hospodářskou a kulturní situaci v ČSR.			
Uvede důvody rozbití ČSR.			
Rozpozná základní znaky uměleckých stylů meziválečného období.	Meziválečné umění	HV VV ČJ	Meziválečné umění
Popíše příčiny, průběh a výsledky druhé světové války.	Druhá světová válka	OV, Z MKV EV MV VMEGS	Války a konflikty Nenávist mezi národy Etnický původ Jaderné zbraně Propaganda Celosvětový konflikt
Uvede základní mezníky nejvýznamnějších válečných operací. Orientuje se v pojmech, týkajících se holocaustu.			
Dokáže vyjmenovat největší vyhlazovací tábory v Evropě.			
Vysvětlí důvod vzniku a fungování Protektorátu Čechy a Morava.			
Orientuje se v čs. domácím a zahraničním odboji.			

Vysvětlí, proč dochází k rozporu mezi býv. spojenci a tím ke vzniku bipolárního světa.	Studená válka	OV, Z MKV EV	Války a konflikty Kolektivní bezpečnost Zbraně hromadného ničení Práce s prameny (fotografie, zvukové a filmové nahrávky) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Propaganda
Orientuje se v politické mapě, zná základní organizace.		MV	
Uvede události týkající se studené války (berlínské krize, války v Koreji a ve Vietnamu, karibská krize).		MV MV	
Zhodnotí proces dekolonizace a uvede dekolonizované oblasti.	Dekolonizace a boj za lidská práva	OV Z VKZ MV	Lidská práva Politická mapa světa Lidské zdraví Práce s prameny (fotografie, zvukové a filmové nahrávky) Hodnoty, postoje, praktická etika
Zhodnotí význam důležitých bojovníků za lidská práva.			
Objasní důsledky sexuální revoluce.		OSV	
Vyjmenuje změny, které nastaly po osvobození ČSR (odsun Němců, omezený pol. život, ztráta území, atd.)	Československo v 2. pol. 20. stol.	OV MKV MV MV	Lidská práva Nenávist mezi národy Propaganda Fungování a vliv médií ve společnosti Práce s prameny (fotografie, zvukové a filmové nahrávky) Oficiální a neoficiální kultura
Objasní nástup komunismu do ČSR.		MV VV HV ČJ	
Orientuje se v politických procesech.			
Zhodnotí význam událostí roku 1968.			
Charakterizuje období normalizace a její konec v roce 1989.		VDO	
Vysvětlí příčinu rozpadu Československa.	Česko a svět v současnosti	Z Z VMEGS VDO	Česko v Evropě Globální problémy Jsme Evropané Občanská společnost a škola
Zhodnotí vstup Česka do západních politických struktur. Dokáže vyjmenovat globální problémy (environmentální, politické a náboženské) a konflikty současného světa.			

5.14 Občanská výchova

5.14.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět občanská výchova je samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Cílem tohoto předmětu je vychovávat mladého člověka pro plnohodnotný život v moderní demokratické společnosti. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, a to nejen v současnosti, ale i v minulosti. Důležitou oblastí je sebepoznání a poznání druhých, respektování se, dodržování pravidel soužití a aktivní zapojování do života v demokratické společnosti a právním státě a v neposlední řadě též pomoc druhým lidem.

5.14.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Občanská výchova je povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně základní školy v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základní dovednosti, vědomosti a postoje, které žáci získali na I. stupni v prvouce, vlastivědě a přírodovědě (ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět). Zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Kromě stěžejních oblastí jako je právo, morálka, hospodářství, mezinárodní spolupráce, stát, osobnost či vztah společnosti a jedince akcentuje i problematiku dneška – korupci, chování spotřebitele, terorismus, finanční odpovědnost. Tomuto předmětu je poskytována časová dotace 1 hodina týdně.

5.14.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

V tomto vyučovacím předmětu je žák veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů. Zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - Na praktických příkladech vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení - Podporujeme samostatnost a tvořivost - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a zároveň podporovat i alternativní způsoby dosažení stanovených cílů - Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředku k jejich získávání - Rozlišujeme základní učivo od rozšiřujícího (doplňujícího) - Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu - Podporujeme využívání výpočetní techniky - Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Do výuky zařazujeme problémové situace a úlohy, které se žáci učí řešit - Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému - Podporujeme různorodé způsoby řešení problémů - Uplatňujeme týmovou spolupráci při řešení problému

	- Požadujeme originalitu v řešení problémů - Podporujeme využití moderní výpočetní techniky při řešení problému - V rámci předmětu vysvětlujeme, jak některým problémům předcházet - Při školních i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řeší problémové situace, které pak využijeme při analýze řešení problému
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Při rozvíjení komunikačních dovedností žáků se v první řadě zaměřujeme na dovednosti žáků komunikovat v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů - Podporujeme kritiku i sebekritiku - Učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky – prostřednictvím místního tisku, písemných prezentací apod. - Zaměřujeme se na přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových skupin - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce i sebe samých - Připravujeme žáky ke komunikaci na veřejnosti - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel - Učíme žáky naslouchat druhým lidem - Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - Volíme takové formy práce, které nám pomohou splnit zvolený cíl - Zaměříme se na týmovou spolupráci žáků - Učíme žáky zastávat v týmu různé role - Učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu – svoji i práci druhých - Podporujeme integraci žáků se SPU - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi učiteli a žáky - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně	- Netolerujeme sociálně patologické jevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců i rodičů žáků - Netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí pomoci - Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřním školním řádem - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme

pomoci v různých situacích	pozitivní a negativní chování lidí - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS atd. - Upevňujeme pozitivní formy chování žáků (v rámci školní i mimoškolní činnosti žáků) - Využíváme pomoci odborníků – výchovných poradců, pedagogicko-psychologické poradny, policie apod. - Kázeňské přestupky řešíme individuálně - Problémy řešíme věcně, rozumně spravedlivě, bez emocí - Zjišťujeme motiv (příčinu) kázeňských přestupků - Průběžně seznamujeme žáky se základními právními normami - Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól soc. patologických jevů - V hodnocení žáků používáme prvky pozitivní motivace - Vedeme žáky k účasti na samosprávě, podporujeme žákovský parlament.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, pracovní podmínky žáků měníme tak, aby si žáci zvykli na změny - Vedeme žáky k důslednému dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - Seznamujeme žáky různými formami – exkurze, video, beseda, apod. s různými profesemi - Cíleně ujasňujeme žákům podobu jejich budoucího povolání popř. možnosti dalšího studia - Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich uplatnění v rámci Evropské unie
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. - Při výuce přistupujeme zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy. - Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data. - Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. - Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.

5.14.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Občanská výchova		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Uvede, ve kterých právních normách a ve kterých vnitřních normách školy jsou upravena pravidla chování žáků, práva a povinnosti žáků a jejich rodičů. Uvede, kde jsou tyto normy k dispozici k nahlédnutí. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce žáků při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole Se spolužáky sestaví pravidla chování ve třídě a ve škole. Na konkrétních příkladech vysvětlí význam stanovení pravidel chování a jejich dodržování. Rozlišuje pojmy bydliště a rodiště, nakreslí jednoduchý plánek Oseka, sestaví přehled (prezentaci) nejznámějších památek města Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje, vyhledá ve svém okolí projevy vandalizmu a pokusí se vyčíslit vzniklou škodu Uvede jméno starosty a místostarosty města V tisku vyhledá a uvede příklady rozhodnutí zastupitelstva rady města Uvede, jaké odbory na MěÚ jsou a jaký význam má matrika	Člověk ve společnosti Naše škola - život ve škole - práva a povinnosti žáků a rodičů - společná pravidla a normy -vklad vzdělání pro život Naše obec -městský úřad a obecní zastupitelstvo -památná místa a významné osobnosti bydliště -místní tradice -ochrana kulturních památek přírodních objektů a majetku	OSV VDO	Občanská společnost a škola Formy participace občanů v politickém životě

Uvede, kdy jsou úřední dny MěÚ			
Ve skupině vytvoří propagační materiál o Oseku - památky, rodáci, přírodní útvary, místní výrobci apod.		MV	Tvorba mediálních sdělení
Sestaví přehled důležitých institucí kraje, vyhledá na mapě zajímavá a památná místa	Náš region a kraj -důležité instituce - zajímavá a památná místa - významné osobnosti	Z	Region
Uvede seznam některých známých osobností kraje (sport, umění,...)	-kulturní památky, přírodní objekty a jejich ochrana		
Na mapě vyhledá chráněná území našeho regionu a kraje			
Rozlišuje pojem vlastenectví od projevů nacionalismu	Naše vlast	Z, D	
Sestaví svůj soupis 10 nejznámějších míst ČR, přiloží obrázky a uvede, čím jsou tato místa zajímavá	-pojem vlasti a vlastenectví -zajímavá a památná místa -co nás proslavilo -významné osobnosti		Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Dokáže vyjmenovat produkty, vynálezy a jiné zajímavosti, které nás ve světě proslavily	-státní symboly -státní svátky -významné dny		
Vyhledá známé osobnosti a jejich přínos, kterým nás ve světě proslavily			
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání			
Vyhledá v kalendáři státní svátky a významné dny			
Zhodnotí nabídku kulturních institucí ve městě a okolí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	Kulturní život -rozmanitost kulturních projevů -kulturní hodnoty a tradice		
Vytvoří vlastní upoutávku na kulturní akci	-kulturní instituce -masová kultura a prostředky masové komunikace -masmédia	MV	
Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a			

reklamy na veřejné mínění a chování lidí (uvede příklady z historie, kdy propaganda ovlivňovala dějiny – nacismus, komunismus)			
Rozpozná manipulativní vliv reklamy			

Předmět: Občanská výchova		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů Přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod rozumí povinnostem	Člověk ve společnosti Vztahy mezi lidmi -osobní a neosobní vztahy -mezilidská komunikace -konflikty v mezilidských vztazích -problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití -morálka a mravnost -svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování -dělba práce a činností -výhody spolupráce lidí Člověk, stát a právo Lidská práva -základní lidská práva -práva dítěte a jejich ochrana -úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech	OSV OSV	Mezilidské vztahy VkZ

občana při zajišťování obrany státu	-poškození lidských práv, šikana, diskriminace		
Rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví, uvede příklady ze svého okolí.	Člověk, stát a hospodářství Majetek, vlastnictví		
Rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, uvede příklady jejich právní ochrany.	-formy vlastnictví -hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana	VDO	Seberegulace a sebeorganizace
Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	-hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví		
Objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Peníze -funkce a podoby peněz, formy placení		
Vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Hospodaření -rozpočet domácnosti		
Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globalizace -projevy, klady a zápory	Z	
Uvede nejvýznamnější ekologické problémy světa a možné cesty, jak je řešit na lokální úrovni.	-globální problémy ekologické a společenské, jejich řešení		

Předmět: Občanská výchova		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	Člověk jako jedinec Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter vrozené předpoklady, osobní potenciál	OSV	Poznávání lidí
Objasní význam vůle při dosahování cílů i překonávání překážek Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání Sestaví svůj žebříček hodnot	Vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí - systém osobních hodnot, sebehodnocení - stereotypy v posuzování druhých lidí	OSV	Sebereflexe, sebepoznání, sebepojetí
Vysvětlí přirozené sociální rozdíly mezi lidmi Vyhledá v tisku, ve kterých zemích nemají ženy rovné postavení jako muži. Zhodnotí a na příkladech doloží význam solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	Člověk ve společnosti Lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti		
Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a	Člověk, stát a právo Právní základy státu - znaky státu, typy a forma státu - státní občanství ČR - Ústava ČR		

institucí	-složky státní moci, jejich orgány a instituce -obrana státu		
Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Státní správa a samospráva -orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly		
Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Principy demokracie -znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu -politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam -význam a formy voleb do zastupitelstev		
Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní řád ČR -význam a funkce právního řádu -orgány právní ochrany občanů - soustava soudů -právní norma, předpis, publikování právních předpisů		
Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání -druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce -trestní postižitelnost -porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví		
Provádí jednoduché právní úkoly a chápe jejich důsledky Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právo v každodenním životě -význam právních vztahů -důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající		

-základní práva
spotřebitele

Banky a jejich služby
-aktivní a pasivní
operace
-úročení
-produkty finančního
trhu pro investování a

Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého.	pro získávání prostředků		
Uvede další produkty finančního trhu a vysvětlí jejich účel (připojištění, leasing, splátkový prodej, investice, stavební spoření,...)			
Popíše princip pojištění, uvede nejčastější druhy (cestovní, zdravotní, sociální,...)	Pojištění		
Pro zadanou životní situaci navrhne druh pojištění.			
Sestaví jednoduchý rodinný rozpočet	Hospodaření	OSV	
Spočítá na konkrétním příkladu celkovou cenu zboží při splátkovém prodeji či leasingu.	Rodinný rozpočet		
Vysvětlí princip státního rozpočtu a uvede příklady příjmové a výdajové části	-úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing		
Zdůvodní význam daní pro tvorbu rozpočtu, uvede základní druhy daní (přímé a nepřímé daně)	Státní rozpočet		
Rozlišuje základní dávky a příspěvky, na které má nárok každý občan	-typy rozpočtu a jejich odlišnosti		
Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	-význam daní		
Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	-druhy sociálních příspěvků, sociální péče a sociální politika státu		
Vyjmenuje hlavní sektory a odvětví NH	Výroba, obchod, služby, jejich funkce a návaznost	VDO	
	-odvětví a sektory NH		

Rozliší pojem ekonomie a ekonomika. Vyjmenuje a popíše dva základní typy ekonomiky. Popíše princip fungování trhu jako střet nabídky a poptávky, uvede příklady. Popíše vliv inflace na hodnotu peněz. Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH.	Tržní ekonomika -nabídka, poptávka, trh -tvorba ceny, inflace -podstata fungování trhu -nejčastější právní formy podnikání		
Vysvětlí pojem globalizace Uvede klady a zápory globalizace Vyjmenuje některé globální problémy současnosti Najde dopady globalizace na život v ČR a zhodnotí je	Globalizace -projevy, klady a zápory -významné globální problémy včetně válek a terorismu	VDO	
Na konkrétních příkladech uvede výhody ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce mezi státy. Vyjmenuje nejvýznamnější mezinárodní organizace, nadace a společenství, uvede jejich zkratky a stručnou charakteristiku Vyhledá informace o nasazení ozbrojených sil ČR v zahraničních misích a zhodnotí význam jejich účasti pro mezinárodní bezpečnost Uvede rok začlenění ČR do NATO a EU.	Svět a Evropa - mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická, bezpečnostní) - významné mezinárodní organizace: OSN, NATO, UNESCO, UNICEF, WHO, EU, OBSE, OECD, MMF, RE)	MKV	

5.15 Hudební výchova

5.15.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP Umění a kultura. Dává žákům příležitost projevit a uspokojovat svou potřebu setkávání s hudbou. Předmět tuto potřebu rozvíjí. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společná vystoupení, rozvíjet fantazii a tvůrčí schopnosti. Předmět hudební výchova usiluje o to, aby žáci poznali souvislosti všech druhů umění, aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání například při návštěvách koncertů, kin a divadel.

Všechny hudebně výchovné činnosti jsou propojeny ve všech ročnících. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, souvislost mluvního i pěveckého projevu, správné hudební návyky. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při produkci a reprodukci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, poznávání stylů a žánrů, analýza poslechových skladeb.

5.15.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 8. ročníku v jednorodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických pomůcek je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.

Výuka hudební výchovy probíhá v učebně hudební výchovy. Hudba je osvojována nejen v hodinách, ale i návštěvou výchovných koncertů. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají přitom pojmy, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k celému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.

5.15.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k rozvoji hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, představivosti a harmonického cítění - Rozvíjíme u žáků schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými - Ve výuce rozlišujeme základní učivo a učivo doplňující
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Podporujeme u žáků originální způsoby hudebního vyjadřování - Vedeme žáky k vhodnému výběru prostředků a použití hudebních technik k vyjádření určitého (svého) záměru - Při školních akcích vnímáme, jak žáci posuzují hudební dění
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat projevy druhých, jako nezbytnost pro mezilidskou komunikaci - Učíme žáky porozumění hud. vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby a k užívání jazyka umění, jako svébytného prostředku komunikace

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Pomáháme žákům získat přehled české kultury (hudební), ale i jiných národů - Podporujeme emocionální působení hudby a její vliv na vztahy mezi lidmi - Prohlubujeme u žáků vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury - Učíme žáky kritickému postoji k sobě samým i k práci ostatních
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Jsme připraveni pomoci komukoliv z žáků - Vedeme žáky k úctě k druhým i k sebeúctě a k toleranci k jejich hudebním projevům - Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby, jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem - Vytváříme vhodné prostředí pro práci - Vedeme žáky ke správnému zacházení s hudebními nástroji - Seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti hudby - Podporujeme pozitivní vztah k hudbě pomocí výchovných koncertů a hudebních filmů
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při výuce. - Vedeme žáky k užívání různorodých zvukových prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.

5.15.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 1-3
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Učí se zásady hlasové hygieny	Dechová cvičení, uvolňovací cviky	PU	Péče o sebe a svůj hlas
Správně tvoří hlavový tón, zpívá s oporou bránice	Dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu	ČJ	Využití básniček a říkanek ke zlepšení výslovnosti
Učí se rytmitovat jednoduché říkanky ve skupinách i jednotlivě	Práce s 2/4, 3/4 a 4/4 rytmem	ČJ	Výrazná recitace
Rozpozná některé hudební nástroje.	Nástrojové skupiny	TV	Pochod, tanec
Poznává hudební styly a žánry	Hudba taneční, lidová, ukolébavky, pochodová		
Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	Vytváření vlastního doprovodu písně pomocí nástrojů Orffova instrumentáře	PU	Básničky a písničky o zvířátkách
Reprodukuje hudební motivy a jednoduché skladby.			
Improvizuje při tvorbě hudebních předeher, meziher a doher.	Využití tónového materiálu písně, hudební hry - odpověď, ozvěna, jednoduché písňové formy	TV	Jednoduché taneční kroky
Vyjádruje pohybem tempo, dynamiku a směr melodie. Rozlišuje takt 2/4, 3/4 a 4/4	Hudebně výrazové prostředky-rytmus, melodie, kontrast, gradace	ČJ	Snaha slovně vyjádřit náladu skladby
Rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavky	Poslechové činnosti, pocitové vyjádření skladeb		

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 4-5	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vyjadřuje pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Pohybové vyjádření hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby	TV	Pohybové improvizace s využitím tanečních kroků
Rozlišuje takt 2/4,3/4,4/4	Taktování, taneční hry se zpěvem	TV	Jednoduché lidové tance, orientace v prostoru
Rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje	Nástrojové skupiny		
Poznává hudební styly a žánry	Hudba taneční, lidová, ukolébavky, pochodová a další		
Seznámí se s rozlišením lidských hlasů na soprány, alty, tenory a basy	Výška a barva tónu, jeho délka a síla, zvukomalba		
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmické, metrické, dynamické a harmonické změny v proudu znějící hudby, hudební formy		
Hraje na jednoduché hudební nástroje jednoduché přede hry, mezihry, dohry, improvizuje	Reprodukuje a improvizuje motivy a jednoduché skladby pomocí hudebních nástrojů Orffova instrumentáře, zobcových fléten, klavíru a dalších nástrojů		
Rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Jednoduchý lidový dvojhlas, kánon, písně v durové a mollové tónině	ČJ	Lidová poezie
Upevňuje pěvecké dovednosti	Správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv	PU	Hlasová hygiena, lidské tělo

Orientuje se ve čtení a zápisu rytmického schématu písni	Realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu		
Umí určit rozdíly v délce, síle, barvě a výšce tónů	Poslechové činnosti, vztahy mezi tóny, souzvuk, akord, hudební hry		
Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Melodie vzestupná a sestupná, kontrast a gradace, metrické, dynamické, rytmické a harmonické změny v hudebním proudu		

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Správně rozliší mluvený projev od pěveckého.	vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby	ČJ	recitace
Předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů.	hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, hra na tělo	OSV	kreativita estetické souvislosti, vlastní nápad a originalita
Předvede jednoduché taneční kroky.	pohybový doprovod na znějící hudbu	TV	hudebně pohybové hry
Rozezná dvoudobý a třídobý takt.	polka a mazurka		
Rozpozná vlastnosti tónu.	tón a jeho vlastnosti		
Vysvětlí hudební pojmy (melodie, rytmus, dynamika).	základní hudební pojmy hudebních forem, stylů a žánrů (komorní hudba, sonáta, opera)	VV	abstraktní umění, vyjádřit pocit znějící hudby barvou
Rozezná jednotlivé hudební formy.	homofonie a polyfonie		
Zapíše tóny do notové osnovy.	notová osnova a stupnice C dur		

Použije větší hlasový rozsah. Správně nasadí tón a správně dýchá. Předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo).	technika vokálního projevu vlastní vokální projev,	OSV	vlastní vokální projev, techniky vokálního projevu
Rozezná rytmus při vokálním projevu.	využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu		
Pokusí se o dvojhlas.	jednoduchý dvojhlas, kánon	MV	harmonie, kritický postoj

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 7
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Rozšiřuje si hlasový rozsah.	hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv, vlastní vokální projev a projev ostatních	MKV	harmonie, vnímání rozmanitostí hudebního projevu
Použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů.	hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace		
Ověřuje a upevňuje si poznatky z hudební teorie.	upevňování získaných poznatků a dovedností z nižších ročníků		
Reprodukuje notový záznam.	orientace v notovém záznamu, rozvoj hudebního sluchu a představivosti, reprodukce tónů		
Znázorní hudbu pomocí gest a mimiky (pantomima).	pohybové vyjádření hudby, improvizace, pantomima	TV OSV	hudebně pohybové hry kreativita
Taktuje jednoduché rytmické útvary.	2/4 a 3/4 takt, taneční kroky polka a mazurka		
Vysvětlí základní pojmy hudební nauky.	melodie, tempo, rytmus, dynamika, stupnice, interval	VV	znázornění melodie a dynamiky, vyjádření pocitů barvou
Porovná jednotlivé skladby autorů a jejich	hudební dílo a jeho autor, rozpoznání hudební formy	VV	portrét osobnosti

život.	v kontextu s jinými díly		
Rozliší a zařadí skladby jednotlivých období.	vývojová období - pravěk, starověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. stol.	D	vývojová období - hlavní znaky
Zhodnotí hudební poslech skladeb.	slovní charakteristika hudebního díla, chápání stylů a pochopení hudebního díla	VMEGS	vzájemné obohacování se

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 8
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Hledá nápravu hlasové nedostatečnosti.	hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace	ČJ	Recitace
Vyhledává využití jiné hudební činnosti.	odhalování vzájemných souvislostí rytmu hudby a řeči, improvizace jednoduchých vokálních forem		
Improvizuje v tóninách.	převádění melodií z nezpěvných do zpěvných		
Samostatně vytváří doprovody.	hra a tvorba doprovodů na hud. nástroje, hra na tělo	MV	kritický postoj k sobě samému
Ověří si své poznatky z teorie pomocí hry na hud. nástroje.			
Rozezná a znázorní tempové a dynamické značky.	pohybová reakce na znějící hudbu	TV	orientace v prostoru, hudebně pohybové hry, country tance
Reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách.	taneční kroky, hra na tělo	OSV	kreativita
Rozpozná funkci stylů a žánrů k životu jedince ve společnosti, kulturním tradicím a zvykům.	hudební styly a žánry; jazz, blues, rock, pop, folk, film, muzikál	D, VV VMEGS	styly a slohy-hlavní znaky objevujeme Evropu a svět

5.16 Výtvarná výchova

5.16.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Žáci jsou vedeni k tvořivosti a estetickému citění a k utváření vztahu ke kulturnímu bohatství.

Využívá práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

5.16.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Pro výtvarné činnosti žáků v 1. – 3. ročníku jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup k světu, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností a malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává vysoce rozvinutá fantazie a představivost, blízkost světa pohádek a bájí i vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce se proto využívá různých hravých činností a experimentování.

Při výtvarných činnostech ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigovaná rozvíjícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomilejší výtvarné práci. Jejich výpověď o vztazích k okolnímu světu je stále bezprostřední, zachovávají si citový vztah k zobrazované skutečnosti. Utváří se a rozvíjí vztah žáků k volnému výtvarnému umění, užité tvorbě, lidovému umění, k ochraně životního prostředí a kulturního dědictví.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1. – 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. – 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. ročníku 1 hodinu týdně. V tomto období (6. – 9. ročník) se výtvarná výchova zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování zájmu o výtvarnou činnost vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik. Konkrétní činnosti si volí učitel sám dle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Vzdělávací obsah předmětu je na prvním stupni dělen do větších časových celků (1. – 3. ročník a 4. – 5. ročník, na druhém stupni do jednotlivých ročníků).

5.16.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Umožňujeme žákům získat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti. - Učíme žáky chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru. - Podporujeme vlastní výtvarné vyjádření žáků. - Podněcujeme jejich zájem vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik.

	- Zaujmout žáky náměty, které vyžadují přemýšlení a uvažování odpovídající jejich rozvíjejícím se rozumovým schopnostem.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Učíme žáky vnímat výtvarné projevy druhých. - Pozitivně prezentujeme svoji školu na veřejnosti (projekty, výstavy).
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce ve škole i na veřejnosti. - Vedeme žáky k sebehodnocení. - Při vhodných příležitostech pracujeme týmově, učíme žáky role rozdělit, přijímat a respektovat.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Vedeme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů. - Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Učíme žáky používat při výtvarném projevu vhodné materiály, nástroje a techniky. - Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. - Učíme žáky chránit si své zdraví při práci s různými materiály a nástroji. - Organizujeme projektové dny, při kterých žáci vidí využitelnost vzdělávacího obsahu předmětu..
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při výuce. - Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům.

5.16.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 1-3	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich jednoduché vztahy.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahy.	M	Orientace v prostoru
Pozná různorodé přírodní a umělé materiály.	Využití různorodých materiálů.	PU	Příroda - živá a neživá
Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Základních výtvarné techniky.		
Záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné prvky a prostředky (barva, linie, modelování).	Plošné a prostorové práce. Představivost a fantazie.		
Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, chápe výrazové vlastnosti barvy.	Vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti při hře s barvou.	PU	Příroda - proměny přírody
Vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání.	Cit pro prostor, základní prostorové útvary. Cit pro výtvarný rytmus řazením různých prvků.	HV	Rytmus
Uvědomuje si podíl zraku na vnímání událostí, souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, chuť, sluch, pohyb).	Vizuálně obrazná vyjádření. Souvislost zraku a ostatních smyslů.	LV	Ilustrace, časopisy
Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření.	Interpretace vlastního výtvarného pojetí. Dialog o tvorbě.	OSV	Sociální rozvoj - mezilidské vztahy

Porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou a inspiruje se jí.	Rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů. Ilustrátoři dětských knih.	ČJ	Ilustrátoři dětských knih
Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství.	Druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, architektura)	MKV	Kulturní difference
Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	Výstava, prezentace, soutěže.	ČJ	Sloh - popis, vyprávění

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 4-5	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření v ploše, objemu a prostoru, jejich výběr a uplatnění.	PŘV	Člověk a příroda. OSV
Rozliší reálný a duchovní prostor a uplatňuje své fantazijní představy.	Vlastní řešení při výtvarném projevu. Uplatnění své fantazijní představy.		
Vědomě volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření.	Výběr vhodných prostředků k danému námětu.		
Uplatňuje vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, člení, rozkládá a syntetizuje přírodní tvary v prostoru a ploše.	Vlastnosti povrchů, detaily, ozvláštněné výtvarné objekty.	PŘV	Látky a jejich vlastnosti
Tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.	Řazení prvků v tvarové a barevné kompozici. Úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická a asymetrická řešení).	M	Geometrické tvary, tělesa, symetrie, osa souměrnosti.

Experimentuje s kompozičními přístupy a principy, využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací ve volné tvorbě a praktickém užití v lineární kompozici.	Hra se zobrazenými objekty. Výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech. Kontrast a vztah tvarů, ploch a barev v kompozici.		
Chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění.	Proporce lidského těla a jeho výtvarné ztvárnění.	PŘV	Člověk.
Uplatňuje osobitost v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření a pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků.	Citový prožitek, rozvinutí fantazie. Výtvarné vyjádření podle pocitů a nálad.		
Přemění smysly vnímanou reálnou skutečností na výtvarnou prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy.	Výrazové možnosti akční tvorby, počítačová grafika, fotografie Manipulace s objekty, zobrazení pohybu těla a jeho umístění v prostoru.	INF	Práce na PC
Rozvíjí vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových.	Vizuálně obrazná vyjádření v plošné, objemové i prostorové tvorbě. Vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly.	HV	Zpěv, poslech.
Uplatňuje poznatky a dovednosti s výrazovými prostředky.	Vizuálně obrazná vyjádření pomocí linií, tvarů a barev.		
Swobodně volí a kombinuje prostředky pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků.	Smysly vnímaná reálná skutečnost. Vizuálně obrazná vyjádření na základě vlastních životních zkušeností.	VL	Umění.

Hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy v uměleckém díle a porovnává rozdíly výtvarných děl.	Vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.	VL	Svět člověka.
Utváří si a zdůvodňuje svůj osobní postoj v komunikaci, ověřuje si vliv svých činností na okolí (výstavy, výzdoba, prezentace).	Subjektivní vyjadřování svých prožitků z uměleckého díla v rámci skupin, v nichž se pohybuje. Porovnávání výsledků vlastní tvorby.	ČJ	Vypravování

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zvládá a používá vybrané techniky, vyjadřuje své myšlenky a představy, hledá neobvyklé kombinace.	nauka o barvách(jas, míchání barev),vyjádření pocitů se slovním komentářem		
Rozvíjí výtvarné vnímání uvědomělým pozorováním, rozvíjí svou vlastní fantazii a představivost, experimentuje s různorodými materiály.	originální projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik, malba, kresba, koláž	OSV	vlastní nápad, originalita
Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, využívá sluchové a hmatové podněty.	tělo ve výtvarném umění - portrét, figurální kompozice, uspořádání prostoru, malba, kresba, grafika	TV	zkoumání pohybů vlastního těla
Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů.	řád ve výtvarné geometrii (labyrinty, ulity, návrhy látek)	MKV	vnímání rozmanitosti, harmonie

Ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě.	plošné a prostorové vytváření, kombinace neobvyklých materiálů		
Sleduje proměny vlastního okolí, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a snaží se o různé způsoby vyjadřování.	výtvarně vyjádřený pocit z hudby a z různorodých povrchů vnímaných hmatem	HV	poslech různých hudebních žánrů - opera, folk, vážná hudba, metal...
Obměňuje různé vlastnosti obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků.	sebehodnocení (tematické výstavy), zdůvodnění konkrétního vyjádření	MV	kritický postoj

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Experimentuje s různorodými materiály, vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace.	kombinace neobvyklých materiálů plošné a prostorové vytváření	OSV	nápad a originalita, estetické souvislosti
Nacvičuje si písmo a využívá ho v ploše.	nácvik plošného písma užití písma v jednoduché kompozici jednoduché pojetí řešení obalu výrobku	ČJ	abeceda velkých tiskacích písmen
Zvládá a využívá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ.	malba temperou, suchým pastelem, tužkou, uhlem, perem kontrast, harmonie		
Rozvíjí výtvarné cítění, představivost a fantazii, osvojuje si zákonitosti dekorativní kompozice.	kompozice, projekce vlastních požitků se zaměřením na kombinaci výtvarných technik		

Hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech.	řád ve výtvarné geometrii (labyrinty, ulity, přírodniny, cesty)	PŘP	přírodniny, rostliny a živočichové
Užívá metod uplatňovaných v současném výtvarném umění.	současné zobrazovací prostředky (fotografie, animace, video)	INF	program kreslení na PC
Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění, využívá sluchové podněty.	tělo v pohybu portrét	TV	pohyb těla
Obměňuje vlastnosti různých vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků.	výtvarně vyjádřený pocit z hudby, přírodních jevů apod. sebehodnocení, sebesprosazení a záměr svého díla	HV MV	hudebně pohybové hry, poslechové skladby kritický postoj

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zvládá a používá výtvarné techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace.	uspořádání objektů do celků v ploše i v prostoru, vyjádření vztahů pohybu a proměn mezi objekty (barevné, plastické a prostorové prostředky)		
	plošné a prostorové vytváření v kombinaci s neobvyklými materiály		
Zkoumá vztah vlastního těla, hledá a analyzuje skryté zákonitosti v přírodě.	postava v pohybu portrét kompozice	TV	pohybové hry

Porovnává design různých předmětů a navrhuje design jednoduchých předmětů.	design-tvar a funkce výtvarně vyjádřený pocit z různorodých povrchů vnímaných hmatem technické prvky		
Snaží se zařadit do historických souvislostí různé typy zobrazení a na konkrétních příkladech porovnává různé přístupy ke zvolenému tématu.	výtvarné přepisy klasických uměleckých děl tolerance k odlišnému vnímání rozdílná interpretace v různých historických obdobích	D	výtvarná díla (obrazy, sochy, stavby) našeho i světového umění
Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy.	harmonie, vyjádření požitků se slovním komentářem i bez pomoci barev, pastelů a jiných výtvarných materiálů (míchání barev)		
Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků.	sebehodnocení (tematické výstavy) zdůvodnění vizuálně obrazného vyjádření	MV	kritický postoj

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Ovládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace.	malba temperou, kresba uhlem, tužkou, světlo a stín harmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem různé způsoby řešení vyjádření prožitku		
Využívá kompoziční principy a to jak při vlastní tvorbě tak i při interpretaci prostředků	kompozice (písmo a děj, dějové situace) kontrast a harmonie		

vlastních i uměleckých.	emotivní obsah vyprávění		
Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohybu v umění využívá sluchové podněty.	tělo v pohybu portrét výtvarně vyjádřený pocit z hudby	TV HV	pohybové hry analýza poslechových skladeb
Užívá metod v současném výtvarném umění.	současné zobrazovací prostředky (počítačová grafika, fotografie, video, tisk) monotisk, slepotisk, linoryt	INF	malování na PC
Zdůvodní vlastní prostředky, podílí se na způsobu jejich prezentace, pokouší se interpretovat tvorbu druhých a pokouší se pojmenovat různé způsoby vyjádření, učí se je tolerovat.	rozdílná interpretace v různých historických obdobích tolerance k odlišnému vnímání, záměr autora klasická umělecká díla v porovnání se současnými	D	historické slohy a památky, díla světová i česká
Porovnává design různých předmětů a sám ho i navrhuje.	práce s hlinou, textilem a papírem	OSV	nápad, originalita
Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných vyjádření k získání osobitých výsledků.	sebehodnocení (tematické výstavy) sebeprosazení, zdůvodnění a pracovní záměr	MV	kritický postoj

5.17 Praktické činnosti

5.17.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinný vyučovací předmět Praktické činnosti vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je zaměřen na získávání základní pracovních návyků, praktických dovedností při práci s pracovními nástroji, ale i s moderními technologiemi, a na dodržování zásad bezpečnosti práce. Svým obsahem přispívá k vytváření profesní orientace žáků.

5.17.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tematické okruhy předmětu na prvním stupni jsou závazné dle RVP a tvoří je **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstelské práce a Příprava pokrmů**. Náplň vyučovacího předmětu na druhém stupni tvoří v jednotlivých ročnících následující vzdělávací oblasti: v 6. a 7. ročníku **Práce s technickými materiály a Provoz a údržba domácnosti**, v 8. a 9. ročníku **Využití digitálních technologií a Svět práce**. Výše zmíněné vzdělávací obsahy se v každém ročníku střídají po pololetí, nebo jiným způsobem, který určí ředitel školy. Kromě povinného zařazení obsahu Svět práce (v 8. i 9. ročníku) tak předmět zahrnuje další 3 vzdělávací oblasti, které byly zvoleny vzhledem k podmínkám školy.

Praktické činnosti jsou vyučovány ve všech ročnících na prvním i druhém stupni školy v týdenní časové dotaci 1 hodiny. V šestém ročníku je výuka posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá dle charakteru vzdělávací oblasti buď ve kmenové třídě, nebo ve speciálních učebnách (dílny, počítačová učebna, kuchyňka), na exkurzích mimo školu či v okolí školy. Vzdělávací obsah předmětu je na prvním stupni dělen do větších časových celků (1. - 3. ročník a 4. – 5. ročník), na druhém stupni do jednotlivých ročníků.

5.17.3 Výchové a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Ukazujeme žákům, jak se nabyté znalosti dají v praxi zúročit. - Vedeme žáky k uvědomění si vlastních schopností. - Vyzkouší-li si žák práci druhých, dokáže ji lépe ocenit a vážit si ji. - Podporujeme používání výpočetní techniky a moderních technologií ve výuce. - Vedeme žáky k osvojování si práce podle návodu.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. - Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. - Pěstujeme u žáků dovednost požádat o pomoc, přijmout ji, ale také ji nabídnout. - Problémy, které ve školním životě vyvstávají každý den, využíváme jako příležitost něco se naučit. Společně s žáky nacházíme řešení.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků. - Učíme žáky patřičné komunikaci, vstřícnosti a empatii. - Učíme žáky obhajovat své stanovisko vhodnými argumenty. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Vedeme žáky k sebehodnocení. - Vytváříme klima, ve kterém se každý žák cítí být důležitý. - Při vhodných příležitostech pracujeme týmově, učíme žáky role rozdělovat, přijímat a respektovat.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Zapojujeme se do údržby a zvelebování města, školy. - Vyzkouší-li si žák práci druhých, dokáže ji lépe ocenit a vážit si jí. - Vyžadujeme důsledně dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Vyzkouší-li si žák práci druhých, dokáže ji lépe ocenit a vážit si jí. - Vyžadujeme důsledně dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech. - Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce. - Podporujeme přirozený zájem dětí o určitou profesní oblast, poskytujeme dostatek informací k volbě dalšího studia či povolání.
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Umožňujeme žákům používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení. - Učíme žáky pracovat s daty, informacemi a digitálním obsahem – získávat, vyhledávat, posuzovat a sdílet je a volit k tomu vhodné a bezpečné postupy, způsoby a prostředky. - Podporujeme vytváření a upravování digitálního obsahu, pomáháme žákům volit vhodné aplikace, nástroje a služby. - Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce. - Upozorňujeme žáky na rizika online prostředí. - Při výuce přistupujeme zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy. - Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.

5.17.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět:		Praktické činnosti		Ročník:	1-3
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT		
Navléká drobný materiál a přírodniny	Výroba korálků a náramků	PU	Přírodní materiál, kresba, malba		
Pracuje s modelovací hmotou, keramickou hlinou, slaným těstem	Modelování ovoce, zeleniny, jednoduchých modelů, postavy	PU, VV	Přírodniny, malba		
Stříhá, obkresluje, skládá, lepí papír, pracuje se šablonou	Dekoratивní výrobky i výrobky s náměty ročních období nebo lidových tradic	PU, VV	Roční období, kresba		
Sestavuje modely podle vlastní fantazie nebo podle předlohy	Práce montážní a demontážní - jednoduché a pohyblivé modely	PU, VV	Dopravní prostředky a značky, malba, nákres		
Pěčuje o květiny ve třídě	Pěstování pokojových rostlin	VV	Kresba		
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, základní podmínky pro pěstování rostlin	PU, VV	Pozorování rostlin, péče o rostliny, malba, kresba		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu	PU	Zdravý životní styl		
Chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování	PU	Člověk a zdraví, rodina		

Předmět:		Praktické činnosti		Ročník:	4-5
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT		
Dodržuje zásady hygieny, pořádek na pracovišti a bezpečnost pracovního prostředí, poskytne první	Práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů	PŘV	Zdravý životní styl, předcházení úrazů, bezpečnost při ovládání elektrických spotřebičů		

pomoc při úrazu			v domácnosti
Ovládá jednoduché pracovní postupy	Práce s papírem, kartonem, přesné stříhání, lepení, měření, trhání	M, ČJ	Přesnost měření, popis pracovního postupu
Vnímá estetické kvality prostředí a využívá je při tvořivé práci	Práce s textilem, druhy látek, základy šití, práce s přírodninami, dekorativní práce, lidové zvyky, tradice a řemesla	VV, ČJ	Lidové zvyky a tradice v literatuře, malba
Sleduje průběh předváděné práce a následně samostatně napodobí pracovní postup	Modelovací a dekorativní práce	M	Geometrické tvary
Řeší pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou, jednoduchým programem	Práce s návodem a plánem, předlohou, práce montážní a demontážní	M	Přesnost měření, geometrické tvary
Provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí	Jednoduché a pohyblivé modely	VV, PŘV	Dopravní prostředky a značky, malba, nákres
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	VV	Kresba
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin, rostlin ze semen v místnosti, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	ČJ, INF, PŘV	Práce s literaturou, Práce s počítačem (vyhledávání informací), Botanika
Rozliší základní pěstitelské nářadí a volí vhodné pracovní nástroje a náčiní	Pěstitelské práce dle potřeby a ročního období ve škole, třídě	PŘV	Pozorování rostlin
Hodnotí a třídí odpad podle druhu	Třídění odpadu, sběr druhotných surovin	PŘV	Ochrana životního prostředí, ochrana člověka za mimořádných podmínek

Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, základní ovládání domácích spotřebičů, historie a význam	PŘV	Zdravý životní styl, Předcházení úrazů, bezpečnost při ovládání elektrických spotřebičů v domácnosti
Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin	PŘV	Člověk - biologická podstata
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	PŘV	Člověk ve společnosti, zdravý životní styl

Předmět: Praktické činnosti		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce v dílnách.	Bezpečnost práce	F	Měření délky
Při práci zvolí vhodnou ochrannou pomůcku.	Bezpečnost práce		
Poskytne první pomoc při úrazu dílenským nářadím.	Bezpečnost práce		
Změří potřebné délkové údaje vhodným měřidlem.	Základní prac. postupy		
Orýsuje výrobek.	Základní prac. postupy		
Řeže pilou	Práce se dřevem.		
Piluje pilníkem.	Práce se dřevem.		
Rašpluje rašplí.	Práce se dřevem.		
Spojí materiál hřebíky.	Práce se dřevem.		
Provede jednoduchou povrchovou úpravu výrobku (např. smirkovým papírem).	Práce se dřevem.		
Rozpozná základní druhy kovů.	Práce s kovem.		
Zvolí k výrobě vhodný kov dle vlastností.	Práce s kovem.		
Stříhá plech.	Práce s kovem.		

Probíjí plech.	Práce s kovem.		
Odděluje drát řezem, stříhem.	Práce s kovem.		
Piluje pilníkem.	Práce s kovem.		
Objasní, z čeho se plasty vyrábí.	Práce s plastem.	CH	Plasty
Rozliší základní druhy plastů, uvede jejich vlastnosti.	Práce s plastem.	CH	Plasty
Pomocí modulové stavebnice zapojuje jednoduchý elektrický obvod.	Elektrický obvod	F	El. obvod
Objasní princip fungování jednoduchých elektrických zařízení (el. zvonek,...).	Elektrický obvod	F	El. obvod
Dle zadání zhotoví jednoduchý výrobek ze dřeva.	Tvůrčí činnost		
Dle zadání zhotoví jednoduchý výrobek z kovu.	Tvůrčí činnost		
Dle zadání zhotoví jednoduchý výrobek z plastu.	Tvůrčí činnost		
Vyplní příkaz k úhradě (trvalý, jednorázový).	Operace platebního styku	ČJ	Formulář
Vyplní složenku.	Operace platebního styku	ČJ	Formulář
Uvede způsoby bezhotovostního platebního styku a dodržuje při něm zásady bezpečnosti (PIN,...).			
Vyhledá informaci ve vyúčtování za telefon, vodu, elektřinu, plyn (SIPO).	Operace platebního styku		
Naplňuje rozpočet na přípravu pokrmu.	Domácí účetnictví	OV	Rozpočet
Naplňuje měsíční rodinný rozpočet.	Domácí účetnictví	OV	Rozpočet

Uvede nejčastější platby rodinného rozpočtu (elektrina, plyn, voda, telekomunikace, internet, koncesionářské poplatky RTV,...), způsoby jejich úhrady a úřady či instituce, které je inkasují.	Domácí účetnictví		
Třídí správně odpad.	Domácnost - odpady	EV	Třídění odpadu
Vysvětlí způsoby likvidace nebezpečného odpadu.			
Vysvětlí význam symbolů na oděvech.	Domácí práce		
Provádí jednoduchou údržbu zařízení bytu, oděvů a textilií a jejich drobné opravy.			
Správně vybere čisticí prostředek na zařízení v domácnosti, oděv.		CH	Čisticí prostředky
Uvede zásady správného skladování potravin.			
Pečuje o pokojové květiny.	Pěstitelské práce		
Vyhledá konkrétní zadanou informaci v návodu k obsluze domácích spotřebičů.	Domácí spotřebiče		

Předmět:	Praktické činnosti		Ročník: 7
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zhotoví jednoduchý trojrozměrný náčrt výrobku, zapíše jeho rozměry.	Technická dokumentace	M	Tělesa
Čte jednoduchý technický výkres.	Technická dokumentace		
Uvede náležitosti technického výkresu.	Technická dokumentace		

Vhodně zvolí formát, měřítko technického výkresu. Zhotoví technický výkres jednoduchého výrobku pomocí pravoúhlého promítání. Samostatně zhotoví technickou dokumentaci pro vlastní výrobek, výrobek zhotoví. Rozpozná druhy ocelových profilů. Rozpozná hlavní druhy kovoobráběcích strojů (informativně). Žák zhotoví výrobek, přičemž hobluje prkénka na požadovanou šířku, jednotlivé díly spojí čepováním, výrobek slepí, povrchově upraví, případně zatmelí.	Technická dokumentace Technická dokumentace Tvůrčí činnost Technické materiály Technické materiály Technické materiály	M	Měřítko, poměr
Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu zejména osvětlení, odpadu, WC. Provádí základní úkony v oblasti elektroinstalace (vypne přívod el. energie, vymění pojistku, sepne jistič). Provádí základní úkony v oblasti rozvodu vody a plynu (zastaví hlavní uzávěr plynu, vody).	Ekologické osvětlení, odpad, kanalizace... Rozvody el. energie, el. síť Voda, kanalizace, vodovod, vodní filtr, čistírny odpadních vod	EV F	Úspory energie Elektrická síť

Popíše druhy topných systémů, paliv a porovná je z hlediska ekonomického a ekologického.	Topné systémy	EV	Úspory energie
Uvede zásady první pomoci a způsoby ošetření různých typů úrazů.	První pomoc		
Poskytne základní první pomoc při úrazu.	První pomoc		
Dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při úkonech v oblasti elektroinstalace, při údržbě domácnosti a používání elektrospotřebičů či jiných nástrojů.	První pomoc		

Předmět: Praktické činnosti		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Vyjmenuje všechny znaky povolání.	Hodnocení znaků povolání	OSV	
Rozlišuje pracovní činnosti a pracovní prostředí.	Pracovní činnosti a pracovní prostředí		
Vyhledá, které pracovní nástroje a pracovní prostředky náleží k vybraným povoláním.	Pracovní nástroje a pracovní prostředky		
Charakterizuje podle vybraných videoklipů různá povolání.	Charakteristika povolání		
Popíše, jaké předpoklady musí mít člověk pro výkon vybraných povolání.	Předpoklady pro výkon povolání	OSV	
Aktivně se zúčastňuje různých psychologických her, testů a cvičení (i vyhodnocení).	Sebepoznání - osobní zájmy a cíle	OSV	

Zjistí na základě testu své slabé a silné stránky.	Sebehodnocení	OSV	
Rozhodne, které schopnosti, dovednosti jsou důležité pro posilování vlastní sebedůvěry.	Rozhodování	OSV	
Vyjmenuje individuální styly a druhy rozhodování.	Individuální styly rozhodování	OSV	
Využije konkrétní nabídky akcí IPS ÚP Teplice.	Využití profesních informací a poradenských služeb	OSV	
Seznámí se s tiskopisy a dotazníky týkající se profesní orientace.		OSV	
Vyhledá informace o trhu práce.		OSV	
Rozliší pojem nabídka a poptávka.			
Seznámí se se statistikami, prognózami a grafy týkající se zaměstnanosti.		VDO	
Prezentuje vlastní osobu.	Přijímací pohovory - základní principy	MV	Vnímání autora mediálních sdělení
Fotí digitálním fotoaparátem.	Digitální fotoaparát		
Stáhne fotografie z digitálního fotoaparátu do počítače s použitím různých rozhraní (USB, čtečka paměťových karet).	Rozhraní pro přenos digitálních souborů		
Upraví digitální fotografii a připraví ji k tisku.	Historie fotografie Kompozice, expozice Úpravy digitální fotografie Formáty pro ukládání digitálních fotografií	VV	

Obsluhuje tiskárnu počítače a odstraňuje základní problémy při jejím provozu (výměna cartridge s barvou, čištění tiskových hlav, zvolení vhodného papíru).	Tisk		
Propojí tiskárnu, skener, digitální fotoaparát, kameru či projektor s počítačem a nainstaluje je.	Digitální fotografie		
Nafotí sérii fotografií k danému tématu a vytvoří prezentaci.	Digitální fotografie	VV	
V návodu na použití vyhledá danou informaci.	Zacházení s digitální technikou	ČJ	Porozumění textu
Před použitím dig. techniky prostuduje návod k použití a vyhledá v něm bezpečnostní pokyny a bezpečný způsob propojení.	Zacházení s digitální technikou		
Poskytne první pomoc při úrazu el. proudem.	Zacházení s digitální technikou		
Ošetřuje a čistí digitální techniku vhodným způsobem, správně volí čisticí a ochranné prostředky.	Zacházení s digitální technikou		
Chrání digitální techniku před nepříznivými vlivy počasí, slunečním zářením, poškozením.	Zacházení s digitální technikou		
Vyhledá pomocí mobilních technologií informaci o dopravním spojení (odjezd, příjezd, cena, přestup).	Mobilní technologie		
Vyhledá pomocí mobilních technologií informaci o daném produktu (cena, vlastnosti, dostupnost, reklamace).	Mobilní technologie		

Vyhledá pomocí mobilních technologií informaci o dané kulturní akci (místo a čas konání, cena vstupenky,...). Sestaví pomocí informací získaných na internetu referát na dané téma, informace použije v souladu s autorskými právy, cituje a odkazuje.	Mobilní technologie		
Rozpozná různé způsoby propojení digitální techniky (scart, opt. kabel, USB, bezdrátové technologie - Bluetooth, wifi).	Autorská práva	OV	Autorská práva
Dle daných kritérií zvolí vhodného operátora a tarif pro poskytování telekomunikačních služeb.	Mobilní technologie	F	Způsoby šíření signálů
	Mobilní technologie		

Předmět:	Praktické činnosti		Ročník: 9
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Orientuje se v základním rozdělení povolání.	Znaky povolání	OSV	
Využívá map povolání k popisu a charakteristice povolání.	Mapy povolání	OSV	
Pozná na videozáznamu druh povolání.	Charakter a druhy pracovních činností	MV	
Přisoudí k danému povolání správnou pracovní činnost.		OSV	
Pořídí si zápis (podle zadané osnovy) z exkurze a dne otevřených dveří vybrané školy.	Kvalifikační požadavky	VDO	
Zná svůj osobní typ.	Sebepoznání	OSV	

Použije svůj typ rozhodování na modelové situaci.	Rozhodování	OSV	
Použije plánování jako součást správného rozhodování.	Plánování	OSV	
Zvládne na modelové situaci základní principy asertivního chování.	Osobní vlastnosti a schopnosti	MV	
Pochopí nutnost vhodné adaptace na životní změny.		VDO	
Seznámí se s náplní učebních a studijních oborů.	Možnosti vzdělávání	OSV	
Vyhledá informace o způsobech přijímacího řízení na různé typy škol.		VDO	
Seznámí se se středními školami a OU v okolí (Teplicko, Mostecko).		VDO	
Seznámí se s pracovními příležitostmi v okolí svého bydliště.	Zaměstnání	VDO	
Zvládne samostatně vyplnit přihlášku na SŠ.	Přihláška na SŠ	OSV	
Vyjmenuje alespoň 3 způsoby vyhledávání zaměstnání.	Hledáme si zaměstnání	OSV	
Popíše problémy, které souvisí s nezaměstnaností.	Nezaměstnanost	VDO	
Aktivně vyhledává informace týkající se zaměstnanců v Zákoníku práce.	Zákoník práce	VDO	
Vyhotoví svůj vlastní životopis (klasický i strukturovaný).	Životopis	OSV	
Zvládne komunikaci na modelovém přijímacím pohovoru.	Přijímací řízení	OSV	
Zná termín přijímacího řízení.		OSV	

Vyjmenuje požadavky, které má škola, kterou si vybral. Popíše druhy a struktury organizací zabývajících se podnikáním. Vyjmenuje nejčastější formy podnikání. Rozliší drobné a soukromé podnikání. Seznámí se s možností pracovat v zemích EU.	Podnikání EU a možnosti trhu práce	VDO VDO VDO VMEG S	
Propojí tiskárnu, skener, digitální fotoaparát, kameru či projektor s počítačem a nainstaluje je. Natočí na videokameru krátkou reklamu či jiné mediální sdělení. Upraví video softwarem a prezentuje. Rozlišuje pojmy VIDEO IN/OUT, AUDIO IN/OUT, SVIDEO V návodu na použití vyhledá danou informaci. Před použitím dig. techniky prostuduje návod k použití a vyhledá v něm bezpečnostní pokyny a bezpečný způsob propojení. Poskytne první pomoc při úrazu el. proudem. Ošetřuje a čistí digitální techniku vhodným způsobem, správně volí čisticí a ochranné prostředky.	Videotechnika Videotechnika Videotechnika Zacházení s digitální technikou Zacházení s digitální technikou Zacházení s digitální technikou Zacházení s digitální technikou	MV	tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Chrání digitální techniku před nepříznivými vlivy počasí, slunečním zářením, poškozením.	Zacházení s digitální technikou		
Prezentuje multimediální obsah pomocí projekční techniky.	Mediální sdělení	MV	tvorba mediálního sdělení
Rozliší reklamu od zprávy.	Reklama	MV	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
Popíše cíl a prostředky mediálního sdělení (informace, bulvár, reklama, zábava).	Mediální sdělení	MV	kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Uvede příklady vlivu médií na společnost.	Vliv médií na společnost	MV	fungování a vliv médií ve společnosti
Rozliší média veřejnoprávní a soukromá, popíše způsoby jejich financování a jejich prioritní cíle.	Média	MV	fungování a vliv médií ve společnosti
Vyhledá postoj (názor) autora v mediálním sdělení (novinový článek/televizní pořad).	Mediální sdělení	MV	vnímání autora mediálních sdělení
Uvede příklady pravidelností v uspořádání mediálních sdělení (uspořádání informací v tištěných médiích, televizním zpravodajství).	Uspořádání informací v médiích	MV	stavba mediálních sdělení

5.18 Tělesná výchova

5.18.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Povinný vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i spolužáků.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

5.18.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tělesná výchova je na I. st. zařazena do každého ročníku s časovou dotací dvou hodin týdně a na II. st. s dotací tří hodin týdně. Posílení tělesné výchovy na II. stupni o disponibilní časovou dotaci jedné hodiny týdně v každém ročníku koresponduje se zvoleným zaměřením školy na sport. Tematické bloky se meziročníkově opakují a postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku zpravidla odděleně chlapci a dívky. Vzdělávací obsah předmětu je na prvním stupni dělen do větších časových celků (1. - 3. ročník a 4. – 5. ročník), na druhém stupni do jednotlivých ročníků.

Předmět si dává za cíl, aby si žáci uvědomovali činnosti ovlivňující jejich zdraví a jejich pohyb. Žáci se seznámí s pohybovými hrami, základy gymnastiky, rytmickým cvičením, úpoly, atletikou, turistikou a ve druhém a třetím ročníku plaváním. Základní výuka plavání se realizuje v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Tento předmět bude využívat znalostí z prvouky, přírodovědy, vlastivědy, přírodopisu a zeměpisu. V předmětu se zrealizují krátkodobé projekty (turnaje, sportovní dny).

Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním dvoře, školních i veřejných sportovištích, v lese či plaveckém bazénu.

5.18.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti. - Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme individuálně. - Při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	- Ve škole i při mimoškolních akcích sledujeme, jak žáci řešení problémů zvládají prakticky.

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů	- Podporujeme žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání negativních tělesných či duševních stavů.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. - Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti. - Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel. - Vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku - Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské vztahy.
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). - Netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- Důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. - Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit. - Vedeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. - Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.
---	---

5.18.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 1–3	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení	ATLETIKA Základy bezpečnosti při atletických činnostech.	PU	Člověk a zdraví - cvičení v přírodě Škola a její okolí
	Základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh na 20 až 40m Rozvíjení běžecké vytrvalosti – střídání rychlého a volného běhu. Motivovaný běh v terénu až do 10 minut (prokládaný chůzí, souvislý běh podle úrovně žáků)		
	Skok do dálky z místa Skok do dálky s rozběhem	M	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení	Hod míčkem z místa Hod míčkem s rozběhem		Odhad vzdálenosti
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení	GYMNASTIKA		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základní bezpečnostní pravidla při gym. cvičení		

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí	PU	Člověk a zdraví
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení	Kotoul vpřed Kotoul vzad		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení	Skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky		
	Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky		
	Roznožka přes kozu našíř odrazem z trampolínky nebo můstku		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení	Lavička (kladinka) - chůze s dopomocí Chůze bez pomoci (obměny)		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení	Šplh do výšky max. 2 metrů s dopomocí Šplh do výšky 4 metrů bez dopomoci		
	RYTMIKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Zásady bezpečnosti při gym. činnostech, rytmizaci		

Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla), rytmizovaný pohyb	HV	Lidová píseň a pohybem
		VV	Vyjádření pocitů - barvy
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách	PU	Člověk a zdraví
		M	Orientace v prostoru
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Základní organizační povely a pojmy pro realizaci her a základní pravidla osvojovaných her		
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních aktivitách ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace			
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám		
	SPORTOVNÍ HRY		
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce, usiluje o jejich zlepšení	Držení míče jednoruč a obouruč		
	Manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		
	Základní přihrávky		
	Vedení míče driblinkem		

Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	Střelba jednoruč a obouruč na koš (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou). Pohyb s míčem. Vybíjená, minibasketbal, přehazovaná		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	ÚPOLY Přetahy a přetlaky		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ CVIČENÍ	PU VV HV	Člověk a zdraví Vyjádření pohybu, pocitu - barvy Relaxační hudba
Zvládá základní plavecké dovednosti	PLAVÁNÍ Adaptace na vodní prostředí, hygiena plavání		
Používá alespoň jeden plavecký způsob	Plavecké způsoby - splývání, prsa, kraul, znak		
Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání	Prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 4-5	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ATLETIKA Základy bezpečnosti při atletických činnostech a vhodné oblečení	M	Odhad vzdálenosti, převody jednotek
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Běžecská abeceda Nízký start na povel, polovysoký start, rychlý běh na 60m		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Vytrvalostní běh v terénu 12-15 minut (podle úrovně žáků). Vytrvalý běh na dráze 600m Skok do dálky s rozběhem		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Hod míčkem s rozběhem		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	GYMNASTIKA Základní bezpečnostní pravidla při gym. cvičení, základní záchrana a pomoc		
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náčiní a nářadí		

Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace		
	Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou		
	Stoj na rukou s dopomocí		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Přeskok		
	Průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z můstku		
	Skrčka přes kozu našír odrazem z trampolíny (můstku)		
	Roznožka přes kozu našír odrazem z trampolíny (můstku)		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Chůze bez pomoci na lavičce nebo kladince		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Šplh do výšky 4 metrů		
	RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTIKA		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při gym. činnostech		
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Základní estetický pohyb těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu		

	POHYBOVÉ HRY		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Bezpečnost při různých druzích her	PŘ	Člověk a zdraví
Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, vytváří varianty osvojených pohybových her	Variace her jednoho druhu a využití netradičního náčiní		
	SPORTOVNÍ HRY		
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, vhodné oblečení a obutí		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	Přihrávka jednoruč a obouruč (vrchní, trčením), přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem)		
	Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy		
	Vedení míče (driblinkem, nohou)		
	Střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou		
	Pohyb s míčem a bez míče		
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, přehazovaná)		

Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.	ÚPOLY Přetahy a přetlaky PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, KOMPENZAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ	PŘV	Síla, hmotnost
--	---	-----	----------------

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zdůvodní význam sportování a jeho zařazení do pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví	OV	Volný čas, zdravý životní styl
Posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích (úraz, ošetření, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší).	Bezpečnost a první pomoc při pohybu v různých prostředích a klimatických podmínkách	Z	Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu
Vytvoří si denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví, posoudí vliv drog na organismus a drogy odmítá.	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OV	Zdravý životní styl
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí	PČ	Bezpečnost práce
Reaguje na pokyny a gesta učitele.	Seznámení žáků s pravidly bezpečného a slušného chování při sportovních činnostech	PČ	Bezpečnost práce

Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	Zdravotně orientovaná zdatnost – organizmus v zátěži	PŘP	Biologie člověka
Usiluje o udržení či zlepšení svých pohybových schopností. Zvolí vhodné metody a testy pro rozvoj svých pohybových schopností.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj pohybových schopností jedince		
Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, samostatně volí protahovací, kompenzační, vyrovnávací či relaxační cvičení ve shodě s hlavní činností.	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a uvolnění nejzatíženějších partií těla na závěr hodiny	PŘP	Biologie člověka
Rozpozná a zvládá základní techniky atletických disciplín. Rozpozná a správně reaguje na základní startovní povely.	Atletika - základní techniky disciplíny (rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem)		
Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. Ovládá názvosloví atletických činností.	Atletika - soutěže	F	Měření času, délky
Zvládá dle svých předpokladů herní dovednosti jednotlivce a zvládá je použít ve spolupráci s ostatními při hře. Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. Ovládá názvosloví herních činností.	Sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)		
Zvládá dle svých předpokladů herní dovednosti jednotlivce a zvládá je použít ve spolupráci s ostatními při hře. Ovládá základní	Netradiční sportovní a pohybové hry (miniházená, ringo, frisbee, brännball, přehazovaná, vybíjená, drobné pohybové hry)		

pravidla a uplatňuje je ve hře. Ovládá názvosloví herních činností.			
Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. Uplatňuje základní pravidla her a spolurozhoduje utkání.	Sportovní a netradiční pohybové hry - utkání	OV	Volný čas
Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. Rozlišuje sportovní výstroj a výzbroj. Zvládá vytvořit turnajové tabulky.	Sportovní hry - příprava a realizace utkání či turnaje	M	Rýsování, kombinace, statistika
Používá aktivně osvojované názvosloví a zvládá provedení poloh a postojů.	Gymnastika - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje	AJ	Rozvoj slovní zásoby (volný čas, názvy sportovních disciplín)
Provede základní cvičební prvky v prostných a na nářadích a s různým gymnastickým náčiním. Rozlišuje různá náradí a náčiní.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, skoky na trampolínce, cvičení s náčiním		
Ukáže naučené gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy.	Gymnastika - sestavy		
Používá 1-2 základní plavecké způsoby, startovní skok. Používá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucího.	Plavání - základní plavecké disciplíny		
Dokáže sestavit tabulku rekordů.	Základy evidence výkonů	M	Statistika
Zvládá překonávání přírodních překážek.	Pobyt v přírodě		
Popíše základní předpoklady pro přežití ve volné přírodě. Zvládá	Pobyt v přírodě a turistika	Z	

zásady pohybu ve volném terénu i v dopravních prostředcích.			
Ovládá základy jízdy na bruslích.	Bruslení		
Zvládá pohyb jednotlivce a skupiny do rytmu.	Rytmičká cvičení s hudbou, tance	HV	Zpěv, pohyb do hudby
Naplňuje svým konáním základní olympijské myšlenky.	Historie a současnost sportu	D	Řecko
Zvládá základy sebeobrany, přetlaky a přetahy.	Úpoly		

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zdůvodní význam sportování a jeho zařazení do pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví	OV	Volný čas, zdravý životní styl
Posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích (úraz, ošetření, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší).	Bezpečnost a první pomoc při pohybu v různých prostředích a klimatických podmínkách	Z	Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu
Vytvoří si denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví, posoudí vliv drog na organismus a drogy odmítá.	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OV	Zdravý životní styl
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí	PČ	Bezpečnost práce
Reaguje na pokyny a gesta učitele.	Seznámení žáků s pravidly bezpečného a slušného chování při sportovních činnostech	PČ	Bezpečnost práce

Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	Zdravotně orientovaná zdatnost – organizmus v zátěži	PŘP	Biologie člověka
Usiluje o udržení či zlepšení svých pohybových schopností. Zvolí vhodné metody a testy pro rozvoj svých pohybových schopností.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj pohybových schopností jedince		
Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, samostatně volí protahovací, kompenzační, vyrovnávací či relaxační cvičení ve shodě s hlavní činností.	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a uvolnění nejzatíženějších partií těla na závěr hodiny	PŘP	Biologie člověka
Rozpozná a zvládá základní techniky atletických disciplín.	Atletika - základní techniky disciplíny (rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem)		
Rozpozná základní startovní povely a správně na ně reaguje.			
Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. Ovládá názvosloví atletických činností.	Atletika - soutěže	F	Měření času, délky
Zvládá dle svých předpokladů herní dovednosti jednotlivce a zvládá je použít ve spolupráci s ostatními při hře. Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. Ovládá názvosloví herních činností.	Sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)		
Zvládá dle svých předpokladů herní dovednosti jednotlivce a zvládá je použít ve spolupráci s ostatními při hře. Ovládá základní	Netradiční sportovní a pohybové hry (miniházená, ringo, frisbee, brännball, přehazovaná, vybíjená, drobné pohybové hry)		

pravidla a uplatňuje je ve hře. Ovládá názvosloví herních činností.			
Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. Uplatňuje základní pravidla her a spolurozhoduje utkání.	Sportovní a netradiční pohybové hry - utkání	OV	Volný čas
Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. Rozlišuje sportovní výstroj a výzbroj. Zvládá vytvořit turnajové tabulky.	Sportovní hry - příprava a realizace utkání či turnaje	M	Rýsování, kombinace, statistika
Používá aktivně osvojované názvosloví a zvládá provedení poloh a postojů.	Gymnastika - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje	AJ	Rozvoj slovní zásoby (volný čas, názvy sportovních disciplín)
Provede základní cvičební prvky v prostných a na nářadích a s různým gymnastickým náčiním. Rozlišuje různá náradí a náčiní.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, skoky na trampolínce, cvičení s náčiním		
Ukáže naučené gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy.	Gymnastika - sestavy		
Používá 1-2 základní plavecké způsoby, startovní skok. Používá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucího.	Plavání - základní plavecké disciplíny		
Dokáže sestavit tabulku rekordů.	Základy evidence výkonů	M	Statistika
Zvládá překonávání přírodních překážek.	Pobyt v přírodě		
Zvládá zásady pohybu ve volném terénu.	Pobyt v přírodě a turistika	Z	

Zná bezpečnostní zásady a v zimě a na lyžích. Ovládá základní pohybové dovednosti při pohybu na lyžích.	Lyžování – bezpečnost pohybu v zimě, technika běžeckého a sjezdového lyžování		
Ovládá základy jízdy na bruslích.	Bruslení		
Zvládá pohyb jednotlivce a skupiny do rytmu.	Rytmická cvičení s hudbou, tance		
Naplnuje svým konáním základní olympijské myšlenky.	Historie a současnost sportu	HV	Zpěv, pohyb do hudby
Zvládá základy sebeobrany, přetlaky a přetahy.	Úpoly	D	Řecko

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zdůvodní význam sportování a jeho zařazení do pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví	OV	Volný čas, zdravý životní styl
Posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích (úraz, ošetření, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší).	Bezpečnost a první pomoc při pohybu v různých prostředích a klimatických podmínkách	Z	Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu
Vytvoří si denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu, Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví, posoudí vliv drog na organismus a drogy odmítá.	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OV	Zdravý životní styl
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a náradí	PČ	Bezpečnost práce

Reaguje na pokyny a gesta učitele.	Seznámení žáků s pravidly bezpečného a slušného chování při sportovních činnostech	PČ	Bezpečnost práce
Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	Zdravotně orientovaná zdatnost – organizmus v zátěži	PŘP	Biologie člověka
Usiluje o udržení či zlepšení svých pohybových schopností. Zvolí vhodné metody a testy pro rozvoj svých pohybových schopností.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj pohybových schopností jedince		
Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, samostatně volí protahovací, kompenzační, vyrovnávací či relaxační cvičení ve shodě s hlavní činností.	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a uvolnění nejzatíženějších partií těla na závěr hodiny	PŘP	Biologie člověka
Rozpozná a zvládá základní techniky atletických disciplín. Rozpozná a správně reaguje na základní startovní povely.	Atletika - základní techniky disciplíny (rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem, vrh koulí)		
Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. Ovládá názvosloví atletických činností.	Atletika - soutěže	F	Měření času, délky
Zvládá dle svých předpokladů herní dovednosti jednotlivce a zvládá je použít ve spolupráci s ostatními při hře. Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. Ovládá názvosloví herních činností.	Sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)		
Zvládá dle svých	Netradiční sportovní a		

předpokladů herní dovednosti jednotlivce a zvládá je použít ve spolupráci s ostatními při hře. Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. Ovládá názvosloví herních činností.	pohybové hry (miniházená, ringo, frisbee, brännball, přehazovaná, vybíjená, drobné pohybové hry)		
Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. Uplatňuje základní pravidla her a spolurozhoduje utkání.	Sportovní a netradiční pohybové hry - utkání	OV	Volný čas
Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí. Rozlišuje sportovní výstroj a výzbroj. Zvládá vytvořit turnajové tabulky. Používá aktivně osvojované názvosloví a zvládá provedení poloh a postojů.	Sportovní hry - příprava a realizace utkání či turnaje	M	Rýsování, kombinace, statistika
Provede základní cvičební prvky v prostných a na nářadích a s různým gymnastickým náčiním. Rozlišuje různá nářadí a náčiní.	Gymnastika - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje	AJ	Rozvoj slovní zásoby (volný čas, názvy sportovních disciplín)
Ukáže naučené gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy.	Gymnastika - sestavy		
Používá 1-2 základní plavecké způsoby, startovní skok. Používá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucího.	Plavání - základní plavecké disciplíny		
Dokáže sestavit tabulku rekordů.	Základy evidence výkonů	M	Statistika
Zvládá překonávání	Pobyt v přírodě		

přírodních překážek.			
Popíše základní předpoklady pro přežití ve volné přírodě. Zvládá zásady pohybu ve volném terénu.	Pobyt v přírodě a turistika	Z	
Ovládá základy jízdy na bruslích.	Bruslení		
Zvládá pohyb jednotlivce a skupiny do rytmu.	Rytmičká cvičení s hudbou, tance	HV	Zpěv, pohyb do hudby
Naplnuje svým konáním základní olympijské myšlenky. Zná některé české sportovce.	Historie a současnost sportu	D	Řecko
Zvládá základy sebeobrany, přetlaky a přetahy.	Úpoly		

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Zdůvodní význam sportování a jeho zařazení do pohybového režimu.	Význam pohybu pro zdraví	OV	Volný čas, zdravý životní styl
Posoudí praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích (úraz, ošetření, nevhodné klimatické podmínky, znečištěné ovzduší).	Bezpečnost a první pomoc při pohybu v různých prostředích a klimatických podmínkách	Z	Vlivy člověka a lidské společnosti na krajinu
Vytvoří si denní režim v souladu se zásadami zdravého životního stylu,	Zdravý životní styl, odmítání škodlivin	OV	Zdravý životní styl
Pečuje o svou tělesnou zdatnost a zdraví, posoudí vliv drog na organismus a drogy odmítá.			
Uplatňuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	Zásady bezpečného používání sportovních potřeb a nářadí	PČ	Bezpečnost práce

Reaguje na pokyny a gesta učitele.	Seznámení žáků s pravidly bezpečného a slušného chování při sportovních činnostech	PČ	Bezpečnost práce
Změří srdeční frekvenci, stanoví, jak tento údaj využít pro úpravu pohybové zátěže.	Zdravotně orientovaná zdatnost – organizmus v zátěži	PŘP	Biologie člověka
Usiluje o udržení či zlepšení svých pohybových schopností. Zvolí vhodné metody a testy pro rozvoj svých pohybových schopností.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj pohybových schopností jedince		
Aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, samostatně volí protahovací, kompenzační, vyrovnávací či relaxační cvičení ve shodě s hlavní činností.	Individuální rozcvičení, strečink celého těla před a uvolnění nejzatíženějších partií těla na závěr hodiny	PŘP	Biologie člověka
Rozpozná a zvládá základní techniky atletických disciplín. Rozpozná a správně reaguje na základní startovní povely.	Atletika - základní techniky disciplíny (rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky a výšky, hod míčkem, vrh koulí)		
Provede organizaci jednotlivých soutěží, změří a zapíše výkony. Ovládá názvosloví atletických činností.	Atletika - soutěže	F	Měření času, délky
Zvládá dle svých předpokladů herní dovednosti jednotlivce a zvládá je použít ve spolupráci s ostatními při hře. Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. Ovládá názvosloví herních činností.	Sportovní hry (fotbal, florbal, basketbal, volejbal)		
Zvládá dle svých	Netradiční sportovní a		

předpokladů herní dovednosti jednotlivce a zvládá je použít ve spolupráci s ostatními při hře. Ovládá základní pravidla a uplatňuje je ve hře. Ovládá názvosloví herních činností.	pohybové hry (miniházená, ringo, frisbee, brännball, přehazovaná, vybíjená, drobné pohybové hry)		
Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného. Uplatňuje základní pravidla her a spolurozhoduje utkání.	Sportovní a netradiční pohybové hry - utkání	OV	Volný čas
Rozpozná, která hra je vhodná pro určitý věk, počet hráčů, prostředí.	Sportovní hry - příprava a realizace utkání či turnaje	M	Rýsování, kombinace, statistika
Rozlišuje sportovní výstroj a výzbroj. Zvládá vytvořit turnajové tabulky.			
Používá aktivně osvojované názvosloví a zvládá provedení poloh a postojů.	Gymnastika - pojmy, odvozené cvičební polohy a postoje	AJ	Rozvoj slovní zásoby (volný čas, názvy sportovních disciplín)
Provede základní cvičební prvky v prostných a na nářadích a s různým gymnastickým náčiním.	Gymnastika - akrobacie, přeskoky, hrazda, kladina, kruhy, skoky na trampolínce, cvičení s náčiním		
Rozlišuje různá nářadí a náčiní.			
Ukáže naučené gymnastické prvky a užívá je při přípravě krátké sestavy.	Gymnastika - sestavy		
Používá 1-2 základní plavecké způsoby, startovní skok. Používá prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucího.	Plavání - základní plavecké disciplíny		

Dokáže sestavit tabulku rekordů.	Základy evidence výkonů	M	Statistika
Zvládá překonávání přírodních překážek.	Pobyt v přírodě		
Zvládá zásady pohybu ve volném terénu.	Pobyt v přírodě a turistika	Z	
Ovládá základy jízdy na bruslích.	Bruslení		
Zvládá pohyb jednotlivce a skupiny do rytmu.	Rytmičká cvičení s hudbou, tance		
Zvládá základy sebeobrany, přetlaky a přetahy.	Úpoly	HV	Zpěv, pohyb do hudby

5.19 Výchova ke zdraví

5.19.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výchova ke zdraví navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. stupni. Předmět vede k pochopení a následnému bezpečnému chování spojeného se zdravím, a to fyzickým, sociálním i psychickým. Cílem tohoto předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině.

5.19.2 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výchova ke zdraví je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 6. a 7. ročníků, vyučuje se v hodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá v kmenových třídách.

Obsahově se zaměřuje především na zdravý životní styl, na poznání a pochopení zdraví jako důležitého předpokladu spokojeného života. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjí si dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Předmět rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině a společenství vrstevníků.

5.19.3 Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Předmět výchova ke zdraví využívá metody a formy zaměřené na spolupráci žáků ve skupině, na vlastní zpracování problémových témat a hlavně na prezentaci vlastních tematických prací. Přípravuje žáky na základě modelových situací řešit vlastní problémy. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobností druhých lidí. Témata tohoto předmětu budou využívána v projektech a projektových dnech. Při hodnocení, které bude realizováno číselně – známkou, bude kladen důraz na schopnost žáka pracovat ve skupině, v týmu, dále pak na dovednosti řešit problémové situace (modelové), prezentovat návrhy řešení, pracovat s informacemi apod.

Klíčové kompetence	Jakými strategiemi jich chceme v tomto předmětu dosáhnout?
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	- Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - Přípravujeme je na celoživotní vzdělávání - Na praktických příkladech vysvětlujeme žákům smysl a cíl učení, posilujeme pozitivní vztah k učení - Podporujeme samostatnost a tvořivost - Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a zároveň podporovat i alternativní způsoby dosažení stanovených cílů - Ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředku k jejich získávání - Rozlišujeme základní učivo od rozšiřujícího (doplňujícího) - Učíme žáky vyhledávat a zpracovávat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu - Podporujeme využívání výpočetní techniky - Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - Uplatňujeme individuální přístup k žákovi - Kladně motivujeme k učení – snažíme se, aby žáci z učení měli radost

	- Učíme žáky pracovat s chybou - Učitel je svým postojem ke vzdělání (účastí na dalším sebevzdělávání) svým žákům příkladem
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	- Učíme žáky nevyhýbat se problémům - Do výuky zařazujeme problémové situace a úlohy, které se žáci učí řešit - Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému - Podporujeme různorodé způsoby řešení problémů - Uplatňujeme týmovou spolupráci při řešení problému - Požadujeme originalitu v řešení problémů - Podporujeme využití moderní výpočetní techniky při řešení problému - V rámci předmětu vysvětlujeme, jak některým problémům předcházet - Při školních i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řeší problémové situace, které můžeme využít při analýzách řešení problému - Učitel svým příkladem ukazuje, jak řešit problémové situace ve škole
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci	- Při rozvíjení komunikačních dovedností žáků se v první řadě zaměřujeme na dovednosti žáků komunikovat v mateřském jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích - Podporujeme různé formy komunikace na úrovni Evropy i světa - Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy a rodič - Vedeme žáky k otevřenému vyjadřování názorů, které jsou podpořeny logickými argumenty - Podporujeme kritiku i sebekritiku - Učíme žáky prezentovat a publikovat své názory a myšlenky – prostřednictvím místního tisku, písemných prezentací apod. - Zaměřujeme se na přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových skupin - Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce i sebe samých - Připravujeme žáky ke komunikaci na veřejnosti - Vedeme žáky zvládat komunikaci v obtížných životních situacích - Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel - Učíme žáky naslouchat druhé lidi - Učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci - Vlastním příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci ukazuje, jak se v určitých situacích zachovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých	- Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování volíme takové formy práce, které nám pomohou splnit zvolený cíl - Zaměříme se na týmovou spolupráci žáků - Učíme žáky zastávat v týmu různé role - Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují - Učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu – svoji i práci druhých - Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze kvalitněji naplňovat osobní i společenské cíle - Podporujeme integraci žáků se SPU - Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě - Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi učiteli a žáky - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - Učitel vlastním příkladem podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru, respektuje práci všech zaměstnanců školy
KOMPETENCE OBČANSKÉ vychovávat žáky - jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, - jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, - jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích	- netolerujeme sociálně patologické jevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) - netolerujeme projevy rasismu, xenofobie, nacionalismu - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců i rodičů žáků - netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci - netolerujeme žádnou podobu podpory výše uvedených negativních jevů - důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených vnitřním školním řádem - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní chování lidí - podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS atd. - upevňujeme pozitivní formy chování žáků (v rámci školní i mimoškolní činnosti žáků) - monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - využíváme pomoci odborníků – výchovných poradců, pedagog. - psychologické poradny, policie apod. - využíváme dostupných výchovných opatření – vždy s ohledem na jejich účinnost - kázeňské přestupky řešíme individuálně - problémy řešíme věcně, rozumně spravedlivě, bez emocí - zjišťujeme motiv (příčinu) kázeňských přestupků - průběžně seznamujeme žáky se základními právními normami - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

	- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól soc. patologických jevů - v hodnocení žáků používáme prvky pozitivní motivace - jsme připraveni každému žákovi podat pomocnou ruku - žákům jdeme osobním příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní řád školy, plníme příkladně své povinnosti. - respektujeme osobnost žáka a jeho práva - budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole - chováme se k žákům i k jejich rodičům tak, jak chceme, aby se chovali k nám
KOMPETENCE PRACOVNÍ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání	- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, pracovní podmínky žáků měníme tak, aby si žáci zvykli na změny - vedeme žáky k důslednému dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - seznamujeme žáky různými formami – exkurze, video, beseda, apod. s různými profesemi - cíleně ujasňujeme žákům podobu jejich budoucího povolání popř. možnosti dalšího studia - posilujeme žáky vhodnou motivací, aby se věnovali vybranému oboru - seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich uplatnění v rámci Evropské unie. - řádně plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese, čímž jsme pro své žáky tím nejlepším příkladem
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ vést žáky k bezpečnému používání digitální techniky, naučit žáky používat digitální technologie v procesu učení i v běžném životě, vést žáky ke kritickému hodnocení přínosu dig. technologií i rizik spojených s jejich používáním, ukázat žákům, jak mohou digitální technologie práci usnadnit, zautomatizovat rutinní činnosti, zefektivnit a zkvalitnit výsledky jejich práce, naučit žáky pracovat s daty, vytvářet a upravovat digitální obsah	- Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů. - Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. - Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. - Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení.

5.19.4 Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 6	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Uvede, jaká existují pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Vysvětlí, jaké jsou jeho role v rodině a ve škole.	Vztahy mezi lidmi Vztahy ve dvojici -kamarádství, přátelství	VDO	Sebepoznání a sebepojetí
Na příkladu vysvětlí, jak pozitivní nebo negativní prostředí formuje člověka. Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě Zhodnotí vhodné a nevhodné zdravotní návyky a činnosti v rodině.	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -respektování sebe sama i druhých -respektování sebe sama i druhých, empatie -chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání	OSV	Psychohygiena
Uvědomuje si nutnost určitých pravidelností během stanovených období, chápe potřebu odpočinku pro organismus a umí ho zařadit do svého režimu dne.	Zdravý způsob života Péče o zdraví Tělesná a duševní hygiena -zásady osobní, intimní a duševní hygieny -denní režim -vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit -význam pohybu pro zdraví -pohybový režim	OSV	Psychohygiena
Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Zdraví a nemoc Složky zdraví a jejich interakce Odpovědnost jedince za		

Vysvětlí význam péče o zdraví a své vlastní chování.	zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví -kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení a teplota		
Rozlišuje vybrané choroby a prevenci, umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy.	Ochrana před přenosnými chorobami -základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence -nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě		
Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc.	Ochrana před úrazy -odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě		
Samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci.			
Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	Psychohygiena		
Uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví -zásady zdravého stravování		
Rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami.	-základní složky potravin -stravovací a pitný režim -škodlivé látky v potravním řetězci		
Uvědomuje si důležitost pravidelnosti a zásad stravování.	-nákup a skladování potravin		
Respektuje tělesné změny, které souvisí s pubertou a dospíváním, a projevuje se kultivovaně k opačnému pohlaví.	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny	OSV	Sebepoznání a sebepojetí

Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy předcházení stresovým situacím	Rizika ohrožující zdraví Stres a jeho vztah ke zdraví -kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti Seberegulace a sebeorganizace činností a chování -cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání a zvládání problémových situací		
Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi. V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc. Ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla	Osobní bezpečí Bezpečnost chování a komunikace -komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi -nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Šikanování a jiné projevy násilí -komunikace se službami odborné pomoci	OSV	
Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního a železničního provozu. Respektuje další účastníky silničního provozu.	Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy. Vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity		

Samostatně vyhledá služby specializované pomoci.	Autodestruktivní závislosti -nikotin (aktivní a pasivní kouření) alkohol, počítače a hazardní hry	OSV	Psychohygiena
Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením a alkoholem.			
Uvede zásady chování v případě dopravní nehody, zranění, napadení, mimořádné události.	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí		
Rozezná varovné signály. Vyjmenuje obsah evakuačního zavazadla.			
Popíše zásady evakuace. Uvede čísla tísňových linek.			
Vyjmenuje mimořádné události a uvede možnosti při prevenci jejich vzniku.			
Popíše úkoly složek integrovaného záchranného systému při mimořádných událostech.			

Předmět: Výchova ke zdraví		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Uvědomuje si nutnost určitých pravidelností, zařazuje do svého režimu pohyb, relaxaci. Rozlišuje druhy nemocí a aktivně se proti nim svým zodpovědným chováním brání	Péče o zdraví Biologické rytmy Aktivní odpočinek (relaxace, odolávání stresu) Druhy nemocí (infekční, civilizační, přenosné krví a pohlavním stykem) Ochrana před nemocemi, odpovědnost za zdraví	OSV	

Umí vyhledat lékaře a popsat zdravotní problémy. Rozpozná závažnost poranění, poskytne první pomoc i v improvizovaných podmínkách. Samostatně ovládá jednodušší postupy první pomoci. Orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí.	Preventivní a lékařská péče, léky Vznik civilizačních nemocí Úrazy První pomoc (improvizované podmínky)		
Využívá dostupných informačních zdrojů ve vztahu ke zdraví člověka, analyzuje informace, sděluje je ostatním, je schopen diskuse na dané téma. Rozpozná chování, které poškozuje zdraví, a usuzuje, jaké může mít důsledky na zdraví jeho i druhých. Respektuje zdraví druhých. Popíše význam prevence pro předcházení onemocnění. Popíše, co všechno dělá pro své zdraví a co by ještě dělat mohl. Vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím a význam relaxace a její způsoby. Usiluje o správném držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti.	Diskuse na téma: Zdraví Konzumní společnost, alkoholismus, tabák, Pasivní a aktivní kouření Prevence Aktivní odpočinek, zdravý životní styl Pohybové aktivity a zdraví Prevence tělesného a duševního zatížení	MV OSV	Komunikace Psychohygiena

Respektuje zdraví jako základní hodnotu, jednotlivé činnosti provádí tak, aby ho nepoškozoval. Ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby. Posoudí výživovou hodnotu potravin, orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků, jejich nakupování a uchovávání. Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, orientuje se ve specifických potřebách výživy u různých skupin obyvatelstva. Vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob. Sestaví jídelníček v souladu se zdravou výživou a uvede klady a zápory alternativních výživových směrů. Rozpozná klamavou reklamu a vyjádří k ní vlastní názor. Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	Péče o zdraví v rodině Výživa a zdraví Základní složky potravin Výživová hodnota potravin Hygiena výživy Výživa a civilizační nemoci Zdravý jídelníček Poruchy příjmu potravy Reklama		
		OSV	Kreativita

Vysvětlí rozdíl mezi přátelstvím, zamilovaností, pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny, a uvede rizika spojená s neuváženou volbou partnera. Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Uvede negativní důsledky předčasného zahájení pohlavního života a promiskuity Vyjmenuje poruchy pohlavní identity, respektuje homosexualitu.	Sexuální výchova volba partnera, manželství, rodičovství Početí a těhotenství Vývoj dítěte po narození Lékařská péče (gynekologie, antikoncepce, přerušení těhotenství) Nemoci přenosné pohlavním stykem Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity Formy sexuálního zneužívání dětí	OSV	Sebepoznání a sebepojetí
Vysvětlí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a hracími automaty. Používá způsoby odmítání návykových látek, vysvětlí jejich dopad na bezpečnost v silničním provozu a je si vědom právních postihů. Vyhledá samostatně kontakt na odbornou pomoc.	Autodestruktivní závislosti Psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému Rizikové chování (zbraně, dopink ve sportu, trestná činnost, nebezpečný internet, násilí, těžké životní situace a jejich zvládání) Drogy a jiné látky K-centra	OSV	Psychohygiena

Uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování. Popíše znaky sektářství. Je schopen rozpoznat manipulaci a agrese a reaguje na ně adekvátním způsobem. Uvědomuje si vliv reklamy.	Šikanování, týrání, agrese, manipulace, média, reklamní vlivy, sekty Manipulativní reklama a informace	OSV	Mezilidské vztahy
--	---	-----	-------------------

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Volitelný předmět Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět rozvíjí pohybové dovednosti žáků. Žáci se seznámí s pravidly různých sportů, prakticky nacvičují různé herní kombinace. Důraz je však kladen na sportovní kolektivní hry. Žák si prohloubí a zdokonalí si znalosti a dovednosti herních činností jednotlivce. Osvojí si techniku, taktiku a spolupráci při hře ve družstvu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se v 7., 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně, výuka tohoto volitelného předmětu se uskutečňuje v tělocvičně, případně na venkovních hřištích. Výběr žáků se provádí podle jejich zájmu.

Tematické okruhy:

- 1) drobné pohybové hry,
- 2) kondiční cvičení,
- 3) sportovní hry.

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Sportovní hry			Ročník: 7
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Žák zvládne gymnastické prvky, spolupráci a pravidla při drobných pohybových hrách. Žák ovládá základní herní dovednosti jednotlivce ve sportovních hrách. Žák hraje fair-play. Žák zná pravidla kolektivních sport. her. Žák hraje týmově, přebírá jednotlivé úlohy v týmu. Žák hraje disciplinovaně podle instrukcí trenéra.	Drobné pohybové hry	TV	Gymnastika
	Sportovní hry	TV	Sportovní hry
		OSV	Spolupráce a soutěživost
		TV	
		TV	Sportovní hry
		OSV	Seberegulace a sebeorganizace

Předmět: Sportovní hry			Ročník: 8
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Žák zvládne gymnastické prvky, spolupráci a pravidla při drobných pohybových hrách. Žák ovládá základní herní dovednosti jednotlivce ve sportovních hrách. Žák hraje fair-play. Žák zná pravidla kolektivních sport. her. Žák hraje týmově, přebírá jednotlivé úlohy v týmu. Žák hraje disciplinovaně podle instrukcí trenéra.	Drobné pohybové hry	TV	Gymnastika
	Sportovní hry	TV	Sportovní hry
		OSV	Spolupráce a soutěživost
		TV	Sportovní hry
		OSV	Seberegulace a sebeorganizace

Předmět: Sportovní hry			Ročník: 9
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Žák zvládne gymnastické prvky, spolupráci a pravidla při drobných pohybových hrách. Žák ovládá základní herní dovednosti jednotlivce ve sportovních hrách. Žák hraje fair-play. Žák zná pravidla kolektivních sport. her. Žák hraje týmově, přebírá jednotlivé úlohy v týmu. Žák hraje disciplinovaně podle instrukcí trenéra.	Drobné pohybové hry	TV	Gymnastika
	Sportovní hry	TV	Sportovní hry
		OSV	Spolupráce a soutěživost
		TV	Sportovní hry
		OSV	Seberegulace a sebeorganizace

5.20.2 Volitelný předmět Pokročilá práce na PC**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný vyučovací předmět Pokročilá práce na PC vychází z potřeb moderní doby ovládat počítače. Dává žákům příležitost rozvíjet své schopnosti v oblasti výpočetní techniky. Předmět usiluje o to, aby žáci obohatili svou počítačovou gramotnost, což mu umožní snadnější uplatnění na trhu práce.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Volitelný vyučovací předmět Pokročilá práce na PC je zařazen samostatně v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo a jeho náročnost na základě úrovně počítačové gramotnosti jednotlivých žáků. Volba vhodných učebních pomůcek je závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka informatiky probíhá v učebně VT. Žáci se při hodinách zabývají prací s informacemi, učí se pracovat v kolektivu, kde se každý podílí na určité části celkového programu. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledat pomoc k dané problematice na Internetu.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, dovést činnost k finálnímu produktu a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

Tematické okruhy:

- 7. ročník – pokročilá grafika
- 8. ročník – tvorba webových stránek
- 9. ročník – základy programování

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Pokročilá práce na PC		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Žák ovládá funkce grafických editorů	Grafické editory	INF	Grafické editory
Žák rozlišuje rastrovou a vektorovou grafiku			
Žák prezentuje vhodným způsobem výsledek své práce		OSV	Sebepojetí
Žák vyhledá na Internetu pomoc k určené problematice ICT			

Předmět: Pokročilá práce na PC		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Žák vytvoří jednoduché webové stránky pro daný účel, umístí je na internet Žák rozlišuje statické webové stránky a stránky s redakčním systémem Žák prezentuje vhodným způsobem výsledek své práce Žák vyhledá na Internetu pomoc k určené problematice ICT	Webové stránky	OSV	Sebepojetí

Předmět: Pokročilá práce na PC		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Žák popíše běžné programovací jazyky Žák naprogramuje v libovolném programovacím jazyce jednoduchou aplikaci k danému matematickému výpočtu Žák prezentuje vhodným způsobem výsledek své práce Žák vyhledá na Internetu pomoc k určené problematice ICT	Programovací jazyky	M OSV	Slovní úlohy Sebepojetí

5.20.3 Volitelný předmět Dramatická výchova**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný vyučovací předmět dramatická výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP Umění a kultura. Dává žákům příležitost projevit a uspokojovat svou potřebu při komunikaci mezi sebou a především vystupovat před spolužáky i dospělými při společných vystoupeních, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti. Předmět dramatická výchova usiluje o to, aby žáci obohatili svou slovní zásobu, estetické vnímání a také základní pravidla společenského chování.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět dramatická výchova je volitelný vyučovací předmět, který se vyučuje v 7. ročníku v 1hodinové týdenní dotaci. Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo a jeho náročnost na základě úrovně dramatického rozvoje jednotlivých žáků. Volba vhodných učebních pomůcek je závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka dramatické výchovy probíhá v učebně HV. Žáci se při hodinách zabývají prací s hlasem a emocemi, komunikací, monology a dialogy, dramatickým textem a především improvizací dle svých možností a schopností. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k úsilí a snaze o co nejlepší výsledek.

Tematické okruhy:

Práce s hlasem
Poezie
Slovní zásoba
Dramatizace

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Dramatická výchova		Ročník: 7	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Žák používá artikulační cvičení k rozmluvení	Artikulační a dechová cvičení	ČJ	Ortoepie
Žák přednese souvislý monolog	Monolog	ČJ	Jazykové sdělení
Žák improvizuje na zadané téma (každodenní situace, předměty denní potřeby, emoce)	Improvizace	OSV	Kreativita
Žák zahraje předepsanou roli (dialog)	Dialog	ČJ	Divadelní hry
Žák rozvíjí svou slovní zásobu četbou a přednesem poezie	Česká a světová poezie	ČJ	Česká a světová poezie

5.20.4 Volitelný předmět Zdravověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný vyučovací předmět zdravověda navazuje na přírodopis 8. ročníku. Zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se realizují témata Multimediální výchovy, Osobnostní a sociální výchovy, Mediální výchovy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Je vyučován v 8. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně. Vyučuje se v odborné učebně přírodopisu a v učebně multimediální. Teoretická a praktická část se střídá v průběhu vyučovacích hodin.

Cílem předmětu je poznávání lidského těla, jak po stránce anatomické, tak i po stránce fyziologické. Důraz je kladen na hygienu, bezpečnost a posléze provedení první pomoci při poranění organismu a zajištění transportu, dále na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje na oblast Člověk a příroda, Člověk a zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se ve zdravovědě realizují některá témata průřezových témat: Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multimediální výchova. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, vede k upevnění správného náhledu na život. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou projektová výchova, praxe: samotné ošetření, provedení PP, transport, exkurze HS. Důraz se klade na schopnost poradit si s jakýmkoli druhem poranění (vyhodnocení úrazu, samotné ošetření, zajištění transportu).

Tematické okruhy:

- 1) Historie ČK (založení, účel, znak)
- 2) IZS (integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla)
- 3) Jak správně volat ZS
- 4) Základní pravidla PP při ošetření
- 5) Rány, druhy ran, komplikace
- 6) Transport
- 7) Obvazová technika
- 8) Bezvědomí
- 9) Kardiopulmunální resuscitace
- 10) Krvácení
- 11) Šokové stavy
- 12) Termická poranění
- 13) Zlomeniny
- 14) Interní stavy
- 15) Otravy
- 16) Mozkové poranění
- 17) Alergické reakce

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Zdravověda		Ročník: 8	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Žák rozpozná znak ČK.	Historie ČK	OV	Mezinárodní organizace
Žák zná důležitá telefonní čísla.	IZS (integrovaný záchranný systém, důležitá telefonní čísla)	OV	IZS
Žák vysvětlí, jak volat správně na ZS.			
Žák zhodnotí stav zraněného.	První pomoc	PŘP	Lidské tělo
Žák rozliší a určí druhy poranění.	Rány, druhy ran, komplikace	OSV	Mezilidské vztahy
Žák provede transport zraněného.	Transport		
Žák zvládne obvazovou techniku.	Obvazová technika		
Žák pozná, že postižená osoba je v bezvědomí a poskytne PP.	První pomoc		
Žák poskytne PP při resuscitaci.			
Žák rozliší druhy krvácení – poskytne PP.			
Žák rozpozná šok a ošetří zjevné příčiny.			
Žák zvládne PP – při omrzlinách, úžehu, úpalu.			
Žák umí znehybnit končetiny zraněnému.			
Žák rozpozná příznaky mozkové mrtvice, srdeční mrtvice – provede PP.			

5.20.5 Volitelný předmět Domácnost**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Volitelný vyučovací předmět Domácnost je zařazen samostatně v 9. ročníku v dotaci 1 hodina týdně. Zahrnuje část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat Osobnostní a sociální výchovu, Mediální výchovu, Environmentální výchovu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Je vyučován v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Vyučuje se v odborné učebně v cvičné kuchyni, v dílnách, v multimediální učebně. Teoretická a praktická část se střídá v průběhu vyučovacích hodin.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Volitelný předmět domácnost v sobě zahrnuje především tato průřezová témata: environmentální výchovu, osobnostní a sociální výchovu, mediální výchovu. Využívá metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích, ve skupinách). Rozvíjí vzájemné učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

Tematické okruhy:

- 1) Provoz a údržba:
 - a) provoz domácnosti,
 - b) údržba a úklid domácnosti,
 - c) údržba oděvů a textilií,
 - d) drobná domácí údržba.
- 2) Příprava pokrmů:
 - a) zásady stolování,
 - b) rozpočet domácnosti,
 - c) nákup a skladování potravin,
 - d) příprava nenáročných pokrmů.

Vzdělávací obsah předmětu

Předmět: Domácnost		Ročník: 9	
Školní výstupy	Učivo	Zkr.	Mezipředmětové vztahy a PT
Žák uvede, co vše se potřebuje k provozu domácnosti.	Údržba domácnosti	OSV	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Žák uvede, jak účelně s minimálním množstvím práce uklidí byt.		OSV	
Žák rozpozná symboly chemických přípravků.		CH	Chemické látky

Žák rozpozná symboly označující způsob péče o šatstvo.		CH	Chemické látky
Žák slavnostně prostře stůl.	Stolování		
Žák rozpozná nutné a nezbytné výdaje domácnosti.	Rozpočet domácnosti	OV	Rozpočet
Žák nakoupí potraviny, vyhledá platnost spotřeby.	Příprava pokrmů	VZ	Zdravá výživa
Žák zhotoví jednoduché pokrmy.			

5.21 Nepovinné předměty

5.21.1 Nepovinný předmět Drobné pohybové hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

V nepovinném vyučovacím předmětu Drobné pohybové hry si žáci osvojí a rozšíří základní pohybové dovednosti. Naučí se aktivně využít svého pohybového aparátu. Pochopí herní pravidla různých sportů a her.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován od prvního do pátého ročníku v jednorodinové týdenní dotaci. Žáci se zpravidla dělí na skupinu 1. - 3. ročník a 4. - 5. ročník. Výuka probíhá v tělocvičně. Žáci si předmět volí dle svého zájmu.

Tematické okruhy:

- 1) antropomotorické testy,
- 2) drobné pohybové hry,
- 3) vysvětlení a pochopení slova „fair play“,
- 4) drobné gymnastické prvky,
- 5) hry důvěry.

5.21.2 Nepovinný předmět Sborový zpěv

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět rozvíjí hudební a estetické cítění, utváří kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci získávají a rozšiřují si základní pěvecké návyky a dovednosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 1. – 9. ročníku. Žáci jsou zpravidla rozděleni na skupiny. Tento nepovinný předmět je vyučován v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně HV. Žáci jsou vybírání na základě svého zájmu.

Tematické okruhy:

- 1) vánoční pásma,
- 2) velikonoční pásma,
- 3) účast na pěveckých soutěžích,
- 4) účast na výstavách a vernisážích v ITC,
- 5) školní akademie.

5.21.3 Nepovinný předmět Pohybové aktivity

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět rozvíjí pohybové dovednosti žáků. Žák se zdokonalí ve znalosti pravidel sportů individuálních i kolektivních, zimních i letních. Osvojí a zdokonalí si techniku a taktiku her.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučuje se v 5. až 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně, výuka probíhá v tělocvičnách nebo na školních hřištích. Předmět je nepovinný. Výběr žáků se provádí podle zájmu žáků a výsledků fyzických testů.

Tematické okruhy:

- 1) drobné pohybové hry,
- 2) kondiční cvičení,
- 3) kolektivní sporty,

- 4) individuální sporty,
- 5) organizace hry, turnaje.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází především z rozvoje klíčových kompetencí žáků. Ten by měl být garantován plněním očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Proto jsme se snažili, aby naše konkretizované školní výstupy byly věcné, srozumitelné a hlavně jednoznačně hodnotitelné. Úspěšnost žáka při plnění těchto dílčích výstupů je pak hlavním kritériem jeho hodnocení.

Hodnocení žáka pro nás neznamená jen jeho klasifikaci. Pro srozumitelnou zpětnou vazbu vytváříme dostatečný prostor při všech vhodných příležitostech, třeba i při neformálních rozhovorech s žáky. Snažíme se, aby naše hodnocení mělo pozitivní charakter a aby bylo pro žáky motivací k další práci. Naše svěřence vedeme k sebehodnocení a ke kritickým úvahám nad prací svou i svých spolužáků.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanoví především:

- a) způsoby hodnocení žáků (způsob hodnocení známkou či slovně, četnost, formy hodnocení a způsoby získávání a archivace podkladů pro hodnocení),
- b) kritéria hodnocení žáků (stupně hodnocení, vlastní kritéria, vazba na klíčové kompetence),
- c) podíl samotných žáků na hodnocení (sebehodnocení žáků),
- d) pravidla pro použití slovního hodnocení,
- e) pravidla celkového hodnocení žáka na vysvědčení,
- f) zásady pro udělování výchovných opatření,
- g) pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- h) pravidla pro konání komisionálních a opravných zkoušek.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou se řídí především ustanoveními § 31 a § 51-53 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § 14-23 vyhlášky MŠMT ČR 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v průběhu roku je vyjadřováno známkou v rozmezí 1 až 5 a na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“) dle § 15-16 vyhlášky.
3. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Pokud by byl žák s vývojovou poruchou na základě žádosti jeho zákonného zástupce hodnocen slovně, pak bude jeho hodnocení v 9. ročníku převedeno do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

5. Zásady klasifikace

- 5.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky

zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

- 5.2.** Výsledky vzdělávání žáka jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- 5.3.** Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- 5.4.** Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci posuzují učitelé výsledky práce objektivně, uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné.
- 5.5.** Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.
- 5.6.** V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- 5.7.** Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

6. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- 6.1.** Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 6.2.** Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen v odůvodněných případech, kdy je to v zájmu žáka.
- 6.3.** Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje

vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru. Písemné zkoušky, které mají trvat více než 25 minut, se píšou od 3. do 9. ročníku v předmětech Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk a Matematika. V ostatních předmětech pouze výjimečně, a to s předchozím souhlasem ředitele školy.

- 6.4.** Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, nejen žákovi samotnému, ale i zákonnému zástupci žáka a to zejména prostřednictvím školního informačního systému. U žáků, kteří nemají přístup k internetu, pak prostřednictvím žákovské knížky.
- 6.5.** Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 6.6.** Vyučující je povinen mít u každého žáka dostatečný počet známek za pololetí:
- předměty s hodinovou týdenní dotací***
alespoň jednu známku za čtvrtletí, alespoň tři známky za pololetí.
 - předměty s dvouhodinovou týdenní dotací***
alespoň dvě známky za čtvrtletí, alespoň pět známek za pololetí.
 - předměty s tří - a vícehodinovou dotací***
alespoň tři známky za čtvrtletí, alespoň šest známek za pololetí.
- Horní hranice počtu známek není stanovena a záleží na vyučujícím.
- 6.7.** Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů prostřednictvím školního informačního systému (u žáků, kteří nemají přístup k internetu, pak prostřednictvím žákovské knížky) nebo osobním jednáním při návštěvách školy, na které jsou rodiče písemně zváni, na třídních schůzkách nebo kdykoliv o to zákonní zástupci žáka požádají. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- 6.8.** Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu, 15. dubnu a ke konci pololetí. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce žáka vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- 6.9.** Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

- 6.10.** Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkazuje.
- 6.11.** Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod. Třídní učitelé zapíše také udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- 6.12.** Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- 6.13.** Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

7. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- 7.1.** Převahu teoretického zaměření mají předměty Český jazyk, Anglický jazyk, Německý jazyk, Dějepis, Zeměpis, Vlastivěda, Přírodověda, Prvouka, Chemie, Fyzika, Přírodopis a Matematika.
- 7.2.** Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v bodu 7.1. se v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

- 8.1.** Převahu praktického zaměření mají předměty Praktické činnosti, Informatika, Pokročilá práce na PC, Domácnost a Zdravověda.
- 8.2.** Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 8.1. se v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

9. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

9.1. Převahu výchovného zaměření mají předměty Tělesná výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Občanská výchova, Výchova ke zdraví, Dramatická výchova a Sportovní hry

9.2. Žák se zdravotními komplikacemi se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

9.3. Při klasifikaci v předmětech uvedených v bodu 9.1. se v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

10. Hodnocení žáků-cizinců

Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Dosažená úroveň znalosti českého jazyka se považuje za závažnou souvislost ovlivňující výkon žáka a při hodnocení žáka-cizince bude k této skutečnosti přihlíženo, zejména v předmětu Český jazyk. Závažné nedostatky ve vědomostech z tohoto předmětu se považují za objektivní příčinu, pro kterou žák nemusí být v průběhu prvního roku školní docházky klasifikován.

11. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální a opravné zkoušky se konají v souladu s příslušnými ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání. V jednom dni může žák skládat pouze jednu zkoušku. Zkouška se zpravidla skládá z písemné a ústní části. Písemná část nepřesáhne svoji délkou 45 minut, ústní část pak 15 minut. Obsah zkoušky je stanoven v souladu se školním vzdělávacím programem.

12. Pravidla pro udělování výchovných opatření

12.1. Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně (řeší § 31 školského zákona a § 17 vyhlášky o základním vzdělávání).

12.2. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

12.3. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

- 12.4.** Kázeňské opatření se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.

Napomenutí třídního učitele

se ukládá za první menší přestupek proti školnímu řádu. Tímto menším přestupkem se rozumí například - nepřezutí se, vyrušování v hodině, opakovaný pozdní příchod /2x/, žvýkání žvýkaček, nošení čepic v budovách školy.

Důtka třídního učitele

se ukládá za opakovaný menší přestupek nebo za první větší přestupek. Větším přestupkem se rozumí například - neomluvená hodina, opuštění budovy školy v době vyučování bez vědomí učitele, časté vyrušování v hodině, nevhodné chování vůči vyučujícímu.

Důtka ředitele školy

se ukládá za opakovaný přestupek, který byl poprvé hodnocen důtkou třídního učitele, za závažnější přestupek proti školnímu řádu. Závažnějším přestupkem se rozumí například - kouření ve školní budově, jejím okolí nebo v místech určených ke školní výuce či během jiné vzdělávací nebo kulturní akce pořádané školou, nošení, držení, distribuce a požívání návykových látek, propagace hnutí směřující k potlačování lidských práv, neurvalé chování - rvačka či ublížení na zdraví, neomluvená absence v trvání jednoho dne, drzé chování vůči vyučujícímu.

- 12.5.** Za jeden přestupek se ukládá žákovi pouze jedno kázeňské opatření. Napomenutí a důtky se ukládají před kolektivem třídy nebo školy.
- 12.6.** Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy žákovi po projednání v pedagogické radě.
- 12.7.** Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci, zpravidla prostřednictvím školního informačního systému nebo na zvláštním formuláři školy.
- 12.8.** Pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy.
- 12.9.** Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 12.10.** Opakované pozdní příchody, které přesáhnou dobu 20 minut, mohou být klasifikovány jako neomluvená hodina.

13. Klasifikace chování

- 13.1.** Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Návrh klasifikace chování mohou při projednávání v pedagogické radě podat i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování stanovených školním řádem. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

- 13.2.** Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

14. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

14.1. Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Splnění praktických úkolů či výsledky ústního zkoušení mohou žáci hodnotit ústně, písemné práce i písemnou formou po jejich klasifikaci učitelem. Podle pokynů vyučujícího žáci hodnotí výsledky své práce klasifikačním stupněm či se vyjadřují, zda dosažený výsledek považují za úspěch či nikoliv.

14.2. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících oblastí:

- schopnost aplikace získaných vědomostí, dovedností v praxi
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných znalostí, dovedností, ...
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností
- pochopení své role v kolektivu

14.3. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT apod.), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnosti využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoliv zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, ...

6.2 Kritéria pro používání slovního hodnocení

1. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení

výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

2. Při použití slovního hodnocení se uvádějí charakteristiky pěti následujících oblastí:

2.1. Ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- 1- ovládá bezpečně
- 2- ovládá
- 3- podstatné ovládá
- 4- ovládá se značnými mezerami
- 5- neovládá

2.2. Úroveň myšlení

- 1- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- 2- uvažuje celkem samostatně
- 3- menší samostatnost v myšlení
- 4- nesamostatné myšlení
- 5- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

2.3. Úroveň vyjadřování

- 1- výstižné, poměrně přesné
- 2- celkem výstižné
- 3- nedostatečně přesné
- 4- vyjadřuje se s obtížemi
- 5- nesprávné i na návodné otázky

2.4. Úroveň aplikace vědomostí

- 1- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- 2- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- 3- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- 4- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- 5- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

2.5. Píle a zájem o učení

- 1- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- 2- učí se svědomitě
- 3- k učení a práci potřebuje mnoho podnětů
- 4- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- 5- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

3. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení, kombinace slovního hodnocení a klasifikace.

3.1. V případě použití slovního hodnocení bude žák hodnocen „prospěl s vyznamenáním“, jestliže hodnocení vyjadřuje pojmy uvedené výše, odpovídající 1. či maximálně polovina z nich 2. stupni.

3.2. Žák bude hodnocen „prospěl“, jestliže hodnocení vyjadřuje pojmy uvedené výše, odpovídající maximálně 4. stupni.

- 3.3.** Při kombinaci slovního hodnocení s klasifikací musí část slovní splňovat výše uvedená kritéria a zároveň klasifikace splňovat pravidla stanovená vyhláškou o základním vzdělávání.

6.3 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vymezuje především § 16 školského zákona a vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných..
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
3. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
4. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
5. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
6. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči.

7 PŘÍLOHY

7.1 Projekty

PROJEKT VÁNOCE

Charakteristika projektu:

Projekt tematicky směřuje k vánočním svátkům. Stěžejním obsahem jsou vánoční zvyky a jejich původ. Žáci nepoznávají jen české národní tradice, zkoumají i zvyky jiných národů. Setkávají se tak zároveň s odlišnými kulturami. Uvědomují si význam křesťanství pro evropskou kulturní oblast a zhodnotí význam tradic pro společnost. Výsledky své práce prezentují před svými spolužáky a rovněž na veřejnosti.

Cílová skupina a časová dotace projektu:

Projekt je celoškolský a účastní se jej všechny ročníky školy. Jednotlivé skupiny žáků si volí dílčí témata projektu, vedle toho probíhají celoškolské či ročníkové soutěže. Projekt je realizován dle potřeby v několika projektových dnech, které zahrnují přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a prezentaci těchto prací či další doprovodný výchovně vzdělávací program. Časová dotace je stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity a činnosti a aktuální problémy ve společnosti, které se v projektu mohou odrážet.

Cíle projektu:

- Žáci popíší staré vánoční zvyky.
- Žáci popíší, jak se slaví Vánoce v různých koutech světa.
- Žák zdůvodní důležitost tradic v životě společnosti.
- Žák pracuje v týmu spolužáků, přijímá svou roli.
- Žák prezentuje formou přednášky výsledky své práce před spolužáky.

Možné výstupy projektu:

- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků.
- Práce žáků - zpracování dílčích témat projektu.
- Pozvánky a plakáty na veřejnou výstavu.
- Kulturní program vernisáže veřejné výstavy aj.

Průřezová témata a klíčové kompetence:

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
Co předchází vánočním svátkům (sv. Barbora, Lucie, čert a Mikuláš..)	OSV	<u>Osobnostní rozvoj:</u> Rozvoj schopností poznávání Kreativita <u>Sociální rozvoj:</u> Mezilidské vztahy Komunikace	KUČ KOM KŘP KPR KOB
Proč se slaví Vánoce (narození Ježíška...)			
Vánoční výzdoba (zdobení stromků různými způsoby, pečení perníčků a cukroví, výroba betlémů, věnců a adventních kalendářů)			
Dramatizace vánočních zvyků a zpěv koled (živý betlém...)			
Lidové tradice, zvyky a pranostiky (krajové zvyky, koledy, symboly Vánoc...)	MKV	Kulturní difference Etnický původ	
Zvláštnosti a zajímavosti (rekordy)	VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	
Jak se slaví Vánoce a advent v jiných státech			
Prezentace žákovských prací dle daných témat	MV	<u>Tematické okruhy receptivních činností:</u> Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <u>Tematické okruhy produktivních činností:</u> Práce v realizačním týmu	

PROJEKT ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Charakteristika projektu:

Projekt je tematicky zaměřen na zdravý životní styl, obsahem budou nejen teoretické poznatky z této oblasti, ale především osvojení základních principů zdravého životního stylu. Důležitým bodem, na který bude kladen důraz, je sociální chování žáků ve škole, zdravé vztahy, vhodné stravovací návyky, sociálně patologické jevy, ... Během projektu chceme oslovit i odborníky v této problematice. Výstupy zpracovávaných oblastí budou prezentovány před spolužáky i na veřejnosti. U řady témat nemůžeme očekávat konkrétní výstupy, neboť cíl bude směřován na „prožitek“ každého žáka.

Cílová skupina a časová dotace projektu:

Na realizaci projektu se budou podílet žáci z prvního i druhého stupně naší školy. Žáci budou rozděleni do skupin, ve kterých budou zpracovávat zvolená témata. Souběžně se budou zapojovat i do celoškolské či ročníkové soutěže. Projekt bude realizován dle potřeby v několika projektových dnech, které zahrnují přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a prezentaci těchto prací. Časová dotace bude stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity a činnosti a aktuální problémy ve společnosti, které se v projektu mohou odrážet.

Cíle projektu:

- žáci by měli pochopit, že zdravý životní styl je pro život nezbytný,
- nutnost osvojení základních pravidel slušného chování ve škole i mimo ni, zdůraznit význam mezilidských vztahů pro zdravý vývoj jedince a pro jeho prožívání
- přinutit žáky včas se zamyslet nad problematikou drog, alkoholu a kouření, pomoci vytvořit vnitřní bariéry, posílit argumenty proti zneužívání drog,
- pochopení významu jídla pro zdraví, prevenci, ale též rodinnou soudržnost, posilování aktivity žáků ve volbě vhodného jídla,
- seznámení s problematikou výživy v evropském kontextu
- vysvětlení nedostatků současného životního stylu, seznámení s možnostmi přecházení zátěžových situací, způsob jejich řešení,
- klást důraz na odpovědnost nejenom za své zdraví, ale i za zdraví druhých.

Možné výstupy projektu:

- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků.
- Práce žáků - zpracování dílčích témat projektu.
- Pozvánky a plakáty na veřejnou výstavu.
- Kulturní program vernisáže veřejné výstavy.
- Zpracování brožur s danou tematikou
- Vytváření reklamních plakátů aj.

Průřezová témata a klíčové kompetence:

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
Pravidla slušného chování ve škole i na veřejnosti	OSV	Osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita	KOM

Soužití bez bariér a předsudků	VMEGS	Sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace	KSP
Romská problematika v Oseku	MKV	Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	KŘP
Zdravé vztahy	OSV	Osobnostní rozvoj – sebezpoznání, sebepojetí, seberegulace, sebekritika	KUČ
Propagace zdravého životního stylu	MV	Osobnostní rozvoj – interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, práce v realizačním týmu	KPR
Výchova zdravé populace	OSV	Osobnostní rozvoj – psychohygiena, kreativita	KOB
Výživa a výživové návyky	OSV	Sociální rozvoj – komunikace	KSP
Sport jako součást zdravého životního stylu	OSV	Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika	KŘP
„Prožitkové hodiny“ za účasti odborných pracovníků	OSV	Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávat	KOB
Zdravá výživa	OSV	Osobnostní rozvoj - kreativita	KŘP
Analýza problematiky zdravé výživy v Evropě	VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	KŘP
Zneužívání návykových látek	OSV	Osobnostní rozvoj – zdravé a vyrovnané sebepojetí	KOM

PROJEKT REGION

Charakteristika projektu:

Projekt má nabídnout žákům možnost seznámit se s historií a geografii kraje, v němž žijí. Žáci poznají svůj region prostřednictvím vlastivědných výletů, prací s literaturou a internetem a pomocí tematicky zaměřených přednášek. V rámci výletu, který bude společný pro ročník (třidu), plní žáci pracovní list, provádějí fotodokumentaci. Výsledky své práce prezentují před svými spolužáky popřípadě veřejností. Konečným výsledkem celého stupně je katalogový list o regionu.

Cílová skupina a časová dotace projektu:

Projekt je celoškolský a aktivně se jej účastní žáci 2. – 9. ročníku, žáci 1. ročníku se seznamují tím, co obnáší jeho zpracování a prezentace. 1. stupeň se při projektu zaměřuje na region Teplicka a 2. stupeň toto téma povyšuje na úroveň Ústeckého kraje. Jednotlivé skupiny žáků zpracovávají dané téma projektu související s výletem, vedle toho probíhají celoškolské a ročníkové soutěže. Projekt je realizován dle potřeby v několika projektových dnech, které zahrnují přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a prezentaci těchto prací či další doprovodný výchovně vzdělávací program. Časová dotace je stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity a činnosti a aktuální problémy ve společnosti, které se v projektu mohou odrážet.

Cíle projektu:

- Žáci poznají svůj region v rámci výletu, pomocí práce s různými zdroji.
- Žáci vyřeší pracovní list, který jim bude přidělen.
- Žáci utřídí nasbírané informace.
- Žáci navrhnu a vytvoří naučný katalog o svém regionu.
- Žáci zhodnotí přínos člověka v daném regionu (těžba, průmysl, CHKO, památky, ...).
- Žák pracuje v týmu spolužáků, přijímá svou roli.
- Žák je schopen respektovat názor ostatních spolužáků v týmu.
- Žák prezentuje formou přednášky výsledky své práce před spolužáky.

Průřezová témata a klíčové kompetence:

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
město Osek (památky, významné osobnosti, tradice, oslavy, ...)	OSV	osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj	KOM KOB
	VMEGS	Objevujeme Evropu a svět	KUČ
	MKV	Lidské vztahy	KSP
	EV	Vztah člověka k prostředí	KŘP
	MV	Tvorba mediálních sdělení	KOPR
ostatní města regionu	OSV	Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	KOM KOB
	MV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	KUČ
příroda regionu (fyzická geografie)	VDO	Občan, občanská společnost a stát	KOB

regionu)	EV	Ekosystémy Základní podmínky života	KŘP
sociální geografie regionu	OSV	Osobnostní rozvoj	KOB
	EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	KŘP
	MV	Práce v realizačním týmu	KSP

Možné výstupy projektu:

- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků.
- Práce žáků - zpracování dílčích témat projektu.
- Pozvánky a plakáty na veřejnou výstavu.
- Kulturní program vernisáže veřejné výstavy.
- Zpracování regionálního katalogu aj.

PROJEKT ODPADY A ENERGIE

Charakteristika projektu:

Projekt se zabývá tématy vztahujícími se k průřezovému tématu Environmentální výchova, Multimediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Cílem projektu je začlenit žáky do aktivního poznání životního prostředí a nutnost chránit ho. V průběhu projektu se žáci seznámí s druhy odpadů, jejich tříděním, recyklací, dalším využitím, jejich negativním vlivem na ŽP; druhy energie, energetické zdroje, vliv energie na ŽP a zdraví člověka. Svě poznatky, pozorování, výzkumy, fotodokumentaci a další zpracování prezentují mezi ročníky, I. stupněm ZŠ, II. stupněm ZŠ. Veřejnost bude s celým projektem seznámena na výstavě, která se uskuteční v prostorách ITC Osek k příležitosti Dne Země. Osobnostní a sociální výchovu rozvíjíme u žáků týmovou prací, k tomu je třeba rozvíjet témata jako: komunikace, mezilidské vztahy, kooperace.

Cílová skupina a časová dotace projektu:

Projekt je určen pro žáky 2. až 9. ročníku. Žáci prvních ročníků jsou k projektu přizváni a účastní se jej v rámci svých možností. Na I. stupni zvolené téma vypracovává celá třída. Na II. stupni si jednotlivé skupiny žáků volí dílčí témata projektu, vedle toho probíhají celoškolní či ročníkové soutěže (sběrová soutěž, fotosoutěž, literární soutěž, výtvarná soutěž), exkurze. Projekt je realizován dle potřeby I. stupně i II. stupně v několika projektových dnech, které zahrnují přípravu projektu, vlastní realizaci žakovských prací a jejich prezentaci. Časová dotace je stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity a činnosti, které proběhnou v březnu nebo dubnu u příležitosti Dne Země.

Cíle projektu:

- Žáci pozorují své okolí (obec - čistota, údržba, černé skládky, sběrný dvůr - odpady, jejich třídění a další využití, druhy sběrných nádob).
- Seznámení se s problematikou obnovitelných zdrojů (větrné elektrárny).
- Seznámení se s problematikou neobnovitelných zdrojů (povrchové doly a jejich rekultivace).
- Žáci si osvojují pojmy např. (recyklace, globální oteplování, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, nebezpečný odpad, kontejner, energie).
- Žáci dokumentují svá pozorování.
- Žáci vyhledávají a mapují potřebné informace.

- Žáci zpracovávají a vyhodnocují získané poznatky a informace.
- Žáci spolupracují ve skupinách.
- Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky, veřejností.

Možné výstupy projektu:

- Zpracování dílčích témat projektu třídou nebo skupinami žáků.
- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků v ITC Osek, půdě ZŠ.
- Pozvánky a plakáty na veřejnou výstavu, kulturní program vernisáže veřejné výstavy aj.

Průřezová témata a klíčové kompetence:

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
Odpady	EV OSV MV	Druhy odpadu, třídění, recyklace, využití. Odpady a jejich historie. Hospodaření s odpady, druhotné suroviny. Vliv odpadů na ŽP a na zdraví člověka. Způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství. Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	KUČ, KOM, KŘP, KSP
Energie	EV OSV MV	Druhy energie, zdroje energie, jejich využití. Energie a život. Možnosti a způsoby šetření v místních podmínkách. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich vliv na ŽP a zdraví člověka. Historie využití energie. Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	KUČ, KOM, KŘP

PROJEKT OLYMPIÁDA JINAK

Charakteristika projektu:

Projekt je záměrně zařazen na 2. pololetí školního roku, v němž se konají letní OH. Během projektu se žáci seznámí s myšlenkou olympijského hnutí, symboly a historií OH. Zároveň poznají hlavní sportovní odvětví a významné české i světové sportovce. Atmosféru OH žáci prožijí v průběhu olympijského dne – slavnostní zahájení, sportovní aktivity. Žáci shromáždí informace k tématům přiměřeným jejich věku, zpracují je do písemné, event. dramatické formy a prezentují je před ostatními žáky a následně i formou výstavy na veřejnosti.

Cílová skupina a časová dotace projektu:

Projekt je celoškolní a účastní se jej všechny ročníky školy. Jednotlivé skupiny žáků si losují dílčí témata projektu, přiměřená věku žáků 1. a 2. stupně. Vedle toho probíhají další doprovodné akce - celoškolní sportovní soutěž, beseda se sportovci. Projekt je realizován dle potřeby v několika dnech, které zahrnují přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a prezentaci těchto prací či další doprovodný výchovně vzdělávací program. Časová dotace je stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity.

Cíle projektu:

- Žáci poznají různá sportovní odvětví a významné sportovce.
- Žáci poznají symboly a myšlenku olympijského hnutí.
- Žák zdůvodní význam sportu v životě člověka.
- Žák pracuje v týmu spolužáků, přijímá svou roli.
- Žák prezentuje formou přednášky výsledky své práce před spolužáky.

Možné výstupy projektu:

- Práce žáků - zpracování dílčích témat projektu.
- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků.
- Pozvánky a plakáty na veřejnou výstavu a olympijský den.
- Olympijská štafeta městem – pozvání na olympijský den.
- Olympijský den – celoškolní sportovní soutěže aj.

Průřezová témata a klíčové kompetence:

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
odborná část			
myšlenky OH	OSV	hodnoty, postoje, etika, mezilidské vztahy	KOB
	MkV	etnický původ, kulturní diferenciaci, lidské vztahy, princip soc. smíru a solidarity	KOB
sportovci světa	VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	
zpracovávání témat	OSV	kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy	KUČ, KŘP, KOM, KSP

	MV	tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení,	KPR
prezentace prací	OSV	kreativita, komunikace, kooperace a kompetice,	KSP
	MV	kritické čtení a vnímání mediálního sdělení,	KOM

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
olympijský den			
slavnostní nástup, štafeta	OSV	kooperace a kompetice,	KSP
	VMEGS	objevujeme Evropu a svět	
sportovní aktivity	OSV	seberegulace a sebeorganizace, kooperace a kompetice, poznávání lidí	KSP

PROJEKT MULTIKULTURA A SVĚT

Charakteristika projektu:

Projekt se tematicky zabývá multikulturní problematikou. Stěžejním obsahem je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami aj. Prostřednictvím projektu žáci poznávají kulturní odlišnosti, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, nové pojmy, principy slušného chování, vlastní kulturní zakotvení aj. Výsledky své práce prezentují před svými spolužáky a rovněž na veřejnosti.

Cílová skupina a časová dotace projektu:

Projekt je celoškolní a účastní se jej všechny ročníky školy. Jednotlivé skupiny žáků si volí dílčí témata projektu, vedle toho probíhají celoškolní či ročníkové soutěže. Projekt je realizován dle potřeby v několika projektových dnech, které zahrnují přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a prezentaci těchto prací či další doprovodný výchovně vzdělávací program. Časová dotace je stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity a činnosti a aktuální problémy ve společnosti, které se v projektu mohou odrážet.

Cíle projektu:

- Žák popíše kulturní difference a zvláštnosti jednotlivých států.
- Žák používá při komunikaci nové pojmy.
- Žák pracuje v týmu spolužáků, přijímá svou roli.
- Žák prezentuje formou přednášky výsledky své práce před spolužáky.

Možné výstupy projektu:

- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků.
- Práce žáků - zpracování dílčích témat projektu.
- Pozvánky a plakáty na veřejnou výstavu.
- Kulturní program vernisáže veřejné výstavy aj.

Průřezová témata a klíčové kompetence:

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
Etiketa	VDO	Občan, občanská společnost a stát	KŘP
Sportovní utkání	OSV	Sociální rozvoj	KSP
	MKV	Lidské vztahy	KOM
Koláž	MKV	Kulturní difference	KSP
Cizojazyčná báseň, píseň	VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	KUČ
Návštěva CK „Jak se cestuje“	OSV	Rozvoj schopností poznávání	KOM
	MV	Fungování a vliv médií ve společnosti	KŘP, KUČ
Evropa	MKV	Kulturní difference	KUČ
	MKV	Etnický původ	KUČ
	MKV	Multikulturalita	KUČ
	VMEGS	Evropa a svět nás zajímá	KUČ, KOM
	VMEGS	Jsme Evropané	KUČ
	OSV	Morální postoj	KOM
Zbytek světa bez Evropy	MKV	Kulturní difference	KUČ, KŘP
	MKV	Etnický původ	KUČ, KŘP
	MKV	Multikulturalita	KUČ, KŘP

PROJEKT LIDOVÉ TRADICE - VELIKONOCE**Charakteristika projektu:**

Projekt tematicky směřuje k oslavám křesťanských svátků - Velikonoc. Obsahem jsou především velikonoční zvyky a jejich původ. Žáci poznávají české národní tradice, ale také tradice a zvyky jiných zemí. Setkávají se tak zároveň i s odlišnými kulturami. Uvědomují si a zhodnotí význam tradic pro společnost. Výsledky své práce prezentují před svými spolužáky a rovněž i na veřejnosti...

Cílová skupina a časová dotace projektu:

Projekt je celoškolní a účastní se jej všechny ročníky školy. Jednotlivé skupiny žáků si volí dílčí témata projektu, vedle toho probíhají celoškolní či ročníkové soutěže. Projekt je realizován dle potřeby v několika projektových dnech, které zahrnují přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a prezentaci těchto prací či další doprovodný výchovně vzdělávací program. Časová dotace je stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity a činnosti a aktuální problémy ve společnosti, které se v projektu mohou odrážet.

Cíle projektu:

- Žáci popíší velikonoční zvyky.
- Žáci popíší, jak se slaví Velikonoce v různých koutech světa.
- Žák zdůvodní důležitost tradic v životě společnosti.
- Žák pracuje v týmu spolužáků, přijímá svou roli.
- Žák prezentuje formou přednášky výsledky své práce před spolužáky.

Možné výstupy projektu:

- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků.
- Práce žáků - zpracování dílčích témat projektu.
- Pozvánky a plakáty na veřejnou výstavu.
- Kulturní program vernisáže veřejné výstavy aj.

Průřezová témata a klíčové kompetence:

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
Co předchází svátkům jara (otvírání, čištění studánek, vynášení Moreny, Masopust...)	OSV	<u>Osobnostní rozvoj:</u> Rozvoj schopností, poznávání Kreativita	KOM KUČ KSP KOB KŘP
Velikonoční výzdoba (pletení pomlázky, ukázka zdobení kraslic, pečení velikonočního pečiva...)		<u>Sociální rozvoj.</u> Mezilidské vztahy Komunikace	
Dramatizace velikonočních zvyků (vynášení a pálení Moreny, hodování, koledy...)			
Proč se slaví Velikonoce (ukřižování a zmrtvýchvstání Ježíše)			
Lidové zvyky a tradice, pranostiky (kroje, krajové zvyky, tanec)	MKV	Kulturní diference Etnický původ	
Zvláštnosti a zajímavosti (rekordy)	VMEGS	Objevujeme Evropu a svět	
Jak se slaví Velikonoce v jiných státech			
Prezentace ročníkových témat	MV	<u>Tematické okruhy receptivních činností:</u> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <u>Tematické okruhy produktivních činností:</u> Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	

PROJEKT ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Charakteristika projektu:

Projekt se zabývá tématy vztahujícími se k průřezovému tématu Environmentální výchova, Multimediální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Cílem projektu je začlenit žáky do aktivního poznání životního prostředí a nutnost chránit ho. V průběhu projektu se žáci seznámí s ekosystémy v okolí svého bydliště, s životním prostředím svého bydliště a s možnostmi jejich ochrany. Svě poznatky, pozorování, výzkumy, fotodokumentaci a další zpracování prezentují mezi ročníky, I. stupněm ZŠ, II. stupněm ZŠ. Veřejnost bude s celým projektem seznámena na výstavě, která se uskuteční v prostorách ITC Osek k příležitosti Dne Země. Osobnostní a sociální výchovu rozvíjíme u žáků týmovou prací, k tomu je třeba rozvíjet témata jako: komunikace, mezilidské vztahy, kooperace.

Cílová skupina a časová dotace projektu:

Projekt je určen pro žáky 2. až 9. ročníku. Žáci prvních ročníků jsou s projektu přizváni a účastní se jej v rámci svých možností. Na I. stupni zvolené téma vypracovává celá třída. Na II. stupni si jednotlivé skupiny žáků volí dílčí témata projektu, vedle toho probíhají celoškolní či ročníkové soutěže (sběrová soutěž, fotosoutěž, literární soutěž, výtvarná soutěž). Projekt je realizován dle potřeby I. stupně i II. stupně v několika projektových dnech, které zahrnují přípravu projektu, vlastní realizaci žákovských prací a jejich prezentaci. Časová dotace je stanovena s ohledem na konkrétní zvolené aktivity a činnosti, které proběhnou v březnu nebo dubnu u příležitosti Dne Země.

Cíle projektu:

- Žáci pozorují své okolí (rybník, les, louka, lidská obydlí).
- Žáci si osvojují pojmy např. SPOLEČENSTVO, EKOSYSTÉM, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ, POTRAVNÍ ŘETĚZEC a PYRAMIDA.
- Žáci dokumentují svá pozorování.
- Žáci vyhledávají a mapují potřebné informace.
- Žáci zpracovávají a vyhodnocují získané poznatky a informace.
- Žáci spolupracují ve skupinách.
- Žáci prezentují výsledky své práce před spolužáky, veřejností.

Možné výstupy projektu:

- Zpracování dílčích témat projektu třídou nebo skupinami žáků.
- Prezentace výsledků práce před spolužáky.
- Uspořádání veřejné výstavy prací žáků v ITC Osek, půdě ZŠ.
- Pozvánky a plakáty na veřejnou výstavu.
- Kulturní program vernisáže veřejné výstavy aj.

Průřezová témata a klíčové kompetence:

Tematický okruh projektu	Průřezové téma	Tematický okruh průřezového tématu	Klíčové kompetence
Životní prostředí	EV OSV MV	Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda a kultura obce a její ochrana) Aktuální ekologický problém (příklad problému, možnosti a způsoby řešení) Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	KUČ, KŘP
Význam vody pro život	EV OSV MV	Voda - základní podmínka života, ochrana její čistoty, mapování vodních zdrojů obce, exkurze k Flájské přehradě, do čistíčky odpadních vod. Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	KUČ, KŘP, KSP
Ekosystémy	EV OSV MV	Význam, druhy ekosystémů, jejich ochrana Instituce zabývající se ochranou ŽP, vliv člověka na ŽP Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	KUČ, KŘP

7.2 Zpracovatelé osnov

I. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník				
	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	Ernstová	Ernstová	Ernstová	Ernstová	Ernstová
Cizí jazyk Aj	Paterová	Paterová	Paterová	Paterová	Paterová
Matematika	Lindová	Lindová	Lindová	Lindová	Lindová
Informatika	x	Vondra	Vondra	Vondra	Vondra
Prvouka	Špinková	Špinková	Špinková	x	x
Přírodověda	x	x	x	Kavková	Kavková
Vlastivěda	x	x	x	Zítová	Zítová
Hudební výchova	Vokounová	Vokounová	Vokounová	Vokounová	Vokounová
Výtvarná výchova	Vrkoslavová	Vrkoslavová	Vrkoslavová	Vrkoslavová	Vrkoslavová
Praktické činnosti	Rambousková	Rambousková	Rambousková	Rambousková	Rambousková
Tělesná výchova	Hokrová	Hokrová	Hokrová	Hokrová	Hokrová

II. stupeň

Vyučovací předmět	Ročník			
	6.	7.	8.	9.
Český jazyk	Herciková	Herciková	Herciková	Herciková
Anglický jazyk	Radoňová	Radoňová	Radoňová	Radoňová
Německý jazyk	Jarešová	Jarešová	Jarešová	Jarešová
Matematika	Šátková	Šátková	Šátková	Šátková
Informatika	Vondra	Vondra	Vondra	Vondra
Dějepis	Miličevič	Miličevič	Miličevič	Miličevič
Občanská výchova	Procházková	Procházková	Procházková	Procházková
Fyzika	Šátková	Šátková	Šátková	Šátková
Chemie	x	x	Hametová	Hametová
Přírodopis	Zenková	Zenková	Zenková	Zenková
Zeměpis	Havel	Havel	Havel	Havel
Hudební výchova	Chaloupka	Chaloupka	Chaloupka	x
Výtvarná výchova	Tylová	Tylová	Tylová	Tylová
Výchova ke zdraví	Hametová	Hametová	x	x
Tělesná výchova	Havel	Havel	Havel	Havel
Praktické činnosti	Sklepník	Sklepník	Tylová/Sklepník	Tylová/Sklepník

Nepovinné předměty

Vyučovací předmět	
Sborový zpěv	Špinková
Drobné pohybové hry	Havel
Pohybové aktivity	Havel

Volitelné předměty

Vyučovací předmět	
Pokročilá práce na PC	Vondra
Sportovní hry	Havel
Dramatická výchova	Sklepník
Domácnost	Procházková
Zdravověda	Zenková

Projekty

Projekt	
Lidové tradice	Šátková, Trägnerová
Odpady a energie	Zenková, Herciková
Olympiáda jinak	Havel, Černá
Region	Miličevič, Vondra
Vánoce	Procházková, Tylová
Zdravý životní styl	Hametová, Sklepník
Životní prostředí	Kuklová, Jarešová
Multikultura a svět	Radoňová, Linhartová

OBSAH

1	Identifikační údaje.....	- 2 -
2	Charakteristika školy.....	- 3 -
2.1	Velikost a úplnost školy	- 3 -
2.2	Vybavení školy	- 3 -
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	- 4 -
2.4	Charakteristika žáků.....	- 4 -
2.5	Dlouhodobé projekty	- 5 -
2.6	Spolupráce se ŠR, zákonnými zástupci žáků, PPP a jinými institucemi	- 5 -
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	- 7 -
3.1	Zaměření školy	- 7 -
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	- 8 -
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.....	- 9 -
3.4	Začlenění průřezových témat	- 17 -
3.5	Projekty ZŠ Osek	- 25 -
3.6	Zpětná vazba v procesu tvorby ŠVP.....	- 25 -
4	Učební plán.....	- 26 -
5	Učební osnovy	- 29 -
5.1	Český jazyk	- 29 -
5.2	Anglický jazyk.....	- 58 -
5.3	Německý jazyk	- 75 -
5.4	Matematika.....	- 86 -
5.5	Informatika	- 122 -
5.6	Prvouka	- 147 -
5.7	Přírodověda	- 158 -
5.8	Vlastivěda.....	- 167 -
5.9	Chemie	- 175 -
5.10	Fyzika.....	- 190 -
5.11	Přírodopis	- 219 -
5.12	Zeměpis	- 241 -
5.13	Dějepis	- 256 -
5.14	Občanská výchova	- 266 -
5.15	Hudební výchova	- 279 -
5.16	Výtvarná výchova.....	- 286 -
5.17	Praktické činnosti.....	- 296 -
5.18	Tělesná výchova	- 311 -
5.19	Výchova ke zdraví	- 334 -
5.20	Volitelné předměty	- 346 -
5.21	Nepovinné předměty.....	- 355 -
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	- 357 -
6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....	- 357 -
6.2	Kritéria pro používání slovního hodnocení	- 363 -
6.3	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	- 365 -
7	PŘÍLOHY	- 366 -
7.1	Projekty	- 366 -
7.2	Zpracovatelé osnov	- 379 -
	OBSAH	- 381 -